

**Estrategia para elevar la eficacia del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en enfermería**

**Strategy to increase the efficacy in the process of development of professional skills in Nursing fair**

**Raúl Martínez Pérez,<sup>I</sup> Maricela Ríos Rodríguez,<sup>II</sup> Yaimí Roque Marrero.<sup>III</sup>**

<sup>I</sup>Especialista de II Grado en Angiología. Máster en Urgencias Médicas. Investigador y Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba Correo electrónico: [raulmart@infomed.sld.cu](mailto:raulmart@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Licenciada en Enfermería. Máster en Educación Superior. Investigadora Agregada. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [maricela.rios@infomed.sld.cu](mailto:maricela.rios@infomed.sld.cu)

<sup>III</sup>Licenciada en Enfermería. Máster en Comunicación Social. Investigadora Agregada. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [yamiroque@infomed.sld.cu](mailto:yamiroque@infomed.sld.cu).

---

**RESUMEN**

**Introducción:** entre los retos a vencer por la Educación Médica Superior para lograr su encargo social, adquiere especial significación conseguir el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. En la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque existen deficiencias en el desarrollo de las habilidades profesionales en Enfermería.

**Objetivo:** diseñar una estrategia metodológica dirigida a elevar la eficacia del proceso docente para el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera de Enfermería.

**Métodos:** se realizó una investigación de desarrollo de tipo pedagógico desde septiembre de 2016 hasta junio de 2017. Se diseñó en dos etapas. En la primera se aplicaron métodos teóricos orientados a procurar los elementos necesarios que sirvieron de fundamento teórico para conformar una propuesta inicial de la estrategia metodológica. En la segunda etapa se recurrió al método de expertos para perfeccionar y validar la estrategia en cuanto a pertinencia, calidad del diseño y factibilidad de aplicación. Se aplicó la técnica de Delphi a 14 profesores seleccionados por muestreo intencional.

**Resultados:** todos los expertos coincidieron en considerar la pertinencia, calidad del diseño y factibilidad de aplicación de la estrategia, como muy adecuada o bastante adecuada.

**Conclusiones:** la estrategia metodológica dirigida a elevar la eficacia del proceso docente para el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera de Enfermería, la cual se caracteriza por ser flexible, contextualizada, sistémica, personalizada, participativa y colaborativa, se evaluó de manera satisfactoria en cuanto a pertinencia, calidad del diseño y factibilidad de aplicación.

**Palabras clave:** trastornos del aprendizaje; educación en enfermería, investigación metodológica en enfermería, docentes de enfermería

---

## ABSTRACT

**Introduction:** it has a special importance, the continuous improvement of the quality in education. It is one of the challenges of Higher Medical Education to achieve its social objectives. There are deficiencies in the development of professional skills in Nursing at Mayabeque Faculty of Medical Sciences.

**Objective:** to design a methodological strategy directed to the efficacy in the process of development of professional skills in Nursing.

**Methods:** an investigation of development of pedagogical type was carried out from September, 2016 to June, 2017. It was designed in two stages. In the first stage theoretical methods oriented to treat the necessary elements that worked as theoretical bases to form an initial proposal of the methodological strategy were applied. In the second stage the method of experts was used to improve and validate the strategy, taking into account pertinence, quality of the design and possibility of application. Delphi technique was applied to 14 selected professors by intentional samples.

**Results:** all the experts coincided in considering the pertinence, quality of the design and possibility of application of the strategy as very adequate or fair adequate

**Conclusions:** the methodological strategy directed to the efficacy in the teaching process of development of professional skills in the career of Nursing, characterized by being flexible, contextualized, systemic, personalized, participative and collaborative, was evaluated in a satisfactory way taking into consideration pertinence, quality of its design, and possibility of application.

**Keywords:** learning disorders; education, nursing; nursing methodology research; faculty, nursing.

---

## INTRODUCCIÓN

La educación superior cubana, ante los desafíos de variada índole que hoy enfrenta, diversifica esfuerzos en aras de perfeccionar su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora y profundamente integrada a la sociedad.

La práctica pedagógica en las universidades contemporáneas está urgida de realizar cambios que se adecuen a las exigencias del versátil mundo de la ciencia y la tecnología hacia donde se dirigirán los egresados. Ha sido reconocida la necesidad de orientar la práctica y la investigación educativa hacia el sujeto que aprende, en virtud del desarrollo de aprendices autónomos, creativos, autorregulados. Este interés no es solo una alternativa sino una necesidad de los contextos histórico sociales en los que se desarrollan el hombre y su sociedad.<sup>1</sup>

El proceso docente en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, donde se forme un modo de actuación con conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con su encargo social. Para su realización se han puesto en práctica diversas alternativas, sustentadas en presupuestos epistémicos instrumentados con matices y miradas acordes con las exigencias y condiciones concretas de los escenarios de cada país.<sup>2,3</sup>

En ese contexto, la educación médica superior asume el encargo social de conducir la formación de profesionales de la salud altamente calificados y socialmente responsables y comprometidos, capaces de garantizar la satisfacción de las demandas de los servicios, y de dar continuidad a los logros que hoy exhibe el sistema de salud cubano.<sup>4,5</sup>

Entre los retos a vencer para lograr dicho encargo, adquiere especial significación conseguir el mejoramiento continuo de la calidad de la educación,<sup>5,6</sup> asumido en las dos vertientes: la corrección de errores, y siempre intentar hacer mejor lo que ya está bien.<sup>7</sup> La especialidad en Enfermería constituye una profesión imprescindible para el buen funcionamiento de los servicios en todos los niveles de atención del sistema nacional de salud. El desarrollo de las habilidades profesionales durante el proceso de formación de la carrera ocupa un lugar relevante, por configurar la esencia de la actuación del profesional, determinar el perfil del egresado y posibilitar el desarrollo de la actividad profesional con un alto grado de destreza.

El desarrollo social de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación obligaron a aplicar los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos de las universidades, cada vez más comprometidas con la sociedad, por lo que resulta importante que los docentes de enfermería perciban los cambios que se producen, para poder adecuarse mejor a las insuficiencias que surgen y fortalecer el proceso de formación.<sup>8</sup>

El ejercicio profesional de la enfermería con carácter científico se fundamenta en la aplicación del proceso de atención de enfermería como forma particular de aplicación del método científico,<sup>9</sup> de manera que la atención a los problemas de salud que presentan las personas, las familias y la comunidad sea más efectiva, eficiente y segura, posibilitando prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática.

Ello requiere del dominio de un sistema de habilidades profesionales, determinado por las relaciones del hombre con el objeto de su profesión, con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo y, por tanto, resolver los problemas profesionales que se presenten en las distintas esferas de actuación. Constituye, además, la esencia de la actuación del profesional y descansa sobre la base de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.<sup>10</sup>

Dentro del proceso docente, y como componente del contenido, el sistema de habilidades profesionales se considera representativo del dominio consciente y exitoso de la actividad profesional.

El proceso de desarrollo de las habilidades, en el contexto de las ciencias de la educación, deviene en representativo de los cambios cuantitativos y cualitativos que se producen en la personalidad del educando durante el aprendizaje, los que incluyen la formación y la transformación. Se trata de un proceso complejo e indisolublemente ligado al de los conocimientos.

El sistema de habilidades, en interrelación con el sistema de conocimientos, forma parte del contenido del que deben apropiarse los estudiantes en cada una de las disciplinas y asignaturas del currículo de la carrera para, en consecuencia, poder operar con estos

contenidos en el cumplimiento de sus funciones. Es por esto que los docentes necesitan conocer cuáles son estas habilidades y en qué medida les corresponde contribuir a su desarrollo desde cada una de las asignaturas que imparten.<sup>11</sup>

Para que ello sea realmente efectivo es imprescindible también que el profesorado construya las competencias docentes o profesoriales que todo proceso formativo requiere, en un proceso continuo y sistemático de profesionalización pedagógica.

Un estudio previo realizado en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque<sup>12</sup>, aporta evidencias de que existen deficiencias en la eficacia del proceso docente para el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera de Enfermería, por lo que se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir, desde el trabajo metodológico, a elevar la eficacia del proceso docente para el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera de Enfermería?

Se determinó como objeto de estudio el trabajo metodológico en la carrera de enfermería, definiéndose como objetivo: diseñar una estrategia metodológica dirigida a elevar la eficacia del proceso docente para el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera de Enfermería.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación de desarrollo de tipo pedagógico, en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. El estudio fue realizado desde septiembre de 2016 hasta junio de 2017.

Se emplearon métodos teóricos: el sistémico-estructural, orientado a abordar el objeto de estudio desde una estructura de sistema, en atención a sus componentes y al conjunto de relaciones entre ellos; análisis-síntesis, conducente, a partir del estudio del tema, a identificar las generalidades y regularidades esenciales; la revisión bibliográfica, que incluyó el modelo del profesional en la carrera de enfermería, de los documentos normativos y trabajos de autores cubanos<sup>13,14</sup> concernientes al trabajo metodológico, así como de las ideas expuestas en nuestro país sobre los productos de la investigación pedagógica, todo ello para profundizar en los referentes teóricos sobre el tema. Ello aportó los elementos teóricos necesarios que sirvieron de fundamentos para conformar una propuesta inicial de la estrategia metodológica.

Con el propósito de validar la estrategia en cuanto a pertinencia, calidad del diseño y factibilidad de aplicación, así como de obtener criterios que permitieran perfeccionarla antes de su aplicación, se recurrió al método de criterio de expertos, como método empírico, para lo cual se aplicó la técnica Delphi<sup>15</sup>. Fueron seleccionados de forma intencionada 14 profesores con categoría docente principal de Auxiliar, con vasta experiencia en la docencia y en la conducción de colectivos metodológicos, a los cuales, tras obtener su consentimiento para participar, se le ratificó la condición de experto, sustentado por el cálculo del coeficiente  $K$  a partir de la determinación de los coeficientes de competencia ( $K_c$ ) y de argumentación ( $K_a$ ), por auto evaluación. Todos obtuvieron valores del coeficiente  $K$  superiores a 0,80, el cual se clasifica como alto.<sup>15</sup>

En la primera ronda de consulta, a cada experto se le pidió que evaluara la propuesta inicial a partir de los siguientes indicadores: pertinencia; calidad del diseño; factibilidad

de aplicación. Para ello se estableció una escala de Likert con las categorías: Muy adecuada; bastante adecuada; adecuada; poco adecuada y no adecuada, codificada con valores de 5, 4, 3, 2 y 1, respectivamente. Además, en cada indicador debía incluir aquellos señalamientos y recomendaciones que considerara oportunos.

En la segunda ronda se les envió la tabla resumen de la evaluación de los indicadores realizada en la ronda anterior, acompañada de los señalamientos y recomendaciones realizadas, respetando el anonimato, lo cual le permitió a cada experto reevaluar sus opiniones al conocer el criterio de los restantes miembros del grupo.

Los criterios aportados por los expertos en la segunda ronda, posibilitaron perfeccionar la propuesta. La versión perfeccionada les fue remitida a los expertos para evaluarla en la tercera ronda de consulta.

Los criterios de los expertos se recogieron en base de datos en SPSS 21 para Windows y se les aplicó procedimientos de estadística descriptiva para la construcción de tablas de contingencia.

## **RESULTADOS**

A partir de la sistematización realizada, se diseñó una estrategia metodológica dirigida a elevar la eficacia del proceso docente para el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera de Enfermería.

En la evaluación que realizó el grupo de expertos, al concluir la tercera ronda de la técnica de Delphi, todos coincidieron en considerar la pertinencia, calidad del diseño y factibilidad de aplicación de la estrategia, como muy adecuada o bastante adecuada. Ello sustentó su introducción en la práctica.

A continuación, se describen los componentes fundamentales de la estrategia:

- a) Misión. - La preparación metodológica de los docentes del departamento de Enfermería para su adecuado desempeño en la conducción del proceso docente para el desarrollo de las habilidades profesionales.
- b) Objetivo. - Perfeccionar la competencia de los profesores del departamento de Enfermería en la conducción del proceso docente, de manera que contribuya a elevar la eficacia de dicho proceso para el desarrollo de las habilidades profesionales.
- c) Caracterización del objeto. - En la estrategia metodológica propuesta es posible reconocer cualidades que la identifican, las cuales se exponen brevemente a continuación:
  - Flexible: las acciones se ejecutan acorde con las características propias de cada grupo y territorio.
  - Contextualizada: su diseño toma en consideración las particularidades de la facultad y de las sedes universitarias del territorio
  - Sistémica: apoya la coordinación e integración horizontal y vertical a partir de los colectivos de año y de disciplina. Concatenación entre las etapas y el complemento de cada una.
  - Personalizada: se respeta el ritmo de aprendizaje de cada cual. Se favorece el intercambio y análisis, tomando en consideración el punto de vista de cada sujeto.

- Participativa: propicia el desarrollo de relaciones humanas solidarias, alejadas del autoritarismo. Destaca la auto superación y la auto evaluación.
- Colaborativa: se favorece el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y la coevaluación.

d) Etapas y acciones

Etapa 1 Organización y preparación.

Acción 1: determinación de la composición de los grupos que resulten necesarios para la ubicación de los docentes. Se garantizará que en cada grupo existan docentes que, por su categoría y experiencia, puedan ofrecer ayuda al resto durante las sesiones de trabajo.

Acción 2: comprobación de las condiciones del contexto en el que se desarrollará el proceso de preparación. Especialmente en lo relacionado con los medios, los recursos materiales y otros factores que puedan influir en el proceso.

Etapa 2 Identificación de necesidades de preparación.

Acción 1: realización de una sesión de debate acerca de las limitaciones, potencialidades, necesidades y motivación de los docentes en relación con la eficacia del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales.

Acción 2: determinación de las regularidades que se manifiestan en los resultados obtenidos en el debate de los docentes.

Etapa 3 Auto preparación.

Acción 1: organización del auto preparación Se programan encuentros de carácter orientador sobre los diferentes temas de preparación seleccionados. La auto preparación debe constituir la actividad sustantiva con respecto a los contenidos de los programas de las asignaturas de la disciplina Enfermería, así como con la didáctica, con énfasis en el desarrollo de habilidades.

Acción 2: realización de sesiones de trabajo en grupos, en los cuales se realiza la discusión colectiva de los contenidos estudiados en la auto preparación. Se estimulará el intercambio, el análisis y el debate científico

Etapa 4 Planificación, organización y ejecución de actividades metodológicas.

Acción 1: definición como línea del trabajo metodológico la formación y desarrollo de las habilidades profesionales.

Acción 2: planificación de reuniones, clases y talleres metodológicos, clases abiertas, trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos, y seminario científico metodológico. El objetivo de cada actividad será coherente con la línea del trabajo metodológico.

Acción 3: organización de las actividades metodológicas planificadas, prestando especial atención a la divulgación, las condiciones del local, y a los documentos y otros medios necesarios.

Acción 4: desarrollo de las actividades metodológicas, respetando lo establecido en el reglamento del trabajo metodológico.

Etapa 5 Evaluación

Acción 1: evaluación sistemática de la preparación lograda por cada docente, mediante visitas a clases y las intervenciones de los mismos en las actividades metodológicas, promoviendo en estas últimas la autoevaluación y la coevaluación.

Acción 2: debate grupal en el Departamento de Enfermería para el análisis de los resultados de la evaluación sistemática.

e) Implementación. - Para la implementación de la estrategia metodológica se debe garantizar un conjunto de factores entre los que se destacan:

Ñ La sensibilización y preparación de los gestores principales del sistema de trabajo metodológico en el Departamento de Enfermería, lo cual incluye: Jefe del Departamento de Enfermería de la Facultad y de las Unidades Docentes; Coordinadores de los colectivos de años y de asignaturas; metodólogos de la Facultad y de las sedes universitarias.

Ñ Lograr la motivación de los profesores, a partir del reconocimiento cabal del deber ser de su desempeño docente y del conocimiento del objetivo, características generales y organización de la Estrategia Metodológica.

Ñ Incluir en el plan de trabajo individual de los profesores su participación en la estrategia, según las acciones y el nivel correspondiente a cada cual.

## DISCUSIÓN

El mejoramiento continuo del proceso de formación constituye componente esencial en la gestión de la calidad en las carreras universitarias, para lo cual resulta fundamental la superación permanente del personal docente.<sup>3,16</sup>

Es por ello que, como una de las vías de solución al problema identificado, se decidió el diseño de una estrategia metodológica. Estrategia, porque propone un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación<sup>7</sup>. Metodológica, por desarrollarse en el contexto del trabajo metodológico, labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso<sup>8</sup>.

La conducción realmente efectiva de un proceso formativo y desarrollador de las habilidades profesionales, constituye una actividad compleja,<sup>4,17</sup> que exige al docente una profesionalización pedagógica continua y sistemática, abarcadora de múltiples dimensiones, por lo que en la estrategia propuesta se le concede una especial atención a la identificación de necesidades de preparación, a la cual se dedica la segunda etapa de la estrategia.

Resulta ineludible identificar, entre otras, aquellas necesidades de preparación vinculadas con elementos tales como el enfoque personológico de la personalidad, la teoría histórica cultural y la teoría de la actividad, como fundamentos psicopedagógicos relacionados con la formación de habilidades.<sup>1</sup> La habilidad se relaciona con la esfera ejecutora de la personalidad, al vincularse con la ejecución del sistema de operaciones que la conforman, por tanto, constituyen estructuras psicológicas de la personalidad que se forman, se desarrollan y se manifiestan en la actividad, por lo que la estructura de la actividad sirve como fundamento a la estructura de las habilidades profesionales.<sup>5</sup>

Muy vinculado a lo anterior, la tarea docente, que se considera básica para el proceso docente y la actividad conjunta profesor-alumno, en la que el profesor debe asumir una función más comprometida con el aprendizaje que con la enseñanza de manera tal que propicie involucrar a los estudiantes en la solución de la mayor cantidad posible de problemas, debidamente organizados didácticamente para optimizar el aprendizaje y la transferencia a situaciones nuevas, en las que se integren las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora.<sup>2,18-20</sup>

Se concluye que la estrategia metodológica diseñada, dirigida a elevar la eficacia del proceso docente para el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera de Enfermería, se caracteriza por ser flexible, contextualizada, sistémica, personalizada, participativa y colaborativa; la misma se evalúa de manera satisfactoria en cuanto a pertinencia, calidad del diseño y factibilidad de aplicación.

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. Edumecentro [Internet]. 2013 [citado 14 Jul 2017];5(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000300015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300015&lng=es)
2. Chaos Correa T, Valdés de la Rosa C, Estrada Rodríguez J, Llanes Rodríguez A. Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura MGI en 5to año de medicina. AMC [Internet]. 2015 Ago [citado 4 Jul 2017]; 19(4):405-418. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000400013&lng=es)
3. Bembibre D, Machado E, Pérez K. Las competencias profesionales: un enfoque de formación y desarrollo de la expresión escrita en las universidades médicas. Humanidades Médicas 2016;16(3):519-31
3. Saavedra M, Aguilar A, Igarza M. La formación y la orientación profesional en enfermería. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2016 [citado 18 Dic 2017]; 32(2). Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=117024577&lang=es&site=ehost-live>
4. Fernández Lorenzo A. Habilidades profesionales de intervención clínica según modos de actuación de estudiantes de tercer año de estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2017 Mar [citado 18 Jul 2017]; 31(1): 153-165. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100014&lng=es)
5. Suárez Lezcano J, Rodríguez Moreno AL, Peña Batista L, Rodríguez Sánchez G, Martínez Céspedes L. Caracterización pedagógica de los estudiantes de Enfermería de Cuba y Angola. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2015 [citado 2 Nov 2016];40(7). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/42>
6. Castell-Florit Serrate P. Saber qué hacer en la dirección de la Salud Pública. La Habana: Editora Política; 2013.
7. González A, Mondéjar J, Ortega J, Sánchez A, Silva L, Sánchez Y. Evolución histórica de la tutoría en la formación de profesionales de la enfermería. Rev. Médica Electrónica [Internet] 2016 [citado 18 Dic 2017]; 38(4) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000400017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000400017)
8. Despaigne C, Martínez EL, García A. El proceso de atención de enfermería como método científico. Rev 16 de abril. 2015;54(259):91-6.
9. Fernández Cruz A, de Posada Rodríguez S, Pacheco Fernández ID, Hernández Rabí M. Sistema de Acciones para desarrollar la habilidad diagnosticar en el



proceso de atención de enfermería. Rev Hum Med [Internet]. 2015 [citado 2 Nov 2016];15(2). Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000200006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200006&lng=es)

10. González MC, Vega F, Francisco, L. Las habilidades profesionales pedagógicas en la formación de profesores de matemática-física. La Habana: Ministerio de Educación; 2015.

11. Martínez Pérez R, Ríos Rodríguez M, Roque Marrero Y, Urgellés Abad Y. Evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades en la formación técnico profesional en enfermería. Medimay [Internet]. 2017 [citado 20 Jul 2017];23(2). Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1011>

12. Machado Bravo. El trabajo metodológico y los procesos de gestión de la calidad. un reto actual en el perfeccionamiento de la educación superior. La Habana: Ministerio de Educación; 2015.

13. Ríos Rodríguez M, Martínez Pérez R, Roque Marrero Y, García Cárdenas O. Propuesta de sistema de trabajo metodológico para la formación técnico profesional en Enfermería. Medimay [Internet]. 2015 [citado 21 Jun 2017];21(0). Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/752>

14. García Valdés M, Suárez Marín M. El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. Rev Cub Sal Púb [Internet]. 2013 [citado noviembre 2 2016];39(2):253–67. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662013000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000200007&lng=es)

15. Quintana ML, Pujals NI, Pérez G, Vingut JL, del Pozo CR. La formación en educación médica desde la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Revista Educación Médica Superior. [Internet] 2016 [citado 18 Dic 2017];30(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100010)

16. (15 de 1.1) Martínez T, Martínez V, Copello M. El desarrollo de la formación vocacional en Cuba: sus características. Revista Digital Buenos Aires. [Internet] 2013 [citado 2 Nov 2016];18(180):60-8. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.

17. González Dosil MC, Vega Jadur F, Francisco Suero L. Las habilidades profesionales pedagógicas en la formación de profesores de matemática- física. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana: Ministerio de Educación; 2015.

18. Álvarez de Zayas C. La tarea docente. La ejecución del proceso docente-educativo. En: La escuela en la vida. Didáctica [Internet].2013 [citado 18 Dic 2017]. p.87. Disponible en: [http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)

19. Armas M, Elías R, Fernández L, Elías K, Elías S, Corrales O. La tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante de Medicina. Rev Inf Cient. 2017; 96(3):477-85.

Recibido: 10 de febrero del 2018

Aprobado 13 de marzo del 2018

*MSc. Raúl Martínez Pérez.* Especialista de II Grado en Angiología. Máster en Urgencias Médicas. Investigador y Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [raulmart@infomed.sld.cu](mailto:raulmart@infomed.sld.cu)