



# Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 27 No. 4

Diciembre de 2024

## EL POTENCIAL NATURAL DE LOS NIÑOS CON TDAH PARA PERCIBIR EXTRAOCULARMENTE SIN INDUCCIÓN

Carlos Guardado Alcalá<sup>1</sup>.

Siglo XXI, Clínica Neuropsicológica  
México

### RESUMEN

Se realizó un experimento de campo con 20 niños-hombres y mujeres-de 6 a 12 años, que fueron canalizados a atención neuropsicológica clínica por presentar déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Se muestra cómo, en forma espontánea, desde la primera sesión, los niños percibieron extraocularmente, identificaron y verbalizaron los estímulos que se les presentaron, tales como colores, figuras y palabras. Algunos, inclusive, pudieron leer párrafos completos. La teoría sintérgica creada por el doctor Jacobo Grinberg permite comprender científicamente tales hechos, al explicar que el cerebro crea un campo energético-campo neuronal- que interactúa con la estructura del espacio-campo cuántico-, lo cual forma un patrón de interferencia de tipo holográfico que forma la estructura energética de la experiencia perceptiva. Para superar los obstáculos que, inconsciente o deliberadamente, se han impuesto con el fin de bloquear tal potencialidad natural humana, se propone fomentar -sin fines de lucro- de manera sistemática y cotidiana, esta capacidad humana inmanente para facilitar el Desarrollo Humano y el avance de la ciencia y tecnología en general.

**Palabras clave:** TDAH; Potencial natural; Percepción extraocular; Teoría sintérgica.

<sup>1</sup> Doctor en Orientación y Desarrollo Humano. Siglo XXI, Clínica Neuropsicológica. Correo electrónico: [sigloxxicentroneuropsicologico@hotmail.com](mailto:sigloxxicentroneuropsicologico@hotmail.com)

# THE NATURAL POTENTIAL OF CHILDREN WITH ADHD TO PERCEIVE EXTRAOCULARLY WITHOUT INDUCTION

## ABSTRACT

A field experiment was carried out with 20 children-men and women-from 6 to 12 0/12 years old, who were referred to clinical neuropsychological care for presenting attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). It is shown how, spontaneously, from the first session, the children perceived extra ocularly, identified and verbalized the stimuli that were presented to them, such as colors, figures and words. Some could even read entire paragraphs. The synergetic theory created by Dr. Jacobo Grinberg allows us to scientifically understand such facts, by explaining that the brain creates an energy field - neuronal field - that interacts with the structure of space - quantum field -, which forms a holographic type of interference pattern. that forms the energetic structure of perceptual experience. To overcome the obstacles that, unconsciously or deliberately, have been imposed to block such natural human potential, it is proposed to promote - without profit - in a systematic and daily manner, this immanent human capacity to facilitate Human Development and advancement. of science and technology in general.

**Keywords:** ADHD; natural potential; Extraocular perception; Synergistic theory.

El primer contacto formal sobre lo que en la presente investigación se considera percepción extraocular, sucedió hace cinco años en un contexto clínico, con una paciente adolescente, quien en su niñez presentó síntomas de déficit de atención con hiperactividad, -TDAH-, la cual fue publicada, posteriormente, con base a la grabación realizada en audio y, una parte, en video. (Guardado, 2024, pp. 45-62). Ocurrió en el momento en que desarrollábamos una sesión de psicoterapia por medio de la técnica de Neuro imaginación Clínica Humanista, *NiCh*. En esta, fundamentándonos en el concepto de Naturaleza Humana como Ser bio– psico– socio–espiritual, con potencialidades predominantemente a favor de la vida, a través de la relajación, concentración y diálogo empático, es posible que una persona active ciertas frecuencias cerebrales que le permiten aprovechar sus capacidades intrínsecas de simbolismo, imaginación, autoconciencia trascendental y razón facilitando, así, la comunicación con entidades energéticas de infinitos conocimientos que, bajo el enfoque de la teoría sintérgica (Grinberg,1983),

podemos afirmar que vibran dentro de la laticce a un nivel inimaginable para los legos. Consecuentemente, en el caso referido, al adoptar determinadas frecuencias cerebrales-alfa-, la paciente fue el medio o canal a través del cual tales entidades energéticas que vibran a frecuencias inconmensurables y que forman parte de lo que el doctor Jacobo Grinberg denomina lattice, durante alrededor de media hora, recomendaron y mostraron ejemplos de cómo realizar ejercicios de visión extraocular.

En diversos textos he descrito cómo, tiempo atrás, al atender a niños que acuden a consulta por un trastorno específico de aprendizaje (Guardado,2020) y de déficit de atención con hiperactividad, TDAH (Guardado, 2020; 2021) conocí, en forma aparentemente fortuita, interesantes fenómenos que, paulatinamente, ayudaron a conformar la técnica psicoterapéutica citada de Neuro imaginación. En los mismos, a su vez, se han presentado múltiples datos que son un desafío para el enfoque científico actual ya que confrontan el concepto de naturaleza y existencia humanas actuales. A su vez, se ha mostrado cómo las entidades energéticas de infinitos conocimientos -que, bajo el enfoque de la teoría sintérgica, vibran en frecuencias infinitas dentro de la laticce-, han explicado y ejemplificado que existe un número inmenso de energías que nos rodean y dimensiones más allá de las tres a las que, generalmente, accede nuestro cerebro: altura, anchura y profundidad. (Guardado, 2022).

Subrayo que, hasta ese momento, desconocía todo sobre el tema de percepción extraocular. Fue también a través de dicha técnica que, dos años después de la primera experiencia narrada con la paciente citada, a través de la misma técnica de neuro imaginación, a su vez, otro paciente adolescente, quien nunca había escuchado el nombre de Jacobo Grinberg, transmitió verbalmente, a través de quienes se identificaron como entidades energéticas, el sorprendente mensaje directo de dicho investigador y la invitación a practicar ejercicios sobre la visión extraocular con niños que presentan déficit de atención con hiperactividad. Indicaron, a su vez que, a diferencia de las transcripciones que, desde años antes, venían realizando de sus aportaciones en otros textos, presentadas en estilo narrativo, esta ocasión, para los ejercicios y experiencias que estaban por venir

sobre percepción extraocular, era necesario manejarlos a través de un formato de investigación formal. El propósito- según señalaron a través del paciente adolescente en cuestión- es que fueran vistos con el debido interés por la comunidad científica (Guardado, 2024, pp.19-34).

Ante tales hechos, la preparación metodológica con enfoque cuantitativo en la que fui rígidamente formado es la que, inicialmente, me despertó agudo escepticismo. No obstante, al paso de los años, la mayor frecuencia vivida tanto de este, como de otros incidentes similares previamente publicados (Guardado, 2022; 2023), es lo que me impulsa a aseverar que todo lo descrito tiene fundamento empírico, respaldado por grabaciones en audio y video. Tales eventos propiciaron la elaboración de la presente investigación, acatando los lineamientos y metodología científica.

A partir de tan significativas experiencias y observar que, en consulta y después de cubrir minuciosamente sus ojos, al menos tres niños, no esperaron inducción alguna, sino que de inmediato externaron correctamente el contenido de las tarjetas- estímulo que les presenté, hubo la necesidad de buscar reportes científicos sobre los métodos de inducción existentes y el tiempo requerido, como preparación para la percepción extraocular. Los hallazgos mostraron que, a este fenómeno, a nivel mundial, se le denomina visión extraocular y que, además de la escasez de informes científicos formales, la mayor parte de los pocos materiales publicados se enfocan a promocionar libros y cursos para enseñar o entrenar lo que llaman *habilidad*. No obstante, de dicha búsqueda, un dato importante es que, precisamente, fue el doctor Jacobo Grinberg Sylberbaum, el único que llevó a cabo investigaciones y reportes científicos formales sobre lo que denominó la visión extraocular. Él mostró evidencias experimentales de que los niños pueden ver sin usar sus ojos o cualquier otro apoyo externo. Encontró que la visión extraocular sigue las mismas leyes y calidad que la visión retiniana. Subrayó el hallazgo de que la visión extraocular guarda coherencia con la teoría, que él propuso, - Sintérgica- de la creación de la experiencia y se explica por ella. Es decir, que el cerebro crea un campo energético (campo neuronal) que interactúa con la estructura del espacio (campo cuántico), lo cual forma un patrón de interferencia de tipo holográfico que forma la estructura

energética de la experiencia perceptiva. Cuando esta estructura energética interactúa con un procesador central, aparecerá la conciencia de la experiencia visual y su calidad, como es el caso de los colores rojo, verde y otros. Aun cuando no se active la retina y el campo neuronal carezca de sus componentes visuales normales, su interacción con los componentes *visuales* del campo cuántico sigue produciéndose. Cabe destacar que, desde años antes, el doctor Grinberg y sus colaboradores venían investigando temas de notable interés sobre el papel que tiene la actividad electroencefalográfica del cerebro en la comunicación humana (Grinberg, De la Flor, y Sánchez, 1989), por lo que, en sus aportaciones, es firme el sustrato científico que utilizan para explicar en términos psicofisiológicos una decodificación visual directa y extraocular. (Grinberg, 1983).

Es prioritario mencionar el énfasis que hace el creador de la teoría sintérgica respecto a que, a manera de sensibilización, realizó una fase de entrenamiento antes de la iniciación de los experimentos de detección de visión extraocular, de los 19 niños con quienes experimentó - 11 mujeres y 8 hombres, entre 5 y 13 años, sanos y dispuestos a participar voluntariamente - todos recibieron un aprendizaje durante una y tres jornadas, el cual se repetía en cada una de las sesiones de prueba posteriores a las iniciales. Las características de dicho aprendizaje fueron en la siguiente secuencia, después de sentar cómodamente al niño con la espalda recta, verbalizando las siguientes instrucciones de acuerdo con el nivel de entendimiento de cada menor:

- a) Con los ojos cerrados, expulsión forzada de aire a través de las fosas nasales durante 60 segundos, seguida de una concentración de la atención en el entrecejo durante 20 segundos.
- b) Respiración alternada a través de cada uno de los orificios nasales durante 60 segundos, con los ojos cerrados, seguida de concentración de la atención en el entrecejo durante 20 segundos
- c) Inhalación y exhalación forzadas de aire, de forma rítmica y sostenida, hasta el límite de cada niño.

A continuación, y en la misma postura, el niño practicaba la meditación a partir de las siguientes instrucciones:

*Con los ojos cerrados, concéntrate en el entrecejo y deja fluir tus pensamientos sin obstruirlos o controlarlos. Una vez que logres lo anterior, concéntrate en ti mismo y pregúntate ¿quién soy yo?, sintiéndote a ti mismo. Mantén tu concentración en ti mismo durante el tiempo que te sea posible.*

Explica que el tiempo total de cada meditación variaba de niño a niño, aproximadamente, con un mínimo de 5 a 6 minutos y un máximo de 10 a 13 minutos. A continuación, el instructor se sentaba frente al niño y entrelazaba sus manos con las de este, visualizando una línea de luz que surgía de las palmas de las manos del niño y terminaba en su cerebro. El ejercicio continuaba hasta que se mantenía la imagen de la línea de luz brillante, blanca y sin interrupciones. A su vez, el autor aclara que, en ocasiones colocó la punta de un cristal de cuarzo en contacto con el entrecejo del niño. Señala que este procedimiento mejoraba el aprendizaje y aceleraba el proceso extraocular.

Enseguida se iniciaba la fase de detección extraocular. En este, al niño se le vendaban los ojos utilizando una venda especial opaca -y en ocasiones cinta adhesiva- ajustada a los párpados por lo que era imposible la visión retiniana. Al niño en cuestión se le mostraban diferentes fotografías de alta calidad con colores brillantes y diversos contenidos. El experimentador colocaba una o ambas manos sobre una fotografía facilitando el contacto dérmico con la superficie. Se le indicó al niño que siguiera su propia intuición al explorar dérmicamente la fotografía, así como la exploración del contenido mental que estimulaba la fotografía. En estas circunstancias, si el niño solicitaba orientación, se le apoyaba dándole sugerencias de exploración. El autor refiere que le pidió a cada niño describir detalladamente todas sus experiencias. Si lo solicitaba, se le proporcionaba información verbal de los detalles de la fotografía, al igual que sobre el grado de correspondencia entre la descripción que estaba haciendo y la figura mostrada. Esto último a través de expresiones naturales de sorpresa y placer. Este tipo de retroalimentación se utilizaba para corregir las respuestas inadecuadas y, así, continuaba hasta que el niño manifestaba signos de cansancio, fatiga o desinterés.

En caso de que el niño percibiera adecuadamente las figuras de las fotografías, se le sugería que retirara las manos de la superficie y tratara de visualizar el contenido

de estas sin establecer contacto dérmico. Asimismo, que hiciera movimientos de barrido en el espacio entre su cuerpo y las fotografías, realizando contracciones rápidas de los dedos. Los sujetos de estudio reportaron que este procedimiento reforzaba los detalles y mejoraba el enfoque, al mismo tiempo que aumentaba la distancia en la que el niño podía distinguir ciertas formas como letras impresas. Debemos subrayar que, de acuerdo con el creador de la teoría sintérgica de la creación de la experiencia, la aparición de una percepción visual implica la interacción entre un campo energético creado a partir de la actividad cerebral (el campo neuronal) y la estructura energética que forma el sustrato el continuo espacio-materia o el campo cuántico. (Grinberg, 1982).

Si bien, en la literatura que existe sobre las importantes aportaciones del doctor Grinberg, se destacan aquellas que, como las de Quintanar (2022), logran sintetizar aportaciones que hicieron grandes investigadores hace más de 100 años con las que, surgidas de su trabajo en el laboratorio, aportó el doctor Grinberg, no podemos omitir el hecho de que, específicamente sobre la visión extraocular, él ha sido el único que, en la historia de la ciencia, hasta el momento, ha explicado y publicado de manera formal los experimentos realizados, su procedimiento y resultados obtenidos.

En el caso de la presente investigación, la mayor frecuencia de percepción espontánea y respuestas correctas de niños que acudieron a consulta por presentar TDAH, sin preparación o inducción previa sobre el contenido de las tarjetas estímulo que se les presentaron, fue el motivo principal que propició el planteamiento de varias preguntas de investigación:

- 1.- ¿Pueden los niños que presentan déficit de atención con hiperactividad, T.D.A.H., percibir extra ocularmente estímulos materiales existentes en el medio circundante?
2. ¿Es posible, demostrar científicamente, sin inducción previa, que niños que presentan TDAH, en su caso, perciben extra ocularmente estímulos materiales existentes en el medio circundante?

Los resultados encontrados servirán, lo cual es su justificación, para conocer *científicamente* la existencia y, en su caso, el origen de la percepción extraocular espontánea, sin requerir inducción, en los niños que presentan TDAH.

*Socialmente* aportarán fundamentos que sirvan de base para la elaboración de programas educativos que consideren las naturales potencialidades humanas ignoradas en los niños con TDAH e impulsar su Desarrollo Humano.

*Profesionalmente* permitirán que disciplinas como la psicología, medicina, pedagogía y áreas afines incursionen en un campo de estudio que ayude a disminuir una de las mayores problemáticas-el TDAH- dentro del campo educativo, así como a proponer acciones que promuevan la manifestación de esta capacidad inmanentemente humana.

## **MÉTODO**

La investigación se desarrolló siguiendo los lineamientos del método experimental. Específicamente, es un experimento de campo, donde el investigador tiene el control de la presentación de la variable independiente y quiere ver el efecto que provoca en la variable dependiente.

De acuerdo con su finalidad es una investigación de tipo aplicada y, de acuerdo con su alcance, en el área clínica, es una investigación de tipo exploratorio. Por esta última característica no se redactaron hipótesis.

### **VARIABLES:**

VI: Presentación de estímulos materiales del medio circundante -sin capacitación o inducción previa- integrado por tarjetas de diferentes dimensiones, con diversos colores e imágenes y materiales impresos.

V.D: Capacidad de percepción extraocular, manifestada en la expresión verbal acertada sobre lo que se les está mostrando en los momentos específicos respectivos.

## POBLACIÓN Y CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Integrada por 20 niños, quince hombres y cinco mujeres, de nacionalidad mexicana, nivel socio económico de clase baja y media baja<sup>2</sup>, que asisten a escuelas -9 oficiales y 11 particulares- y fueron canalizados, para ser atendidos en una clínica neuropsicológica<sup>3 4</sup>.

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Rango de edad: de 6 a 12 <sup>0/12</sup> años y cuyo motivo de consulta fue:

- 17 niños con diagnóstico de TDAH<sup>5</sup>, quienes forman el grupo experimental.
- Tres niños -una mujer y dos hombres- que son hermanos de tres respectivos pacientes y que, el día del experimento, sin invitación previa, acompañaron a estos en su consulta. Ellos constituyen el Grupo de comparación<sup>6</sup>.

## DEFINICIÓN DE VARIABLES

Medio circundante: compuesto por estímulos materiales impresos de diferentes dimensiones, colores, imágenes y textos, que se mostrarán a cada sujeto de estudio después de que cierre y se le cubran sus ojos sus garantizando que no pueda utilizar la visión ocular.

Percepción extraocular: Capacidad de un ser humano para identificar con exactitud los estímulos circundantes presentados, -a pesar de tener cubiertos los ojos materiales- por medio de cualquier otro sentido tal como el olfato, la audición, el tacto y el gusto - y no precisamente a través del sentido de la vista.

---

<sup>2</sup> De acuerdo con la clasificación propuesta por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. 28 de junio de 2023.

<sup>3</sup> Siglo XXI, Clínica Neuropsicológica, ubicada en el Estado de México.

<sup>4</sup> Kerlinger, F. N., (1984). Sobre investigaciones similares, habla de Estudio *de casos con un solo intento* (Forma experimental). Indica que se aplican ciertas acciones (X o variable independiente manipulada, en el caso de la presente investigación, se refiere a los estímulos materiales del medio circundante) y, enseguida se valora o estudian sus efectos o variable dependiente. Campbell D. y Stanley, J, (1991) le denominan Estudio de caso con una sola medición. Aclaramos que, en la presente investigación, a todos los participantes la variable dependiente se midió, al menos, dos ocasiones. En el caso preciso de esta investigación dicha variable dependiente es la percepción extraocular y verbalización de las respuestas considerada correctas de los estímulos presentados. Ante ciertas condiciones de investigación, este diseño resulta necesario aun reconociendo que tiene limitaciones desde el punto de vista experimental como es la necesidad de contar con un grupo de comparación o control, aclaramos que, en próximas investigaciones, se contará con un número mayor de sujetos que conforman este último.

<sup>5</sup> De acuerdo con los criterios de la American Psychiatric Association (2014). pp. 38-41.

<sup>6</sup> Para la presente investigación, por su accesibilidad, se utilizaron este número reducido de niños. Se pretende, para futuras investigaciones ampliar el mismo, solicitando la colaboración de las autoridades y de los padres de niños que asistan a diversas escuelas de nivel primaria.

## INSTRUMENTOS Y MATERIALES

- 60 tarjetas de cartón delgado, de 7.5 cms de ancho por 14.5 cms de largo, mismas que tienen impresos colores o imágenes de animales, números, frutas, muebles, verduras, figuras geométricas, ropa y objetos cotidianos. Al reverso, a su vez, contienen palabras con el nombre del color o imagen que se encuentra impresa.

- 12 tarjetas de papel a color. Cada una de las cuales tiene impresa la caricatura de un animal, además del nombre del color-en letras blancas- de la tarjeta respectiva. Las 12 tarjetas se encuentran cubiertas con mica gruesa. Las dimensiones de cada una de las tarjetas son de 9 cms de ancho por 17 cms de largo.

-7 libros y revistas sobre temas infantiles y de temas científicos, -cuya redacción está hecha con letras de color negro e imágenes ilustrativas de diversos colores- de las siguientes dimensiones y número de páginas:

De 17 cms de ancho por 22 cms de largo, cuyo contenido es de 12 páginas.

De 18 cms de ancho por 21 cms de altura, con 20 páginas de contenido.

De 15 cms de ancho y 20 cms de altura, con once páginas.

De 19 cms de ancho por 21 cms de altura.

De 17 cms de ancho por 24 cm de altura, de 14 páginas.

De 15 cms de ancho por 25 cms de altura de 10 páginas.

De 15.5 cms de ancho por 21.5 cms de altura, de 12 páginas.

## ESCENARIO

Fueron dos: el primero, es un espacio rectangular con dimensiones de 11.75 mts cuadrados. 4.37 mts de largo por 2.69 mts de ancho. Cuenta con una ventana de 1.60 mts de altura por 1.50 mts de ancho, de dos hojas, una fija y una corrediza, con marco de aluminio y cristal.

A su vez, cuenta con otra ventana de 49 cms de ancho y 1.70 mts de altura, cuyas ventilas se abren horizontalmente. Cuenta con luz natural y artificial proporcionada por tres lámparas en el techo que emiten luz blanca.

Cuenta con dos escritorios.

El segundo espacio, en forma cuadrada, es de dimensiones de 6.84 mts cuadrados. 2.85 mts de largo por 2.40 mts de ancho. Cuenta con dos escritorios.

## PROCEDIMIENTO

Después de elaborar los estudios neuropsicológicos clínicos infantiles y neurológico pediátricos-electroencefalograma digital, mapeo cerebral y poligrafía de sueño, versión corta- que confirmaron el diagnóstico de TDAH-, a los progenitores que acompañaron a su respectivo hijo (a), se le informó que, dentro de las actividades que se implementarían con los niños, si ellos lo permitían, se desarrollarían ejercicios sobre percepción extraocular.

En todos los casos dicho familiar tuvo permitido ingresar, en silencio, a la sala de terapia, en el momento que desearan, videograbar e interactuar con el (la) paciente durante el transcurso de la sesión.

Los pasos seguidos para llevar a cabo el experimento con cada uno de los niños fue el siguiente:

Se le solicitaba al niño(a) cerrar sus ojos. Posteriormente, se colocó un pañuelo de papel suave sobre los mismos, seguido de una esponja que se amolda a la anatomía del tercio superior del rostro y, sobre éste, un antifaz de color negro. Enseguida, sin dar instrucción alguna al (la) menor, le preguntaba su nombre y su edad. A continuación, el experimentador expresaba en tono amable:

*Estamos con el niño(a) -decía su nombre y edad-, quien nos va a ayudar a demostrar científicamente que no se requiere dar instrucciones o hacer inducción alguna para poder percibir extra ocularmente, sino que todos los seres humanos, principalmente en la segunda infancia, tenemos esta capacidad. Por eso le pregunto: ¿qué hay aquí?*

Todos los niños tomaban la tarjeta-estímulo con una o ambas manos y observé alguna de las siguientes reacciones: la mayoría la acercó a su nariz y la olfateó: Otros la tocaron repetidamente con sus manos, la lamieron o, incluso, la llevaron junto a su oreja derecha. Algunos utilizaron dos de tales acciones antes de contestar. Enseguida dieron sus respuestas.

Durante un periodo de seis meses se desarrolló el experimento en consultas clínicas normales, de las cuales, alrededor de 25 minutos se dedicaron a los ejercicios de percepción extraocular.

Para reunir los datos que dieran respuesta a las preguntas de esta investigación, cabe aclarar que, con el 70% de los niños se tuvieron dos consultas. El 30% por ciento restantes solamente tuvo una consulta por diversos motivos entre los que destacan la distancia de su hogar hasta la clínica, su trabajo, actividades en el hogar y compromisos con sus respectivas familias.

## **RESULTADOS**

A pesar de que el 100% de los niños -tanto los 17 del grupo experimental como los 3 del grupo de comparación-, dieron respuestas acertadas, en la primera sesión, ante las tarjetas-estímulo presentadas, ninguno requirió entrenamiento previo para desarrollar el experimento.

El 100% de los niños del grupo experimental respondió acertadamente, sin inducción, ante las tarjetas – estímulo y material impreso presentados, en la primera consulta.

Todos los niños del grupo de comparación respondieron acertadamente ante los estímulos presentados sin recibir inducción.

Si bien, con excepción de una menor de nueve años, del grupo experimental, ninguno de los niños era considerado de buen rendimiento académico, es importante destacar dos aspectos:

El primero se refiere a la suspensión repentina de las respuestas acertadas que dicha niña venía manifestando durante la segunda sesión de percepción extraocular, delante de su progenitor, quien en ese momento la estaba filmando. En un momento determinado, repentinamente la niña verbalizó que estaba preocupada porque recordó que, al día siguiente, iniciarían los exámenes bimestrales en su colegio. Su padre confirmó lo anterior señalando que, ellos -los progenitores- la presionaban para que obtuviera altas calificaciones.

El segundo aspecto se relaciona con el hecho de que, sin importar el tipo de escuela a la que asistían los niños -pública o privada-, sin inducción alguna, al menos el 20% de los niños que conformaron la muestra de estudio y manifestaron la capacidad para percibir extra ocularmente, se apoyaron de manera espontánea en el sentido

del olfato, en el mismo instante que recibieron la primera tarjeta-estímulo. (Figura 1).

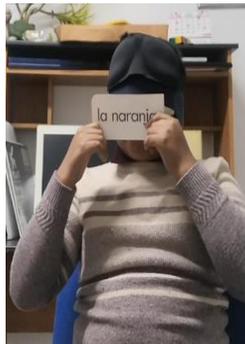


Figura 1.

Percepción espontánea apoyándose en el sentido del olfato.

Además del olfato, el 10 % de los sujetos se apoyó en el sentido del gusto lamiendo la tarjeta o el material impreso e, incluso, llegando a preguntar si podían morder la tarjeta- estímulo presentada. (Figura 2).



Figura 2.

Percepción espontánea con apoyo del sentido del gusto.

El 10% de los niños no se apoyó en los sentidos del olfato o gusto, sino que, para dar respuestas acertadas, se centró exclusivamente en el tacto, tocando repetidamente con la yema de sus dedos y palmas de sus manos la tarjeta estímulo. (Figura 3).



Figura 3.

Percepción con apoyo exclusivo del tacto.

El 10% se apoyó, sorprendentemente en el sentido de la audición, comentando que estaban escuchando el ruido que hace lo que la tarjeta tiene impreso- animal, máquina, elemento de la naturaleza o vehículo- y que se les pidió percibir. (Figura 4).



Figura 4.

Percepción con apoyo del sentido de la audición.

El 10% restante no utilizó como apoyo alguno de los sentidos anteriores. Al colocar frente a ellos las tarjetas-estímulo, espontáneamente dieron la respuesta correcta misma que, al parecer, fue lograda a través de la visión extraocular. (Figura 5).



Figura 5.

Percepción a través de la visión extraocular.

Ante la pregunta de cómo lograban identificar los estímulos que se les presentaban, incluso, cómo podían leer, aun con los ojos cubiertos, el 50% de los niños -los de mayor edad- respondieron que solamente aparecía en su mente la imagen de lo que trataba el contenido que se les pedía leer. El 10% refirió que escuchaba en su mente una voz que, no sabían si era masculina o femenina, pero, amistosamente, les decía el contenido que se les está mostrando. El otro 40%, los más pequeños, contestaron que no sabían cómo lo lograban; que únicamente daban las respuestas que llegaban a su mente. Varios niños, con desenfado, solamente alzaban sus hombros, extendiendo ambos brazos con las palmas de sus manos hacia arriba, denotando que no sabían y que, simplemente, ocurría.

La estructura familiar de todos los niños que participaron en el experimento estaba compuesta, en el 70% de los casos, por ambos padres y uno o dos hermanos. En el 30 % restante el padre no vivía con ellos por lo que, generalmente, los niños habitaban con la madre y los abuelos maternos, además de uno o dos tíos.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran que un niño con TDAH es capaz de percibir sin usar sus ojos materiales o cualquier ayuda externa de tipo electrónico, material u otra. Tales resultados apoyan el punto de vista de la teoría sintérgica de que el procesamiento perceptivo-retiniano y extraocular de la retina están asociados a una interacción de campos y que la creación de la experiencia perceptiva puede lograrse mediante la decodificación directa del campo cuántico. *Desde este punto de vista,*

*la visión extraocular (una vez demostrada su existencia) apoyaría el postulado sintérgico de que la interacción entre el campo neuronal y el cuántico constituye la base de la creación de la experiencia en general.* (Grinberg, 1983).

A diferencia de los casos reportados por el doctor Grinberg donde todos los niños recibieron entrenamiento previo al experimento, en la presente investigación, el grupo de 17 niños que presentan TDAH y los 3 que conformaron el grupo de comparación, no requirieron entrenamiento o inducción alguna. En cambio, de manera espontánea, al preguntarles qué era lo que se les estaba mostrando respondieron correctamente. Este hecho constante sugiere la espontánea capacidad humana para percibir extra ocularmente, sin necesidad de preparación o inducción alguna. Es fundamental destacar que no estamos generalizando esta afirmación ya que, de acuerdo con lo observado, cuando un (a) niño(a) experimenta emociones negativas-preocupaciones, miedo u otra-, encuentra franco bloqueo en la manifestación de su potencialidad de percepción extraocular.

Si bien, los hallazgos del doctor Grinberg (1983, p.9) respecto a que los niños que parecían estar más seguros de sí mismos eran los que adquirirían la capacidad visual extraocular con mayor facilidad, en el presente experimento, se encontró que ocurrió lo contrario: probablemente por constantes críticas recibidas antes de acudir a atención, -mismas que se describen el motivo de consulta-, generalmente los niños mostraron actitudes recelosas, indiferentes o de inseguridad. Más bien, fue a partir del apoyo o reconocimiento verbal que se les hizo ante sus percepciones correctas de los estímulos presentados, que manifestaron mayor seguridad en sí mismos y notable interés en la actividad desarrollada.

Se pretende que otras personas continúen esta línea de investigación, con un enfoque acorde a las características de la ciencia: sistemática, acumulativa, metódica, provisional, comprobable, especializada y abierta a nuevas evidencias.

## CONCLUSIONES

Obtuvimos varias que sirven como principio de nuevas líneas de investigación específicas.

1. Se demuestra científicamente que los niños que presentan TDAH cuentan con la natural potencialidad para percibir extraocularmente, sin entrenamiento o inducción previa, estímulos materiales existentes en el medio circundante. Esto implica que ningún adulto les despierta o les produce tal capacidad ya que, consideramos, es intrínseca a la naturaleza humana.
- 2.- Para que el niño que presenta TDAH manifieste la capacidad de percepción extraocular, no se requieren dictar instrucciones de inducción bajo un modelo específico, tiempo determinado o repetición literal.
3. La capacidad de percepción extraocular se manifiesta por igual, ya sea en niñas o niños.
4. No es necesario que exista un trastorno de TDAH para que un niño manifieste su capacidad de visión extraocular. Esto se muestra, como inicio de nuevas investigaciones, con los tres niños que, por ahora, formaron parte del grupo de comparación.
5. El grado escolar que cursan en la escuela primaria, no influye en que los niños manifiesten la capacidad de percepción extraocular.
6. El tipo de institución escolar-pública o privada- no influye en la capacidad de manifestación de percepción extraocular de niñas y niños.
7. Para manifestar la potencialidad natural de percepción extraocular, es necesario que en el momento que se les solicita, los niños no experimenten preocupaciones o miedo y emociones negativas, en general.
8. El sentido del olfato representa un medio fundamental para que los niños que presentan TDAH manifiesten su potencialidad natural de percepción extraocular. Se invita a realizar nuevas investigaciones en esta línea.
9. De acuerdo con la frecuencia observada en los sujetos investigados, el sentido del tacto y del gusto son recursos fundamentales para que los niños con TDAH manifiesten su capacidad de percepción extraocular en el contenido de los estímulos presentados.

10.El sentido de la audición, sorprendentemente, ocupa un lugar primordial entre los recursos que pueden utilizarse para que los niños perciban extra ocularmente. De igual manera, se invita a realizar un mayor número de investigaciones formales al respecto.

11. Los datos previos, donde los niños aseveran que, no precisamente la vista, sino varios sentidos son receptores de la información que les permite darse cuenta del estímulo presentado, es el fundamento de que llamemos *percepción extraocular* a los fenómenos descritos, mismos que encuentran su explicación científica en la teoría sintérgica.

Los hechos anteriores, reiteramos, apoyan el postulado sintérgico de que la interacción entre el campo neuronal y el cuántico constituye la base de la creación de la experiencia en general.

Es fundamental realizar más investigaciones sobre el control experimental de gran cantidad de variables que pueden utilizarse en laboratorio. Sin embargo, estoy seguro de que, en el ambiente clínico en el que me desenvuelvo, hasta ahora, he utilizado todos los recursos disponibles con la firme convicción de lograr el control de las variables posibles.

Si bien, hace falta que otras personas incursionen decididamente en la investigación detallada de cada una de las variables que se apuntan en la presente investigación- y en otras que surjan- podemos estar seguros de que los resultados presentados representan datos científicos valiosos.

Reafirmo la convicción de que, si bien, la ciencia y autoridades de muchas universidades, aún no cuentan con la capacidad o el interés para observar, registrar, cuantificar y obtener provecho científico y tecnológico de la capacidad de percepción extraocular, en específico, y de la teoría sintérgica en general, de todas formas, tienen la urgente obligación de continuar investigando para el desarrollo de la humanidad. Inclusive que, sin fines de lucro, tanto los padres de familia, profesores y adultos familiares de los niños practiquen de manera cotidiana tales ejercicios para facilitar la manifestación de tal potencialidad y, así, tanto eviten que se obstruya esta potencialidad humana.

Seguramente la aceptación y aprovechamiento del marco teórico creado por el doctor Grinberg Sylberbaum, el desarrollo decidido de un mayor número de investigaciones formales y la utilización de los resultados obtenidos contribuirá en la propuesta formal de una nueva forma de educación que tome en cuenta las verdaderas capacidades humanas y eviten los comentarios ofensivos y agresiones verbales -y físicas- a los que, frecuentemente, son sujetos los niños que presentan TDAH debido a su comportamiento distraído, impulsivo e hiperactivo. Los resultados anteriores son una muestra innegable de la urgente necesidad de que, tanto las ciencias de la educación, así como las del área biológica, química, de la salud, sociales, y humanidades, en general, aborden la teoría sintérgica como objeto de estudio formal, o como marco teórico de nuevas investigaciones en sus respectivas áreas. Asimismo, son una base confiable para superar los obstáculos que, inconsciente o deliberadamente, se han impuesto por determinados grupos sociales con el fin de bloquear tal potencialidad humana. Ante ello, se propone fomentar -sin fines de lucro- en las escuelas y familias, de manera programada, sistemática y decidida, la práctica o ejercicio de esta potencialidad inmanente para facilitar el Desarrollo Humano y el avance de la ciencia y tecnología en general.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2014). Trastorno específico de aprendizaje, en *GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS del DSM-5*. México: Editorial Médica Panamericana. pp. 38-41.
- Campbell D. y Stanley J. (1991). *DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Argentina: Amorrortu.
- Grinberg, J., De la Flor, M. y Sánchez, M. (1989). El potencial transferido en el cerebro humano. Evidencia adicional sobre la relación entre la comunicación humana y la actividad electroencefalográfica del cerebro *Revista Intercontinental de Psicología*. 2 (1), pp. 306 -323.
- Grinberg, Zylberbaum, J. (1983). VISION EXTRAOCULAR. Psicoenergética. Vol. 5, pags. 141-158. 0278- 6060/83/0502-0141. Reino Unido: Gordon and Breach Science Publishers, Inc.

- Grinberg, Zylberbaum, J. (2022). *LA TEORÍA SINTÉRGICA*. México: INPEC, Estusha ediciones.
- Guardado, y S. C. (2020) *TRASTORNOS DE APRENDIZAJE*. 12 increíbles capítulos para superarlos. USA. Amazon.
- Guardado, y S. C (2020). *LA BELLEZA DE MI HIJO HIPERACTIVO ES COMO EL ALETEO DEL COLIBRÍ: hacia una neuropsicología humanista*. USA, Amazon.
- Guardado, y S. C (2021) *MÁS ALLÁ DE LOS NIVELES DE CONCIENCIA DE FREUD*. Ahora sé que somos eternos. USA. Amazon.
- Guardado, J. y S. C. (2022). *EL TOQUE DEL ÁNGEL*. El mayor desafío científico. U.S.A. Amazon.
- Guardado, J. y S. C (2022) Reencarnación y psicoterapia. *DE SÍMBOLO SEXUAL A BELLEZA ESPIRITUAL*. U.S.A. Amazon.
- Guardado, J. y S. C (2023). *LUCES DEL DESARROLLO HUMANO*. Ciencia y Guías espirituales. U.S.A. Amazon.
- Guardado, J. y S. C (2024). *DE FREUD A GRINBERG*. Un salto cuántico en la comprensión del comportamiento. USA, Amazon.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2024, junio10) *¿A qué clase social perteneces, según inegi? Expansión digital*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/mexico/2023/06/28/alta-media-o-baja-a-que-clase-social-perteneces-segun-el-inegi/>
- Kerlinger, F. (1984). *INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO. TÉCNICAS Y METODOLOGÍA*. México, Interamericana.
- Quintanar, F. (2022). LA SINCRONICIDAD COMO PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE CARL JUNG Y JACOBO GRINBERG. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 25(4). Recuperado de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repl/articl/view/84332>