

La docencia en el nivel superior desde la perspectiva del profesor universitario.

Teaching at the higher level from the perspective of the university teacher.

Zaldívar-Acosta Marisa del Socorro *.

*Universidad Autónoma de Yucatán, México.

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo es una reflexión acerca de la práctica docente en las universidades públicas de México y de la responsabilidad y compromiso que deben tener los profesores de formarse para la docencia. El punto de partida de este ensayo es el sustento teórico con conceptos actuales del tema, así como estudios realizados al respecto. **Objetivo:** Describir los procesos para una docencia en la universidad, que permita la reflexión del profesor del área de la salud, implicado en este ensayo, así como la toma de conciencia de su práctica en el aula. **Conclusión:** Se concluye este trabajo exponiendo alternativas para que el formador de profesionales de la salud en instituciones Educativas de Nivel Superior en México, se haga responsable de la calidad de su labor, autoevaluándose constantemente, actualizándose y fortaleciendo habilidades propias de la docencia.

Palabras Clave: Docencia universitaria, educación superior, formación de profesores, práctica docente.

ABSTRACT

Introduction: This work is a reflection about teaching practice in public universities in Mexico and the responsibility and commitment that teachers must have to train for teaching. The starting point of this essay is the theoretical support with current concepts of the topic, as well as studies carried out in this regard. **Objective:** To describe the processes for teaching at the university, which allows the reflection of the professor in the health area, involved in this essay, as well as the awareness of its practice in the classroom. **Conclusion:** This work concludes by exposing alternatives for the trainer of health professionals in Higher Education institutions in Mexico to take responsibility for the quality of their work, constantly evaluating themselves, updating and strengthening teaching skills.

Key words: Teacher training, higher education, teaching practice, university teaching.

Correspondencia: Marisa del Socorro Zaldívar Acosta marisa.zaldivar@correo.uady.mx

Recibido: 07 de noviembre 2023, aceptado: 14 de diciembre 2023

©Autor2023



Citation: Zaldívar-Acosta M.S. (2023) La docencia en el nivel superior desde la perspectiva del profesor universitario. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 22 (4), 25-30. <https://doi.org/10.29105/respyn22.4-760>

Significancia

La relevancia de este ensayo es reflexionar acerca de la práctica en el aula que realizan los profesionales de la salud que no se formaron para ser docentes y que tienen a su cargo estudiantes de las carreras de Médico Cirujano, Enfermería, Nutrición y Rehabilitación. A través de este ensayo se pretende crear conciencia de la importancia de formarse para desempeñarse como buen docente universitario a través de programas de formación pedagógica y didáctica, metodologías de enseñanza, evaluación de los aprendizajes, entre otros cursos, que impacten en el aprovechamiento de los estudiantes y dignifiquen su labor en el aula.

Introducción

En la última década el discurso respecto de la construcción de saberes del profesor universitario presenta dos vertientes, una que está orientada a la obtención del conocimiento a través de la experiencia en el aula y de manera empírica y otra mediante una educación formal. Respecto de la primera es necesario considerar el concepto de conocimiento profesional práctico, que de acuerdo con Cuevas de la Garza (2013) es el conjunto de saberes conceptuales prácticos que los profesores utilizan para realizar su tarea docente y resolver cualquier problema, éste se va construyendo con las experiencias durante la práctica a la par de los procesos de pensamiento y las concepciones educativas básicas que el profesor va creando durante su docencia. En el 2015, Hurtado, Serna y Madueño mencionan que en México:

...el profesor universitario adquiere una formación docente a través de una educación informal, dado que no obtiene ningún documento oficial que avale dicha formación. Sin embargo, por medio de la interacción con los diferentes actores del proceso formativo y el experimentar a diario su quehacer docente, hace que adquiera un aprendizaje informal (p. 218).

Y añaden que el conocimiento para ser docentes en la universidad lo obtienen de manera informal, por lo que la educación informal tiende a ser menos organizada y estructurada porque puede surgir a partir de las interacciones comunicativas y de las relaciones y comportamientos sociales. Siguiendo la misma línea de análisis, Pacheco-Méndez (2020)

menciona que históricamente existe la creencia en diversas universidades tanto públicas como privadas, de que la docencia es una práctica cotidiana que se transmite y se aprende de manera mecánica. Sin embargo, para fundamentar las acciones que realiza el profesor en el aula se puede citar a la Teoría Implícita, que explica que el docente resuelve los problemas que se le presentan a través de las interpretaciones que éste hace de su realidad, por lo que sus acciones van formando parte de su pensamiento y su conciencia (Pozo et al., 2006).

Una de las investigaciones más recientes al respecto es la de Norez (2022) con docentes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Rosario, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las concepciones que éstos tienen sobre la enseñanza y la capacitación que reciben para llevar a cabo su docencia. Los resultados del estudio no arrojaron evidencias de significación estadística al comparar las concepciones según la capacitación de los participantes.

La segunda vertiente pone énfasis en formar al profesor universitario mediante programas de educación, docencia y pedagogía, cuyo contenido disciplinar trate a cerca de Metodologías activas, Estrategias de enseñanza, Evaluación de los aprendizajes, Didáctica en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Habilidades emocionales en estudiantes de Ciencias de la Salud, entre otros. En este sentido, es necesario mencionar dos conceptos fundamentales en el desarrollo profesional del docente, la formación inicial y la formación continua; a través de la primera el profesor recibe las herramientas teórico-metodológicas para desarrollar su práctica en un campo pedagógico específico, mediante programas educativos formales que les permite obtener competencias para desempeñarse idóneamente en el campo profesional de la docencia (Alberto, 2016, citado en Sánchez y Tobón, 2018). Respecto de la educación continua, se refiere a la toma de conciencia de los docentes para actualizarse y modificar sus saberes de acuerdo a las demandas actuales de la sociedad (Salazar y Tobón, 2018).

Zabalza (2013) menciona que en los últimos años en España y Latinoamérica hay una demanda de formación que aumenta de manera exponencial, y se observa que aquellos grupos de profesores que ya

han pasado por experiencias formativas previas, quieren seguir perfeccionando su docencia.

Los programas de formación del profesorado ejercen un gran impacto para mejorar la práctica docente, por ello no es posible plantear cambio alguno sin una educación previa. En algunas universidades latinoamericanas, la formación del profesorado es primordial para el aprovechamiento académico de sus estudiantes, que al egresar de sus carreras atenderán necesidades sociales, por lo tanto, los procesos de formación docente apuntan al progreso y a la consolidación de la sociedad (Bennasar-García et al., 2020; Cano y Ordóñez, 2021; Porto y Mosteiro, 2014).

Sin embargo, cuando la institución no ofrece programas de formación a sus profesores, es el docente quien puede reflexionar acerca de su práctica en el aula y tomar la decisión propia de educarse formalmente para una docencia de calidad. En este sentido, Padilla y Madueño (2019) llevan a cabo un estudio en Chile, en el que pretenden comprender como la reflexión sobre la práctica es necesaria para la educación de los profesores universitarios que no cuentan con una formación inicial docente. Los resultados de su estudio indican que la reflexión del profesorado se propicia al participar en diversas prácticas y funciones específicas, y dan la pauta para hacer modificaciones en su labor, por lo que la introspección y concientización de sus acciones son importantes para decidir formarse y actualizarse como docentes universitarios.

El presente ensayo se elabora desde un enfoque biográfico-narrativo, en el que se reconstruye la experiencia de un médico cirujano que se desempeña como docente en una universidad pública de México, quien hace énfasis en la necesidad de sistematizar la formación del profesor universitario, haciendo una invitación a todo profesional de diferente disciplina a la pedagógica, didáctica y educación que por diversos motivos se dedican a esta labor, para que se autoevalúen, autocritiquen y hagan consciente su práctica docente.

Desarrollo

Campos, Ruiz y Rodríguez (2021) señalan que es importante pensar en el actuar docente desde la perspectiva del docente mismo, porque supone resignificar su práctica tomando en cuenta el

contexto actual en el que se vive, social, cultural, político e incluso ambiental, dejando de ser el reproductor del conocimiento, para convertirse en el guía de los aprendizajes.

La experiencia que se narra a continuación es la de un profesor universitario del área de la salud que no fue formado para desempeñar dicha labor y que posterior a su titulación como Médico Cirujano y por decisión propia, se dedica a la docencia en las carreras de Médico cirujano, Enfermería, Rehabilitación y Nutrición de una universidad pública de México.

Su labor como docente inicia tomando como modelo a los profesores que le impartieron clases en su carrera, como único antecedente para la planeación de las asignaturas a su cargo. Menciona al respecto:

“Casi puedo asegurar que mis profesores de universidad nunca tuvieron formación para ser docentes, si alguno lo hizo, habrá sido por iniciativa propia, pues las políticas de formación del profesorado universitario en esa época no lo exigían, aunque ya existían programas educativos de posgrado que formaban a los docentes universitarios en áreas de la Pedagogía y Docencia”.

Tal y como mencionan Hurtado, Serna y Madueño (2015), en México un profesor universitario puede ser contratado sin certificación oficial para desempeñarse como docente. Por lo tanto, cualquier profesional titulado y actualmente con estudios de posgrado, no necesariamente en docencia, puede impartir clases en las universidades mexicanas.

Durante sus primeros meses de docencia recordó la manera de impartir clases de algunos profesores que le educaron como médico cirujano:

“Mis profesores escribían al final de la clase todo lo que consideraban importante y relevante. Esta estrategia me permitió reflexionar acerca de mi propia docencia, fue un claro ejemplo de autoevaluación que aún me funciona y que me da la oportunidad de mejorar en otras actividades y tareas, siendo esta acción muy útil para detectar fortalezas y

debilidades en mis estudiantes y en mí mismo”.

El trabajo con sus pares también ha sido un factor clave para mejorar su docencia, ya que los grupos académicos le han dado la oportunidad de difundir la investigación que ha realizado y realiza actualmente acerca de su práctica docente. De igual manera sus compañeros docentes más experimentados le dieron consejos de cómo iniciar, desarrollar y cerrar una clase, sin embargo, su reflexión al respecto es que necesitaba más herramientas que sólo una organización de los tiempos, por lo que menciona:

“No quedaba satisfecho sólo con una estructura de la sesión de clase, necesitaba comprender el sentido pedagógico del uso del contenido, es decir, los temas debían ser secuenciales y hacer que los estudiantes se apropien de ellos, sin embargo, no lo lograba y mis clases eran expositivas y los estudiantes generalmente memorizaban los conceptos, cuando éstos podía aplicarse al contexto real, pero yo no sabía cómo hacerlo”.

El profesor menciona que sus estrategias de enseñanza eran las mismas, no conocía metodologías para el trabajo de los estudiantes dentro y fuera del aula, y el uso de recursos tecnológicos que le servían de apoyo en sus clases era siempre el mismo, ya que no tenía conocimientos para elaborar un material didáctico acorde al contenido disciplinar, al nivel educativo, a las características del estudiante y al contexto escolar.

Un aspecto relevante que menciona el profesor como experiencia de su docencia es el siguiente:

“Las evaluaciones del aprendizaje de mis estudiantes se reducían a pruebas escritas, posterior a mi formación como docente puede implementar instrumentos de evaluación no convencionales, tales como rúbricas, listas de cotejo, análisis de casos, etc. sin dejar de utilizar dichas pruebas escritas, el proceso de evaluación tuvo sentido pedagógico, por lo que dejé de culparme por no evaluar de manera justa a mis estudiantes”.

Actualmente en la universidad donde labora dicho profesor, los académicos con formación inicial en

docencia son aproximadamente el 15% del total del profesorado. Sin embargo, la institución se ha encargado de capacitar al 75% restante, siendo los capacitadores, egresados de una licenciatura del ámbito docente y pedagógico de la misma universidad.

La postura del profesor que narra su experiencia en este ensayo es preferentemente optar por la educación formal en Pedagogía y Docencia, pues durante sus primeros años como docente, antes de su educación para esta labor, vivió muchas dificultades, tuvo siempre la incertidumbre de hacer un buen trabajo en el aula, sobre todo, su preocupación principal fue que sus estudiantes realmente se estén formando correctamente a través de una docencia de calidad.

Recientemente la mayoría de las universidades, optan por la formación de su profesorado, lo que ha llevado a desarrollar en casi todas ellas programas de educación e innovación docente, tanto para profesores noveles como para los que tienen más experiencia (Porto y Mosteiro, 2014). Por lo que una de las preocupaciones del autor de este ensayo es que los futuros profesionales de la salud, en este caso médicos cirujanos, licenciados en nutrición, licenciados en enfermería y en rehabilitación, antes de ir al contexto laboral, desarrollen competencias propias de su carrera con la responsabilidad particular de preservar la salud de la sociedad donde se desempeñen.

En definitiva, el aporte en esta narrativa reflexiva se dirige hacia la formación de todo profesional de diversas disciplinas que quieran dedicarse a la docencia, para que la realicen con ética, la dignifiquen y le den el respeto que se merecen los estudiantes y la sociedad.

Conclusiones

El profesor universitario y su práctica docente son mecanismos importantes para el logro del prestigio institucional en atención a las demandas de la sociedad (Rojas, 2017). Sin embargo, existe un factor actual que influye en la enseñanza en el nivel superior, y es que ahora los estudiantes tienen una expectativa diferente acerca de su aprendizaje, por lo que en muchas ocasiones se ocultan acciones tradicionales de la práctica docente con el uso de recursos y metodologías de vanguardia, pero al final

las estrategias de los docentes no son cuestionadas y no siempre hay evidencia de lo que ocurre en el aula. Algunos docentes realizan su labor con vocación, otros llegan a ella por oportunidades laborales, por lo que el reconocimiento institucional y social siempre está presente. Los docentes universitarios influyen en los estudiantes con su labor, pues de una manera u otra favorecen su desarrollo cognitivo, personal y profesional, por lo tanto, contribuyen a la formación integral del futuro profesional ayudándolos a enfrentar el mundo actual como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social (Peralvo, Arias y Merino, 2018).

Los fundamentos de la educación son las fuentes de información que buscan contribuir en el análisis y comprensión del foco de atención que plantea cada uno de las ciencias (sociología, psicología, filosofía, epistemología), lo cual impacta en las acciones que el profesor realiza. Por tal motivo, es relevante que cada docente tenga claro el sustento de su actuar, siempre desde una perspectiva teórica (Hurtado, Serna y Madueño, 2015, p. 219).

La narrativa que se ha expuesto en este trabajo es una invitación a las universidades de México a fortalecer la docencia a través de la formación de su profesorado. Por lo tanto, es necesario que los profesores universitarios y particularmente los del área de la salud, estén conscientes de su labor, la respeten y la dignifiquen formándose y actualizándose en el ámbito de la Educación, Pedagogía y Docencia, de tal manera que los profesionales puedan responder a las demandas sociales en especial las de salud pública.

Bibliografía

Bennasar-García, M., Guerrero, J., y Zambrano-Leal, N. (2021). Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica. *Praxis & Saber*, 12(29), e11267. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11267>

Campos, R., Ruiz, E., y Rodríguez, L. (2021). Re-pensando el perfil docente universitario: una mirada desde sus participantes. *Educando para Educar*, 40, 13-30. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/84>

Cano, M. C., y Ordoñez, E. J. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (2), 284- 295.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593020/html/>

Cuevas de la Garza, M. (2013). La docencia universitaria a través del conocimiento profesional práctico: pistas para la formación. *Sinéctica*, (41), 2-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200003&lng=es&tlng=es

Hurtado, A., Serna, M., y Madueño, M. (2015). Práctica docente del profesor universitario: su contexto de aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (2), 215-224. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56741181014.pdf>

Nores, R. I. (2022). Las Concepciones sobre la enseñanza de los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Rosario (UNR). *Crear En Salud*, (19). Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/article/view/39676>

Padilla, C. y Madueña, M. (2019). Reflexión sobre la práctica docente: ruta de formación del profesor universitario chileno. *Revista Innova Educación*, 1 (4), 422-437. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/49>

Pacheco-Méndez, T. (2020). La docencia universitaria en ciencia sociales. Su condición sociohistórica. *educere*, 24 (79), 521-532. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663293004/html/>

Peralvo, C., Arias, p. y Merino, M. (2017). Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI. *Revista Órbita Pedagógica*, 5 (1), 9-27. <https://core.ac.uk/download/pdf/268044142.pdf>

Porto, A.M. y Mosteiro, M.J. (2014). Innovación y calidad en la formación del profesorado universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (3), 141-156. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.3.204101>

POZO, J., et al. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó. 459 p. ISBN: 84-7827-432-4

Rojas, C. (2017). La profesionalización del docente universitario: un reto actual. *MENDIVE*, 15 (4), 507-522. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1182>

Salazar, E. y Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista ESPACIOS*, 39 (53). <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>

Zabalza, M. (2013). La formación del profesorado universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, 11 (3), 11-14. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/140080/Zabalza%20%20La%20formaci%C3n%20del%20profesorado%20universitario.pdf?sequence=1>