



## CARTA AL EDITOR

### **Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad peruana**

#### **Burnout syndrome in nursing students from a Peruvian university**

Sr. Editor:

El síndrome de burnout (SBO) se define como la manera inadecuada de afrontar el estrés crónico, con consecuencias negativas a nivel personal, social y laboral<sup>1</sup>. Los estudiantes de enfermería no solo se encuentran expuestos a largas horas académicas en la universidad, sino también a situaciones emocionales complicadas en el ambiente hospitalario. Entre ellas se encuentran el contacto con el dolor, sufrimiento y muerte de pacientes<sup>2,3</sup>. Estas situaciones pueden ocasionar problemas de inestabilidad emocional en el estudiante, sobre todo en los que se encuentran en los últimos años de la carrera<sup>4</sup>.

Por lo mencionado anteriormente, quisimos evaluar la presencia de burnout en estudiantes del último año de enfermería de una universidad peruana. Usamos el Maslach Burnout Inventory (MBI), que ha sido previamente validado al español<sup>5</sup> y aplicado en personal de ciencias de la salud a nivel nacional<sup>6,7</sup>, incluyendo estudiantes de enfermería<sup>2,3</sup>. El MBI mide las tres esferas del burnout: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal. Cada ítem del MBI es valorado con una escala

tipo Likert, en la que se indica la frecuencia con la que el participante ha experimentado en el último año la situación descrita en el ítem. La escala va de 0 (nunca) a 6 (todos los días). Los scores para cada subescala se categorizan como bajo, medio y alto. Una puntuación alta en las dos primeras subescalas (agotamiento emocional y despersonalización) y baja en la tercera (realización personal), permite diagnosticar la presencia de SBO<sup>5</sup>.

Encuestamos un total de 49 estudiantes de enfermería que al momento del estudio se encontraban realizando su internado hospitalario. Encontramos que el 51% (25/49) tenía burnout y todas eran mujeres ( $p < 0.05$ ). Además, la presencia de burnout fue significativamente mayor en los estudiantes que no tenían algún trabajo remunerado ( $p < 0.001$ ) y en los que dedicaban menos de cinco horas a la semana a estudiar ( $p < 0.05$ ). El resto de variables y su asociación con cada dimensión del SBO se muestran en la [tabla 1](#).

Encontramos que más de la mitad de los estudiantes de enfermería tenían SBO. Un estudio previo en Chile reportó una realidad similar e incluso superior<sup>8</sup>, pero difiere de lo encontrado en una Universidad de Brasil<sup>2</sup>, probablemente por realidades académicas distintas.

En nuestro estudio, el sexo femenino fue el único afectado. Esta tendencia ya ha sido descrita previamente, donde las explicaciones dadas se centran en la vulnerabilidad emocional, siendo más frecuente y marcada en las mujeres<sup>9</sup>. No obstante, esta diferencia también puede deberse a un mayor porcentaje de estudiantes mujeres en esta carrera, lo cual fue evidenciado en nuestro estudio.

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.05.001>

2007-5057/© 2017 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo Open

Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Novoa-Sandoval P, et al. Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad peruana. *Inv Ed Med*. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.05.001>

**Tabla 1. Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad peruana, 2017. Análisis por factor del Maslach Burnout Inventory (MBI)**

Variable	Burnout positivo		Agotamiento emocional	Despersonalización	Realización personal
	n (%)	p	p	p	p
Edad	24 (21-31)*	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05**	<b>&lt;0,05**</b>	>0,05**
Sexo		<b>&gt;0,05<sup>c</sup></b>	<b>&lt;0,01<sup>a</sup></b>	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05 <sup>a</sup>
Femenino	25 (100)				
Masculino	0 (0)				
Estado civil		>0,05 <sup>c</sup>	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05 <sup>a</sup>
Soltero	24 (96)				
Casado o conviviente	1 (4)				
Hijos		>0,05 <sup>c</sup>	<b>&lt;0,01<sup>a</sup></b>	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05 <sup>a</sup>
Sí	3 (12)				
No	22 (88)				
Ha desaprobado algún curso		>0,05 <sup>d</sup>	<b>&lt;0,05<sup>a</sup></b>	<0,05 <sup>a</sup>	<0,05 <sup>a</sup>
Sí	13 (52)				
No	12 (48)				
Realiza actividad curricular		>0,05 <sup>d</sup>	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05 <sup>a</sup>
Sí	9 (36)				
No	16 (64)				
Tiene trabajo remunerado		<b>&lt;0,001<sup>c</sup></b>	<b>&lt;0,05<sup>a</sup></b>	<b>&lt;0,01<sup>a</sup></b>	<b>&lt;0,01<sup>a</sup></b>
Sí	2 (8)				
No	23 (92)				
Horas que duerme al día		>0,05 <sup>d</sup>	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05 <sup>a</sup>	>0,05 <sup>a</sup>
≤ 6h	11 (44)				
> 6h	14 (56)				
Horas a la semana que dedica al estudio		<b>&lt;0,05<sup>c</sup></b>	>0,05 <sup>b</sup>	<b>&lt;0,05<sup>b</sup></b>	<b>&lt;0,05<sup>b</sup></b>
< 5h	15 (60)				
5 a 10h	9 (36)				
> 10h	1 (4)				

Los valores significativos están en negrita.

\* Mediana y rango intercuartílico (RIQ).

\*\* Rho de spearman.

<sup>a</sup> Prueba U de Mann-Whitney.

<sup>b</sup> Prueba de Kruskal Wallis.

<sup>c</sup> Prueba exacta de Fisher.

<sup>d</sup> Prueba de Chi<sup>2</sup>.

Encontramos también que el no tener un trabajo remunerado se asoció a tener burnout. Esto podría explicarse a que quizá algunos participantes, en su calidad de estudiantes, tienen algún tipo de trabajo sin remuneración económica («ad honorem»). Dado que la parte económica es un factor importante en la satisfacción laboral, esta puede verse disminuida si no hubiese un reconocimiento económico adecuado<sup>10</sup>. Esta falta de satisfacción podría ser una de las causas de estrés laboral y burnout, realidad que ha sido descrita previamente en enfermeras.

Por otra parte, encontramos que quienes dedicaban menos horas al estudio tenían mayor prevalencia de burnout. Esto puede deberse a que la poca dedicación académica afecta el rendimiento del estudiante, y un rendimiento académico bajo se ha asociado a burnout<sup>9</sup>.

Frente a nuestros hallazgos recomendamos que planteen programas de ayuda psicológica y salud integral. O bien en general, estrategias de salud mental que permitan abarcar los puntos más críticos que afectan al estudiante de enfermería.

## Autoría/colaboradores

CJTH concibió la idea y diseño del estudio. Todos los autores han contribuido en la recolección de datos, su análisis e interpretación, en la redacción del borrador, en la revisión crítica del manuscrito y aprobaron la versión final a publicar.

## Referencias

1. Kakiashvili T, Leszek J, Rutkowski K. The medical perspective on burnout. *Int J Occup Med Environ Health*. 2013;26:401---12.
2. Tomaschewski-Barlem JG, Lunardi VL, Lunardi GL, Barlem ELD, Silveira RS da Vidal DAS, et al. Burnout syndrome among undergraduate nursing students at a public university. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2014;22:934---41.
3. Michalec B, Diefenbeck C, Mahoney M. The calm before the storm? Burnout and compassion fatigue among undergraduate nursing students. *Nurse Educ Today*. 2013;33:314---20.
4. Pulido-Martos M, Augusto-Landa JM, Lopez-Zafra E. Sources of stress in nursing students: a systematic review of quantitative studies. *Int Nurs Rev*. 2012;59:15---25.
5. Gil-Monte PR. Factorial validity of the Maslach Burnout Inventory (MBI-HSS) among Spanish professionals. *Rev Saúde Pública*. 2005;39:1---8.
6. Maticorena-Quevedo J, Beas R, Anduaga-Beramendi A, Mayta-Tristán P. Prevalencia del síndrome de burnout en médicos y enfermeras del Perú ENSUSALUD 2014. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2016;33:241---7.
7. Ayala E, Carnero AM. Determinants of burnout in acute and critical care military nursing personnel: a cross-sectional study from Peru. *PLOS ONE*. 2013;8:e54408.
8. Uribe-T MÁ, Illesca-P M. Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada. *Inv Ed Med*. 2017. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716300825>
9. Caballero-Domínguez CC, Hederich C, Palacio-Sañudo JE. Academic burnout: delineation of the syndrome and factors associated with their emergence. *Rev Latinoam Psicol*. 2010;42:131---46.
10. Sansoni J, De Caro W, Marucci AR, Sorrentino M, Mayner L, Lancia L. Nurses' Job satisfaction: an Italian study. *Ann Ig*. 2016;28:58---69.

Paola Novoa-Sandoval<sup>a, b</sup>, Ruth M. Burgos-Muñoz<sup>b</sup>, Javier A. Zentner-Guevara<sup>b</sup> y Carlos J. Toro-Huamanchumo<sup>c, d, \*</sup>

<sup>a</sup> Escuela de Enfermería, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú

<sup>b</sup> Sociedad Científica Veritas (SCIEMVE), Chiclayo, Perú

<sup>c</sup> Emerge, Unidad de Investigación en Enfermedades Emergentes y Cambio Climático, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú

<sup>d</sup> Association for the Study of Medical Education (ASME), Edinburgo, Reino Unido

\* Autor para correspondencia. El Muelle Lotes 5, 6 y 7. Dpto. 104. Las Delicias, Chiclayo, Perú. Tel.: +51 944942888.

Correo electrónico: [toro2993@hotmail.com](mailto:toro2993@hotmail.com) (C.J. Toro-Huamanchumo).