



## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### **FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA PROPUESTA FORMATIVA HUMANÍSTICA EN LOS PROFESIONALES DE LA SALUD**

### **THE VALUES STRENGTHENING IN THE HUMANISTIC FORMATIVE PROPOSAL IN HEALTH PROFESSIONALS**

*Autores:* José Antúnez Coca,\* Juan Lorenzo Columbie Reyes,\*\* Otilio Lombillo Crespo\*\*\*

\*Licenciado en Química Clínica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba. Profesor Auxiliar. Dpto. Informática. Correo electrónico: jose.antunez@infomed.sld.cu

\*\*Licenciado en Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Medicina #1. Santiago de Cuba. Profesor Auxiliar. Dpto. Psicología. Correo electrónico: juanl.columbie@infomed.sld.cu

\*\*\* Licenciado en Química. Máster en Informática Educativa. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. otocl@infomed.sld.cu

## RESUMEN

*Introducción:* El presente trabajo fundamenta el proceso formativo para el fortalecimiento de los valores desde el Proyecto educativo. *Objetivo:* Fundamentar el fortalecimiento de los valores en la propuesta formativa humanística en los profesionales de la salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. *Método:* se revisaron diferentes instrumentos científicos aplicados a profesores guías, otros docentes, estudiantes y directivos del proceso docente-educativo, en el último quinquenio, además se realizó consulta de diferentes bases de datos bibliográficas (Cumed, Latindex y PubMed). *Resultados:* Se identificaron diferentes aspectos de la formación de valores que permite dar cuenta de la necesidad, justificación y fundamentación de la investigación. *Conclusiones:* Las Humanidades Médicas, su desarrollo, la visión integradora, el trabajo interdisciplinario y los avances científico técnico en la salud pública han posibilitado que se amplíe el campo de conocimientos y aplicación de estas ciencias tan importantes para las profesiones de la salud.

**Palabras claves:** formación, humanismo, humanidades, procesos formativos

## ABSTRACT

*Introduction:* the present work bases the formative process for the strengthening of the values from the educational Project. *Objective:* to support the strengthening of values in the humanistic training proposal in health professionals at the University of Medical Sciences of Santiago de Cuba. *Methods:* different scientific instruments applied to teacher guides, other teachers, students and directors of the teaching-educational process were used in the last five-year period. In addition, different bibliographic databases were consulted (cumed, latindex and PubMed). *Results:* different aspects of the formation of values were identified that allow to account for the need, justification and foundation of the research. *Conclusions:* the Medical Humanities, their development, the integrating vision, the interdisciplinary work and the scientific



## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

and technical advances in public health have made possible the extension of the field of knowledge and application of these sciences so important for the health professions.

**Keywords:** formation, humanism, humanities, formative processes

### INTRODUCCIÓN

Las Humanidades en las ciencias de la salud constituyen un tema en el que los autores se manifiestan en las más disímiles posiciones. La investigadora Macías Llanes ME<sup>1</sup> plantea, que el lugar de las Humanidades en salud no siempre ha sido entendido adecuadamente en la formación; hay quienes las colocan, en una posición superficial y desventajosa, una especie de barniz de cultura que relaja y sirve de descanso al profesional. Por su parte, Gregorio Marañón,<sup>2</sup> plantea que para el médico, el cultivo de las humanidades y de las artes ha de tener el sentido de una diversión o pasatiempo, útil para quienes ejercen una profesión tan exigente y dura como la medicina.

Sin embargo, Aguilar MJ<sup>3</sup> planteó que en el campo de las ciencias de la salud se necesita que sus profesionales sean formados desde enfoques humanísticos, criterios que se comparten y asumen en esta investigación. El enfoque humanístico permitiría disminuir los reportes de mala atención que con frecuencia se le señalan al sector salud, lo cual se significa por un pobre tratamiento de este enfoque en la formación de los futuros profesionales del sector y patentiza que los profesionales de la salud con perfil humanístico coadyuvan de mejor forma en la recuperación de la salud de los pacientes, pues está demostrado que los procesos de curación están ligados a los problemas socio económicos y con el ambiente anímico de los enfermos.

El lado humano debe continuar perfeccionándose no solo en la formación profesional en salud sino también en la formación académica en general, manifestado en rasgos sociales negativos de muchos de sus miembros, responsabilidad esta que recae en los años iniciales en los maestros y en la etapa formativa profesional en los profesores por no patentizar ese lado humanista.

Otros autores del patio como: Carballo García,<sup>4</sup> Hodelín Tablada R,<sup>5</sup> Horruitiner P<sup>6</sup> y Chacón N<sup>7</sup>, entre otros, insisten en la necesidad de establecer un paradigma que busque un aprendizaje significativo, en el que los alumnos no solo aprendan conceptos, sino que aprendan su profesión y se preparen al máximo. En tal sentido se establece como objetivo, analizar el fortalecimiento de los valores en el contexto de la educación en salud a partir de las posibilidades que brinda la propuesta formativa humanística de estos profesionales.

### MÉTODO

Para la realización de esta revisión se realizó consulta de diferentes bases de datos bibliográficas (Cumed, Latindex y PubMed), así se consultaron tesis doctorales afines al tema, las cuales totalizaron más de 60 bibliografías consultadas de las cuales se referencian 25.

#### Criterios de inclusión

Se seleccionaron los artículos pertenecientes a las bases de datos anteriormente referidas así como toda la documentación normativa del trabajo sobre valores.

- Se incluyeron exclusivamente artículos escritos en español que en su mayoría tuviesen relación con el ámbito de la salud pública.

### ANÁLISIS E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para adentrarnos en el tema es importante esclarecer algunos conceptos y formularnos diferentes preguntas, tales como: ¿Tienen el mismo significado, humanismo que



## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

humanidades? ¿A qué se define como procesos formativos? ¿Qué se entiende como propuesta formativa humanística?

- **Humanismo, humanidades médicas:**

El humanismo médico es la actitud, el saber y la obra del sanador que trata de practicar y entender la medicina, refiriendo su actividad tanto a las ciencias que le enseñaron, como el conjunto de asignaturas o disciplinas de las que hoy se denominan humanidades médicas como la psicología, la historia y la ética. Sin embargo, este concepto es muy reduccionista y solo se limita a la práctica médica y al conjunto de los contenidos recibidos, por lo que vincula los términos humanismo y humanidades.

El grupo coordinador nacional en el Programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana,<sup>8</sup> define al humanismo como la consideración, sensibilidad y estima con el ser humano como el valor cimero de la sociedad, en el que se integran el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo y a sí mismo; que tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medioambiente.

Martí Pérez J<sup>9</sup> plantea que la cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos. Esta conceptualización magistralmente la define Castro Ruz F<sup>10</sup> en el concepto de Revolución al plantear, "...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos..." En todas estas conceptualizaciones sobre humanismo hay como elemento común y significativo, la aparición del hombre como eje central, lo que permite enunciarlo como la categoría filosófica que se utiliza para caracterizar y esculpir los valores personales y sociales del hombre en su contexto bio-psico-social-eco.

El Programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana,<sup>8</sup> destaca como principales manifestaciones para resaltar el valor humanismo, las siguientes:

1. Rechazar la explotación del hombre por el hombre.
2. Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista,
3. Respetar la condición humana de toda persona, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen, sin claudicar en los principios,
4. Creer en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento,
5. Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros,
6. Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad,
7. Escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto,
8. Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás,
9. Auto-controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas,
- 10.- Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

Las Humanidades Médicas, surgen con una manifestación y orientación historiográfica, filosófica, que, con la inclusión de la ética (la cual proviene de la Filosofía de la Ciencia) constituyó la Historia de la Medicina, abordada por Laín Entralgo P,<sup>11</sup> el cual realiza un acercamiento profundo a la historia de la ciencia, de la profesión y del pensamiento médico.<sup>1</sup> En un intento por colocar cada vez mayor precisión y rigor científico ante su objeto de estudio se propició la denominación de humanidades médicas no sólo a la Historia, también a la Psicología, la Sociología, la Ética, la Estética, la Antropología Filosófica y la Antropología Cultural, en una clara expresión de la utilización del conocimiento que se venía produciendo en otras disciplinas aplicado al estudio o razonamiento de temas relacionados a la salud.



## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Por lo que una visión más integral se produjo cuando empezaron a ser asumidas ya desde dentro y se asumen como: filosofía de la medicina, antropología médica, medicina y literatura y sobre todo la bioética médica, lo que le confiere según Sánchez González<sup>12</sup> un carácter internacional. Una parte importante de lo que vendría a conformar el campo de las humanidades médicas como lo conocemos hoy es la inclusión de la Bioética, cuyo origen se remonta a principios de la década del setenta cuando Van Rensseslaer Potter (tomado de Macías Llanes ME<sup>1</sup> nombra así a la respuesta a la necesidad de un acercamiento de las ciencias de la vida y la ética.

La bioética es una disciplina nueva, que dispone de un cuerpo conceptual, una metodología de trabajo, un objeto de estudio y una implantación académica internacional con gran acierto y énfasis en las relaciones morales, los conflictos, deberes y principios éticos que deben favorecer y caracterizar el avance científico-tecnológico y su relación con el hombre.

Como síntesis de algunas comprensiones de Humanidades Médicas<sup>1</sup> se mencionan:

- **Relacionada a la Historia de la Medicina (ciencia y profesión):** se han obtenido valiosas obras de historias específicas.
- **Relacionada a la psicología:** se destaca la atención a los factores psicológicos presentes en la enfermedad y la salud.
- **Relacionada a la antropología:** resaltan los factores culturales presentes en el contexto de la enfermedad y la salud.
- **Personológico:** se enfatiza en la atención al dolor, al sufrimiento humano, a la experiencia de los pacientes (incluye la Medicina como narrativa)
- **Relacionada con la Bioética médica:** exalta la atención a la relación médico-paciente, a los problemas relacionados con el nacimiento, la vida y la muerte.
- **Relacionada con las artes:** enaltece la atención a la expresión de la medicina a través de manifestaciones del arte como la literatura.
- **Relacionadas a las ciencias consideradas Ciencias Sociales aplicadas a la salud:** se destaca la atención a la influencia de los factores sociales, históricos y culturales en la práctica médica y sobre todo los propios conceptos de medicina, salud y enfermedad.

De forma general las humanidades médicas aportan a las ciencias de la salud a través de sus dos funciones básicas, la correctiva y la preventiva ya que permiten adquirir conciencia de la influencia que ejercen los factores sociales, históricos y culturales en la práctica de los profesionales de este sector y sobre todo los propios conceptos de medicina, sociedad, salud y enfermedad.

- **Procesos formativos y propuesta formativa humanística.**

Antúnez Coca J<sup>13</sup> le denomina proceso al conjunto de pasos lógicos, consecutivos y sistemáticos que de forma estructurada se dan para la consecución de una meta o propósito. Por su parte para autores como, Carreño de Celis, R. et al.<sup>14</sup> y Campillo M. Sáez J, del Cerro F<sup>15</sup>; consideran la formación como el resultado del cumplimiento de una serie de actividades organizadas de forma sistemática y armónica que posibilitan a los estudiantes actuar de manera consciente y creadora; esto les garantiza la preparación para desempeñarse como sujetos activos de su aprendizaje y desarrollo<sup>16</sup>.

Otros autores han realizado significativos aportes en el campo de la Pedagogía como ciencia de la Educación y en cuanto a la categoría formación. Al respecto, se destacan: Horruitiner P<sup>17</sup>; Fainholc B<sup>18</sup>, Cuenca R<sup>19</sup> y Chávez Rodríguez J. et al.<sup>20</sup> De forma general, ellos interpretan la formación como un proceso, una función, una capacidad evolutiva o como una actividad que tiene como objetivo el desarrollo de las potencialidades del individuo, además de considerarla como una categoría propia de las ciencias pedagógicas encaminadas a crear un ser humano con determinados ideales, objetivos y fines sociales.



## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En estos análisis se evidencia una valoración de la formación, a partir de la participación activa de los sujetos, así como por la posición reflexiva y autorreflexiva que asumen. Por su parte, la investigadora Addine Fernández F<sup>21</sup>, manifiesta que el proceso formativo en el estudiante debe ser de construcción y reconstrucción de su subjetividad, orientado al alcance de niveles superiores de desarrollo, a un crecimiento personal y profesional en relación con las demandas que la sociedad le plantea.

En opinión del autor, en esta definición se revela el carácter dialéctico y complejo de su proceso. Según Martín Sabina E<sup>22</sup>, el término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una carrera universitaria y abarca tanto los estudios de pregrado como los de postgrado, en el que se precisan tres dimensiones (la instructiva, la desarrolladora y la educativa).

En el contexto cubano, el proceso formativo de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de nivel superior (instructiva, educativa y desarrolladora) para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios<sup>23</sup>. Estos argumentos nos permiten constatar que en el proceso formativo de los estudiantes en las Universidades de Ciencias Médicas tiene su génesis en la actividad humana, y se desarrolla en los procesos de construcción de significados y sentidos, dinamizados en las contradicciones que se dan entre las relaciones que brinda el propio proceso docente - educativo de la formación integral de la salud y se manifiesta como resultado de la relación dialéctica que se da entre la naturaleza humana y la organización docente, laboral, científica y extensionista en la carrera.

En este proceso intervienen otras cualidades como son:

- Convicciones, que son el núcleo de la personalidad: determinan su dirección y orientación, que se exigen a todos nuestros profesionales y que, al integrarse, contribuyen a fortalecer la formación integral y de los valores exigidos en este nivel:
- Amor a la profesión,
- La persuasión,
- Toma de decisión y
- El dominio de sí mismo, el respeto, la crítica, la autocrítica, la responsabilidad, la laboriosidad, justeza y honestidad, entre otros que deben fortalecerse en este proceso.

### • Propuesta formativa humanística y el fortalecimiento de valores.

Para José de Lira Bautista,<sup>24</sup> la formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un conjunto de conocimientos (ciencia, la tecnología y las humanidades) habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. De esta manera, los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad contienen una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos. A sí mismo se incluyen otras asignaturas y talleres en los que se estudia la manera de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos.

Sin embargo, existe lo que podemos llamar currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes propias del profesional, que el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Es en este último aspecto en el que los estudiantes adquieren virtudes y vicios para el ejercicio de la profesión.

Una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionales necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad ofreciendo sus





## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

logros a través del ejercicio profesional. En este sentido, es necesario reforzar el trabajo educativo para combatir la ignorancia humanística entre científicos y tecnólogos. La formación humanista constituye, entonces, uno de los retos de la educación que se ofrece en las universidades, pues es necesario que los profesionistas, en tanto intermediarios entre la ciencia, la tecnología y las humanidades con la sociedad, sean conscientes de las posibilidades de utilización del conocimiento teórico y práctico en función del bienestar social.

Cabe destacar que los Congresos Internacionales de Pedagogía reflejan diferentes momentos históricos y tendencias, desde 1986 hasta el actual 2014 y en ellos se plantea el fortalecimiento de los valores en los jóvenes universitarios, de ahí la necesidad de continuar trabajando desde el Proyecto Educativo de brigada a través de vías novedosas para su comprensión y aprendizaje. Resalta entonces la necesidad de profundizar en la formación inicial de los estudiantes de las diferentes carreras, a partir del valor responsabilidad como eje central del proceso formativo en valores, dado que este valor expresa la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad.

Sin embargo, la realidad es otra: aún es insuficiente la preparación que tienen los docentes, pues existen limitaciones en las consideraciones teóricas que permitan avalar con claridad el camino conducente a verdaderas transformaciones en el desempeño profesional de los profesores guías para ejecutar científicamente las actividades del Proyecto Educativo de brigada: esto ha conllevado a sesgos y estancamientos en la transformación del Modelo del Profesional de la Salud, tanto en el orden individual como en el colectivo.

De lo anterior se infiere la importancia de tratar en esta investigación dicho proceso formativo desde las potencialidades educativas del profesor guía para conducir científicamente el Proyecto Educativo de brigada y valorar las relaciones dialécticas que emergen desde la mirada del aprendizaje creativo-vivencial, cuestión aún en estudio desde una perspectiva pedagógica.

Desde la fundamentación epistemológica y praxiológica, así como la crítica científica, se configura la necesidad de modelar el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el Proyecto educativo de brigada como proceso, a partir de considerar la lógica de una dinámica de nuevo tipo, capaz de propiciar el fortalecimiento de dicho valor como vía expedita en la formatividad inicial del estudiante de la carrera de Medicina bajo los derroteros de un contexto educativo erigido en eslabones esenciales los cuales marcan la impronta de lo cíclico y lo progresivo de esta formación inicial en valores éticos y bioéticos, como lógica dinamizadora del fortalecimiento del valor responsabilidad desde el Proyecto Educativo de brigada de la carrera.

Se revela además una nueva lógica científica en las relaciones que se dan entre la conceptualización, integración y tratamiento de los elementos que connotan el valor moral responsabilidad en la carrera de Medicina a partir de considerar los elementos internos y externos que conforman dicho valor desde signar el carácter intencional de la mediación pedagógica del profesor guía para favorecer, a través del aprendizaje creativo-vivencial, el desempeño médico estudiantil responsable desde el Proyecto Educativo de brigada.

Se considera que los representantes del Paradigma Humanista fundamentan el aprendizaje creativo-vivencial, que se asume en esta investigación, con la dinámica de grupo como enfoque psicopedagógico para su instrumentación con el empleo de técnicas participativas creativas-vivenciales y es esencial la autoevaluación que realiza cada individuo, además de la co-evaluación y la hetero-evaluación para fomentar la creatividad y la autocrítica al asumir responsabilidades, la autoconfianza y mejorar las relaciones interpersonales, entre los estudiantes.

El aprendizaje creativo-vivencial, se fundamenta desde lo pedagógico en un tipo de aprendizaje desarrollador, donde el sujeto debe promover-actualizar-comprometer sus potencialidades y se

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

establece el vínculo de lo cognitivo con lo valorativo-motivacional y lo conductual. Adicionado a este aprendizaje, por interés de la investigación, el Enfoque psicodramático planteado por Jacobo Levy Moreno en 1974 (tomado de del Pino Calderón JL<sup>25</sup>) y actualizado en 1985, a modo de base desde la cual se describen algunos fundamentos teórico-metodológicos del aprendizaje creativo-vivencial aplicado en el desarrollo de la estrategia: a partir de categorías fundamentales como espontaneidad, creatividad, caldeamiento.

### CONCLUSIONES

Las Humanidades Médicas, su desarrollo, la visión integradora, el trabajo interdisciplinario y los avances científico técnicos en la salud pública han posibilitado que se amplíe el campo de conocimientos y aplicación de la formación de valores desde estas ciencias tan importantes para las profesiones de la salud.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Macías Llanes ME. Ciencias Sociales y Humanísticas en la formación médica. Rev Cienc Méd Camag [internet]; mes 2011. [citado 25 ene 2016] 15(1). Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/issue/view/66>
2. Gregorio Marañón H; Herreros Ruíz Valdepeñas B, Gargantilla Madera P, Bandrés Moya F.: cumbre y síntesis para el siglo XXI. Colección Docencia Universitaria. Serie Humanidades Médicas. Edita ADEMÁS comunicación gráfica 2008. p. 125.
3. Aguilar Nájera MJ. Enfoque humanista en ciencias de salud. México: Boca del Río, Veracruz; Imagen del golfo multimedios, s.a. de c.v.2015
4. Carballo García J. En el Día Internacional de los Derechos Humanos: el valor de un corazón. Habana: Per. "Trabajadores", Año XLII, No. 49, Dic 9. 2013
5. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. Formación de profesionales universitarios: un desafío bioético. Santiago de Cuba. Rev MEDISAN: 8(1). 2004 <http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol8-04.htm>
6. Horruitinier Silva, P; et-al. La Reforma Universitaria de 1962: medio siglo de Universidad en Revolución. Habana: Félix Varela. 2012
7. Chacón Arteaga, N. El enfoque ético, axiológico y humanista como fundamento de la labor educativa: algunas experiencias y resultados de su aplicación. Congreso Internacional de Pedagogía: simposio 21: Educación en valores. Habana.2013. ISBN 978-959-18-0881-3.
8. MES. Grupo coordinador nacional en el Programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. 2012
9. Martí Pérez J. "La política". Periódico Patria. 19 de marzo de 1892. Obras Completas. T 1. p 337.
10. Fidel Castro Ruz: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo. Granma. 2 de mayo de 2000. p. 4.
11. Laín Entralgo P. Humanidades Médicas. Presentación. Jano, Medicina y Humanidades (643-H): 55-6. Tomado de: Lázaro J, Pandiella A, Hernández-Clemente JC. Veinticinco años de Humanidades Médicas en España. Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid. Fundación Iatrós de Teoría de la Medicina. [en línea] [acceso 20 de Julio de 2010] Disponible en: <http://www.jano.es/jano/humanidades/medicas/>
12. Sánchez González M Á. Historia, teoría y método de la medicina: introducción al pensamiento médico. Barcelona: Masson, S.A.; 2002. p. 133.
13. Antúnez Coca J, et al. Fundamentación epistemológica de la formación del tecnólogo de la salud en el proceso de formación científica. En: Revista MEDISAN.2014. ISSN 1029-3019. [Consultado: 18 nov. 2014].Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192014000800018>
14. Carreño de Celis R, Salgado González L, Fernández Oliva B, Alonso Pardo ME. Factores que intervienen en el proceso de formación de los profesionales universitarios de la salud. En: Educ Med Sup; 2009 [Consultado: 6 de ene. de 2013]; 23(3). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23\\_3\\_09/ems08309.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems08309.htm)
15. Campillo M, Sáez J, del Cerro F. El estudio de la práctica y la formación de los



## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

- profesionales: Un reto a las universidades. 2012. [Consultado: 14 de ene. de 2014]. Disponible en : <http://www.um.es/ead/reddusc>
16. Antúnez Coca, J. et al. Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la facultad de Tecnología de la salud. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. 2016
  17. Horruitinier Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. Habana: Rev. Pedagógica Universitaria: Vol. XII, No. 4. 2007
  18. Fainholc B. La formación científico-tecnológica digital en educación superior. Barcelona: En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. 7, (2). Universidad Oberta de Catalunya. ISSN: 1698-580X. 2010
  19. Cuenca R. Dinámica curricular de la formación laboral del profesional. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente, Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F Grant". Santiago de Cuba. 2011
  20. Chávez, Justo. Pedagogía y Didáctica como ciencias y su implicación en la Educación Superior. IX Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior. Habana. 2014
  21. Addine Fernández, F. Diálogo de generaciones en el VIII Congreso de la FEU. Habana: cip226@cip.enet.cu. 2013
  22. Martín Sabina, E. (s.f). La Educación Superior en Cuba (Informe). [citado: 14 de nov. de 2013]. Disponible en: <http://www.umcc.cu/boletines/educede/Boletin8/educuba.pdf>
  23. Alarcón Ortiz R. La calidad de la Educación Superior Cubana: retos contemporáneos. Simposio 1: Educación en valores. Habana: Congreso Internacional de Pedagogía. 2013. ISBN 978-959-18-0881-3.
  24. De Lira Bautista J. Ciencia y humanismo en la formación profesional universitaria. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Sociedad e Innovación. México; Palacio de Minería, 19 al 23 de junio 2006.
  25. Del Pino Calderón JL. Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. En: Alternativas cubanas en Psicología. 1(2).48. 2013. Centro de Desarrollo Científico Pedagógico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba.