

Desarrollo de la expresión oral en inglés mediante la enseñanza problémica y las nuevas tecnologías

Development of the oral expression in English by the use of problemic teaching and the new technologies.

Ana J. García Cormenzana,^I Cecilia Bárcena Pérez,^{II} Gresly Pérez Nicolás,^{III} Arays Casañas Alvarez.^{IV}

I Licenciada en Lengua Inglesa. Máster en Educación Superior. Investigador Agregado. Profesora Auxiliar y Consultante. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: anajgc@infomed.sld.cu

II Licenciada en Educación, Especialidad Lengua Inglesa. Asistente. Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas. San José de las Lajas, Cuba. Correo electrónico: cbarcena@unah.edu.cu

III Licenciada en Educación, Especialidad Lengua Inglesa. Asistente. Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas. San José de las Lajas, Cuba. Correo electrónico: gperez@unah.edu.cu

IV Licenciada en Informática. Profesora Auxiliar. Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas. San José de las Lajas, Cuba. Correo electrónico: arays@unah.edu.cu

RESUMEN

Introducción: la formación del médico requiere una preparación científico-técnica, humanística, la capacitación idiomática y el uso de las nuevas tecnologías para interactuar en esferas nacionales e internacionales.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la habilidad de expresión oral en las clases de inglés en el quinto año de Medicina con la utilización de las TIC y la enseñanza problémica.

Métodos: se realizó un estudio pre - experimental con 40 y 34 estudiantes del quinto año de Medicina en Güines en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque en los cursos, 2015–2016 y 2016–2017. Se utilizaron métodos teóricos: el histórico-lógico y el inductivo-deductivo para tomar el componente cognoscitivo del fenómeno. Como métodos empíricos: la encuesta para conocer opiniones sobre el trabajo y la prueba pedagógica para evaluar el desempeño de los estudiantes en expresión oral. Como método matemático-estadístico se utiliza la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

Resultados: la encuesta muestra que este trabajo fue importante para su desempeño científico. Aumentó el vocabulario técnico en idioma inglés. La preparación por medio de materiales en línea fue útil, aumentaron sus conocimientos científicos. Su expresión oral mejoró mientras avanzó el estudio. Estuvieron muy motivados con este trabajo y el resultado de los controles del desempeño oral de los estudiantes muestra la importancia de la utilización de las TIC y las situaciones problémica.

Conclusiones: este sistema de trabajo del uso de las TIC y la enseñanza problemática contribuyó al desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en el quinto año de Medicina.

Palabras clave: educación de pregrado en medicina; tecnología de la información.

ABSTRACT

Introduction: the formation of doctors requires a scientific, technical, and humanistic formation, English language training and the use of the new technologies to interact in national and international sceneries.

Objective: to contribute to the development of the oral expression in English in English lessons of the fifth year of Medicine with the use of the new technologies the problematic teaching.

Methods a pre - experimental study was performed with 40 and 34 students from fifth year of Medicine in Güines at Mayabeque Faculty of Medical Sciences in the courses 2015 – 2016 and 2016 – 2017. Theoretical methods were used such as: historical and logical one, as well as the inductive - deductive method to take the cognitive component of the phenomenon. As empiric methods: the survey to know opinions about this work and a pedagogical test to evaluate the oral expression of the students. As Mathematics statistical method the distribution of absolute and relative frequencies were used.

Results the survey showed that it was important for the scientific work. Technical vocabulary in English increased. The training of the students on line was very useful, scientific knowledge increased. Their oral expression improved by the advance of the scientific study. The students were very motivated with this work and he results of the evaluation about the oral expression of the students showed the importance of the use of the new technologies and problematic situations.

Conclusions this system of work using the new technologies and problematic situations contributed to the development of the skill of oral expression in English in fifth year of Medicine.

Keywords: education, medical, undergraduate; information technology

INTRODUCCIÓN

La formación del Médico General requiere de una sólida preparación científico-técnica y humanística, donde la capacitación idiomática y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) lleven al futuro profesional a ser capaz de interactuar en las esferas nacionales e internacionales con los contenidos más novedosos relacionados con su profesión.

En las Universidades Médicas se prioriza la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y lograr la integralidad de los egresados para intercambios científicos y cumplir con colaboraciones de trabajo en países anglófonos. El uso de las TIC fomenta también el desarrollo de la comunicación. Los sistemas de información científica y tecnológica constituyen una herramienta para la gestión investigativa, y el apoyo de los procesos con medios de enseñanza que, en forma de libros

electrónicos y otras modalidades tienen significativas ventajas al ser utilizados en los procesos educativos.¹

La formación del capital humano en salud en Cuba tiene lugar en las universidades de las Ciencias Médicas, donde existen grandes posibilidades de explotar el uso de las TIC en cada asignatura. Esto garantiza la adecuada utilización de la información, que los profesionales de estas carreras deben consultar en línea. Una gran parte de ella está en idioma inglés.

En los últimos años se ha incrementado la preocupación por la competencia de los recursos laborales en las diferentes sociedades a nivel mundial y en Cuba. Nuestro Comandante en muchas ocasiones planteó que el principal recurso de nuestro país es precisamente su capital humano. La universidad tiene dentro de sus funciones la formación de profesionales calificados. Ellos deben estar a la altura de las necesidades de esa sociedad, y con las competencias lingüísticas y comunicativas en idioma inglés que los hagan ser profesionales de excelencia.²

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha logrado ocupar un lugar indispensable en el campo de las Ciencias Médicas. El desarrollo de las habilidades básicas del idioma, en especial la expresión oral garantiza los procesos de comunicación que son imprescindibles para el perfeccionamiento de los graduados de las Ciencias de la Salud. Las habilidades comunicativas son un conjunto de acciones sistematizadas, conscientes y concretas que posibilitan al individuo interactuar con los diferentes elementos del sistema de la lengua con el objetivo de intercambiar ideas e informaciones con sus interlocutores en una situación concreta de comunicación.³

La expresión oral es la habilidad comunicativa rectora en la mayoría de los cursos de inglés como lengua extranjera en general. Su formación tiene la complejidad, no solo las que les son inherentes al sistema oral de la lengua inglesa, sino que se constituye en contenido y forma en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, su desarrollo debe ser priorizado en las universidades médicas.⁴

Para el desarrollo del presente estudio se selecciona la pedagogía problémica porque esta se caracteriza por potenciar la independencia cognoscitiva de los estudiantes. El método problémico se utiliza para buscar, indagar, ampliar la red de conocimientos de forma autónoma, se desarrolla el pensamiento creativo, crítico y de solución de problemas y se fundamenta en dos pilares básicos: la problemicidad y la contradicción.

Esto exige la creación sistemática, planificada y ordenada de situaciones problémicas en las que se generen espacios y oportunidades de reflexión crítica, creativa y propositiva de los estudiantes. La actividad del maestro está encaminada a la creación de situaciones problémicas en las que debe existir un ambiente flexible y abierto, permitiendo la facilidad de expresión, las actividades planificadas deben ser dinámicas de forma tal que los estudiantes se encuentren motivados a resolver los problemas profesionales presentes.⁵

Por tanto, fue desarrollada esta experiencia con el objetivo de contribuir al desarrollo de la habilidad de expresión oral en las clases de inglés en el quinto año de Medicina con la utilización de las TIC y la enseñanza problémica.

MÉTODO

Se realizó un estudio pre - experimental con 40 y 34 estudiantes del quinto año de la carrera de Medicina del municipio de Güines de la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque en los cursos, 2015 – 2016 y 2016 – 2017 respectivamente. Esta investigación se basó en la evaluación por los alumnos de las situaciones problémicas presentadas para discutir, analizar y reflexionar en idioma inglés y de esta forma mejorar el desarrollo de la habilidad lingüística: expresión oral.

Se utilizaron métodos teóricos: el histórico- lógico y el inductivo-deductivo para tomar todo el componente cognoscitivo del fenómeno a estudiar. Para dar cumplimiento al objetivo de esta investigación se utilizó como método empírico: la encuesta sobre aspectos relacionados con la enseñanza problémica, el uso de las TIC y la expresión oral de los estudiantes en situaciones que correspondían a dilemas éticos y otras situaciones clínicas a enfrentar por un médico. Se utilizó la prueba pedagógica para evaluar el desempeño de los estudiantes relacionado con la habilidad de expresión oral en la medida que se analizaban las situaciones en clases. Y el método matemático estadístico: estadística descriptiva, la distribución de frecuencias absolutas y relativas para la tabulación y el procesamiento de la información obtenida con los métodos empíricos aplicados, elaborar las tablas y finalmente llegar a conclusiones.

Primero se les orientó a los estudiantes búsquedas por internet en idioma inglés sobre cada temática a discutir en la próxima clase. En esas clases se proyectaron videos del tema estudiado previamente y relacionados con diferentes temas médicos y situaciones clínicas. Se elaboraron 20 situaciones problémicas, las cuales fueron entregadas a los estudiantes en clases y discutidas utilizando la didáctica grupal para una mejor familiarización con las situaciones presentadas.

Una vez que las situaciones problémicas fueron analizadas por los alumnos, se desarrollaron debates y discusiones sobre esos temas en idioma inglés por medio de preguntas orales elaboradas por la profesora de dicho idioma que estaban relacionadas con los videos y las situaciones presentadas. Se discutió sobre diferentes dilemas éticos y otros temas clínicos. La participación oral de los estudiantes fue controlada y evaluada en cada momento que se desarrollaron esas actividades. En cada clase se analizaron dos situaciones problémicas, las cuales fueron evaluadas de conjunto.

La participación de los estudiantes fue controlada por el profesor y evaluada sobre una escala de M, R, B y E de acuerdo a su desempeño al expresar sus ideas en idioma inglés sobre las posibles soluciones. Se evaluó con “M” el alumno que no podía expresar sus ideas. El que lo hacía con dificultad, pero lograba la comunicación en el idioma extranjero dando sus opiniones medianamente correctas desde el punto de vista clínico y ético se evaluó de “R”. El estudiante que se comunicó de forma oral sin grandes dificultades, sólo con dos errores de pronunciación o gramática dando opiniones correctas desde el punto de vista clínico y ético, se evaluó de “B”. Y el estudiante que logró una respuesta correcta y se expresó apropiadamente en idioma inglés se evaluó de “E”.

Se determina como variable de esta investigación, el desarrollo de la expresión oral en idioma inglés.

Como criterios de inclusión se estableció la voluntariedad de todos los estudiantes que aceptaron participar en el estudio en los dos cursos donde se aplicó la experiencia.

RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos. Con respecto a la encuesta sobre opiniones de los estudiantes se puede apreciar que la gran mayoría concibió que este trabajo fue muy importante para su desempeño científico. También plantearon que la previa preparación por medio de la búsqueda de materiales en línea por INTERNET fue muy beneficiosa, no solo para la práctica del idioma extranjero, sino también como futuros médicos al realizar pesquisas que aumentaron sus conocimientos científicos sobre aspectos médicos, incluso algunos no incluidos en los programas de la asignatura inglés y de otras asignaturas médicas. Manifestaron asimismo que esto los preparó desde el punto de vista científico para la discusión oral.

La mayoría de los estudiantes plantearon que estas consultas mediante los entornos virtuales fueron muy útiles para el aumento del vocabulario técnico en idioma inglés. Sus habilidades en comprensión auditiva y expresión oral fueron mejorando en la medida que se avanzó en el estudio, pues entendieron mejor lo incluido en los videos y expresaban mejor sus ideas de forma oral sobre los temas tratados.

Así como esos materiales audiovisuales presentados, según opiniones de los estudiantes, fueron de gran motivación para su posterior discusión sobre el tema y la problemática presentada en las situaciones entregadas para su análisis. (Tabla 1)

Tabla 1 Resultados de una encuesta realizada a los estudiantes sobre aspectos relacionados con el trabajo realizado después de finalizado el estudio.

Preguntas	2015 – 2016				2016 – 2017			
	SI		NO		SI		NO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
¿Se motivó usted para realizar discusiones orales en la clase de inglés relacionadas con temas médicos llevados a situaciones que llevaban una solución médica o ética?	38	95	2	2	33	97	1	2,9
¿Cree que es importante este trabajo en la clase de inglés basado en la formación ético humanista para su desarrollo	38	95	2	5	32	94,1	2	5,8

integral y su desempeño como Médico General?									
¿Está capacitado para discutir y analizar sobre temas médicos y éticos en inglés después de realizado este trabajo en clases de este idioma extranjero?	40	100		-	33	97	1	2,9	
¿Cree que es conveniente analizar situaciones problemáticas relacionadas con casos hospitalarios o de la atención primaria en clases de inglés?	37	92,5	3	7,5	30	88,2	4	11,7	
¿Estima usted que ha desarrollado su expresión oral y su vocabulario técnico vinculando el idioma inglés con contenidos que pueden constituir situaciones problemáticas a resolver durante su carrera y después de graduado?	37	92,5	3	7,5	31	91,1	3	8,8	
¿Entiende usted que la integración de las búsquedas por INTERNET, el análisis de los videos, y la solución de situaciones en las clases de inglés desarrollan su expresión oral mediante la discusión de preguntas orales en ese idioma?	40	100	-	-	34	100	-	-	
¿Opina que este trabajo fue muy importante para su desempeño científico como futuro profesional de las ciencias de la Salud?	38	95	2	5	33	97	1	2,9	
¿Aumentaron sus conocimientos científicos sobre aspectos médicos no incluidos en los programas de la asignatura inglés, y de otras asignaturas médicas en la medida que se desarrolló este trabajo?	39	97,5	1	2,5	32	94,1	2	5,8	

El resultado de los controles del desempeño de los estudiantes mostró el mejoramiento del desarrollo de la expresión oral en la medida que se fue desarrollando la experiencia con la utilización de las TIC y las situaciones problemáticas. Se calcularon los datos obtenidos en las evaluaciones en las cuatro categorías seleccionadas y se demostró que, con el trabajo sistemático realizado, los estudiantes perfeccionaron la habilidad evaluada. (Tabla 2)

Tabla 2 Resultados de las evaluaciones hechas a los estudiantes durante la puesta en práctica de la experiencia.

Situaciones problemáticas	2015 – 2016								2016 – 2017							
	Evaluados con "E"		Evaluados con "B"		Evaluados con "R"		Evaluados con "M"		Evaluados con "E"		Evaluados con "B"		Evaluados con "R"		Evaluados con "M"	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1-2	-	-	3	7,5	2	5	35	87,5	1	2,9	4	11,7	4	11,7	25	73,5

3-4	-	-	3	7,5	3	7,5	34	85	-	-	3	8,8	7	20,5	24	70,5
5-6	-	-	4	10	5	12,5	31	77,5	2	5,8	4	11,7	5	14,7	23	67,6
7-8	2	5	5	12,5	5	12,5	28	70	4	11,7	7	20,5	5	14,7	18	52,9
9-10	4	10	6	15	10	25	20	50	6	17,6	6	17,6	10	29,4	12	35,2
11-12	11	27,5	15	37,5	10	25	4	10	10	29,4	15	44,1	5	14,7	4	11,7
13-14	12	30	15	37,5	11	27,5	2	5	12	35,2	15	44,1	7	20,5		
15-16	12	30	20	50	6	15	2	5	12	35,2	20	58,8	2	5,8		
17-18	12	30	26	65	2	5	-	-	12	35,2	16	47	6	17,6		
19-20	12	30	28	70	-	-	-	-	15	44,1	15	44,1	4	11,7		

Fuente: Tomado del control sistemático de evaluaciones de cada estudiante en la investigación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con esta experiencia se consideran muy buenos. La sistematicidad de las acciones realizadas para el desarrollo de la expresión oral en idioma inglés en los estudiantes fue de gran importancia, pues se mantuvo el trabajo durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura. Todo esto basado en la elaboración de situaciones problémicas que estaban en relación con videos de temas científicos observados en clases y las búsquedas sobre esos temas por Infomed o Internet.

Este desarrollo de la expresión oral, apoya el progreso del resto de las habilidades para alcanzar la competencia lingüística en ese idioma extranjero. Este estudio también ayuda en el trabajo educativo de los estudiantes y en la educación en valores cuando resuelven situaciones problémicas en las que están implícitos posibles dilemas éticos a encontrarse en su práctica médica.

Para lograr la integralidad de los estudiantes universitarios y lleguen a ser profesionales comprometidos e identificados con la sociedad donde viven y trabajan debe tenerse en cuenta su formación humanista. La presente investigación trata precisamente de esa formación humanista para alcanzar la integralidad de los futuros egresados de la carrera de medicina.

Esto se muestra en un trabajo consultado sobre la didáctica de los valores ético-morales en esta carrera y publicado en la Revista de Educación Médica Superior.

La educación en valores ha de realizarse en cada clase mediante un trabajo integrador en cada asignatura. Este elemento resulta imprescindible para que los estudiantes sean capaces de resolver situaciones relacionadas con su especialidad, y esto está directamente relacionado al actual estudio, pues se trabajan situaciones problemáticas donde se resuelven dilemas éticos o situaciones clínicas que pueden presentarse en la asistencia médica. En este caso con la novedad de ser analizados en un proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.⁶

Este estudio coincide en elementos teóricos y prácticos con uno publicado por un autor colombiano que plantea que la enseñanza problemática, además de contribuir a la asimilación consciente del conocimiento, plantea teórica y metodológicamente alternativas que fomenta un tipo de ejercicio intelectual que estimula el pensamiento y la motivación sorprendiendo al estudiante en la medida en que se ve envuelto súbitamente en la situación problema que se le presenta.

La motivación es uno de los elementos claves para el aprendizaje. De igual manera es valioso resaltar que la enseñanza problemática le imprime a la motivación un carácter de reto o desafío cognitivo, desarrollando en el estudiante motivación intrínseca, la cual posee mayor alcance y significado, dentro del proceso de aprendizaje.⁷

En el presente trabajo se muestra que los estudiantes estuvieron muy motivados con la realización de la experiencia. Esto está relacionado con lo expuesto en el artículo anteriormente mencionado.

Se consulta un trabajo publicado en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara sobre pautas metodológicas para la elaboración de situaciones problemáticas con ejemplos en la disciplina Morfofisiología. En esa investigación se trabaja la pedagogía problemática en situaciones en español y relacionadas con una asignatura biomédica, pero basando su trabajo en aspectos similares al presente estudio. Ambos trabajos se sustentan en las potencialidades existentes en los contenidos de enseñanza para formular contradicciones, generando situaciones problemáticas.

La situación problemática es el "eslabón central" de la Enseñanza Problemática ya que refleja la relación contradictoria entre el sujeto y el objeto de conocimiento en el proceso de aprendizaje, donde se aseguran las condiciones básicas para el proceso de construcción del conocimiento y constituye, además, un medio importante para el control de este proceso.⁸

Otro componente esencial es el uso de las TIC en el desarrollo de la habilidad expresión oral. Los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI invadidos por un amplio uso de las tecnologías, imponen la necesidad de propiciar las condiciones para fortalecer su integración al proceso docente educativo.

Estas transformaciones se expresan fundamentalmente en la renovación de concepciones y prácticas pedagógicas que implican reformular el papel del docente y desarrollar modelos de aprendizaje distintos a los tradicionales.

En el libro Visión pedagógica de la formación universitaria actual, se plantea que la influencia de las TIC en la Educación Superior constituye un aspecto ampliamente

abordado en diferentes estudios, foros y publicaciones. En todos ellos se coincide en señalar la importancia y los cambios que han tenido lugar en la formación universitaria con la utilización de las TIC.⁹

En la investigación presente se pone de manifiesto el importante papel que jugó la utilización de las TIC. Esto tuvo lugar en dos momentos previos a la solución de las situaciones problemáticas. Cuando se orientó la realización de revisiones bibliográficas relacionadas con el tema a discutir en clase y en el momento de la proyección de videos en idioma inglés relacionados con la materia que habían consultado en línea.

Los resultados obtenidos en el presente estudio confirman además que el auge de las TIC ha contribuido al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que puedan utilizarse como un medio de apoyo a las diferentes modalidades que existen para la enseñanza, desde la presencial hasta la que se efectúa a distancia, en donde dichas herramientas son el medio esencial de interacción entre profesores y estudiantes.

La enseñanza de una lengua extranjera debe estar articulada a los nuevos cambios que traen las tecnologías educativas. Asimismo, se plantea en la Revista Electrónica Educare que tal es el caso de las TIC en la enseñanza del inglés, que al ser estos medios interactivos y colaborativos permiten al estudiantado explorar el lenguaje de manera más creativa, tener la oportunidad de acceder y organizar la información de forma variada, y desarrollar la comprensión de la segunda lengua de forma crítica.¹⁰

En un artículo consultado que trata de una propuesta de actividades para el desarrollo de la expresión oral en inglés en la Escuela de Energía y Minas se plantea que la expresión oral es la habilidad rectora por excelencia en el aprendizaje de lenguas extranjeras. La eficiencia de su desarrollo depende de la integración con el resto de las habilidades y de un fuerte vínculo entre elementos cognitivos y afectivo-motivacionales.

Y se define la expresión oral como una habilidad que denota un proceso mediador de la interacción social, el cual tiene lugar entre hablantes-interlocutores, con un carácter multilateral, creativo e intencional, que permite codificar y transmitir ideas como manifestación de la relación pensamiento-lenguaje-cultura. Corresponde al docente sistematizar el desarrollo de la comunicación a un elevado nivel en las clases de idiomas, a fin de propiciar la mayor interacción posible para acercar a los estudiantes a la utilización correcta de la lengua extranjera.¹¹

En el artículo actual se muestran resultados satisfactorios a partir del estado de opinión de los estudiantes cuando plantean que este sistema de trabajo los motivó para mejorar su desempeño idiomático.

Coincide este estudio con una propuesta de un conjunto de diálogos en idioma inglés para profesionales de la especialidad Traumatología, donde se trabaja la expresión oral en inglés con fines específicos. La aplicación práctica del conjunto de diálogos demanda el empleo de las habilidades profesionales y lingüísticas que mejoran su cultura general e integral.

Trata ese artículo sobre las ventajas del desarrollo de la expresión oral para brindar servicios de colaboración de profesionales de la salud con profundos conocimientos del inglés para el desarrollo exitoso de la comunicación.¹²

En este sentido, esta investigación tiene muchas coincidencias con el artículo consultado porque esta se desarrolla en los procesos de enseñanza y aprendizaje del quinto año de medicina, o sea, Inglés X donde los estudiantes reciben el inglés con fines específicos. Esto constituye una práctica ideal para que los futuros médicos logren la competencia lingüística e interactuar con pacientes y colegas en países anglófonos.

El aprendizaje del idioma inglés en los primeros años de la carrera de medicina sirve de soporte para desarrollar posteriormente el inglés con fines específicos. Esto se evidencia en literatura consultada en un estudio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río que trata sobre el desarrollo de la habilidad de expresión oral en el proceso enseñanza aprendizaje del ciclo de Inglés General.¹³

La Educación Médica Superior en Cuba tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad, por lo que es necesario consolidar una universidad comprometida con la construcción de una sociedad en la que prime el humanismo y el talento médico, desarrollado sobre la base de novedosos métodos.²

Para concluir se plantea que este sistema de trabajo de discusiones con situaciones problemáticas contribuyó al desarrollo de la habilidad de expresión oral en las clases de inglés en el quinto año de Medicina con la utilización de las TIC y la enseñanza problemática en el quinto año de Medicina del municipio de Güines.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Cormenzana AJ, Casañas Álvarez A, Rodríguez Picornell Z, Rodríguez Gil I. Criterios sobre la aplicación de la estrategia curricular del idioma inglés mediante los entornos virtuales. Medimay [Internet]. 2017 [citado 2018 Mar 6];24(2). Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1098>
2. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2013 Mar [citado 2018 Oct 05]; 27(1): 123-134. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100015&lng=es.
3. González, R. De la Didáctica general a la didáctica de las lenguas extranjeras. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012

4. Rodríguez Peña JC, Medina Betancourt AR, Lorenzo Martín R. Consideraciones sobre la competencia comunicativa oral profesional pedagógica en inglés. Revista Escenarios [Internet]. 2013 (citado 26 abr 2018); 11(1). Disponible en: <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1830>
5. Cogollo N. Apuntes sobre pedagogía problémica. Colombia: Asprou; 2012
6. Cañizares Luna Oscar, Sarasa Muñoz Nélide. Reflexiones acerca de la didáctica de los valores ético-morales en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2013 Dic [citado 2014 Oct 10]; 27(4): 385-391. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400007&lng=es.
7. García L. La pedagogía problemática: fomento de una cultura del pensamiento crítico. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social [Internet]. 2012 (citado 4 abr 2018);7(13): Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172884>
8. Enríquez Clavero JO, Hernández Mujica JL, Carbó Ayala JE. Algunas pautas metodológicas para la elaboración de situaciones problémicas con ejemplos en la disciplina Morfofisiología. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [citado 2017 Ago 12];29(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/470>
9. Ortiz T, Sanz T. Visión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana: Editorial UH; 2016
10. Pizarro G, Cordero D. Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2013 (citado 4 abr 2018);17(3). Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300013&lng=en&nrm=iso&tlng=es
11. Troitiño Díaz DM, & Hernández Díaz A. Propuesta de actividades para el desarrollo de la expresión oral en inglés en la Escuela de Energía y Minas. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2015 (citados 22 mar 2018);34(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300001&lng=es&tlng=es.
12. López Cerule B, Márquez Jurjo G, Kerr Ruiz M, González Durán O, Martínez Ibañez Y. Propuesta de un conjunto de diálogos en idioma Inglés para profesionales de la especialidad Traumatología. Rev Inf Cient [Internet]. 2017 [citado 2018 Mar 22];96(1). Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/34>
13. Montané González B, Trujillo Chong O, Cruz Gorgoy H, González Barrera J. El proceso enseñanza aprendizaje del ciclo de Inglés General: su estado actual. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 [citado 2018 Mar 22];18(4): 607-620. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000400007&lng=es.

Recibido: 7 de abril del 2018

Aprobado: 4 de octubre del 2018

MSc. Ana J. García Cormenzana. Licenciada en Lengua Inglesa. Máster en Educación Superior. Investigador Agregado. Profesora Auxiliar y Consultante. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: anajgc@infomed.sld.cu