



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 26 No. 3

Septiembre de 2023

SUBJETIVACIÓN: PANDEMIA Y LA NUEVA ESCUELA

Aurelio Reséndiz García¹

Facultad de Psicología

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México

RESUMEN

En este artículo pretendo realizar una reflexión acerca de la subjetivación en la etapa de la infancia y la adolescencia en el área de la educación, la pandemia de Covid-19 hizo que se modificaran nuestro estilo de vida con ello se produjo un cambio en todos los sectores de la sociedad, se tuvo una ruptura abrupta en el estilo de convivencia con las demás personas que conocíamos, pasamos a un encierro total en donde el único saludo era a distancia a través de una ventana, quien nos iba a decir que las películas de los años 90's en donde la tecnología se encargaba de todo. Como se verá en este artículo la subjetivación es el proceso por el cual el sujeto adquiere herramientas que le permiten adaptarse a los diferentes sucesos que tenga y que está muy relacionado con la identidad y personalidad del sujeto. Por eso me interesa dar un pequeño vistazo en la nueva realidad educativa que se tuvo que implementar dándole un lugar importante a la tecnología para crear una educación virtual en donde la educación no estuviera detenida y evitar un rezago educativo severo que complicara todo el esquema de educación. Palabras claves: educación virtual, aprendizaje, subjetivación, identidad, sujeto.

¹ Licenciado en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Correo electrónico: aurelioresga@gmail.com

SUBJECTIVATION: PANDEMIC AND THE NEW SCHOOL

ABSTRACT

In this article I intend to make a reflection about the subjectivation in the stage of childhood and adolescence in the area of education, the pandemic of Covid-19 made us modify our lifestyle with it there was a change in all sectors of society, we had an abrupt rupture in the style of coexistence with the other people we knew, we went to a total confinement where the only greeting was at a distance through a window, who was going to tell us that the movies of the 90's where technology was in charge of everything. As we will see in this article, subjectivation is the process by which the subject acquires tools that allow him/her to adapt to the different events he/she has and that is closely related to the identity and personality of the subject. That is why I was interested in taking a small look at the new educational reality that had to be implemented giving an important place to technology to create a virtual education where education was not stopped and avoid a severe educational backwardness that would complicate the whole scheme of education. Keywords: virtual education, learning, subjectivation, identity, subject.

Desde que el hombre ha existido siempre ha estado en busca de modificar su persona, a ir transformándose como sujeto y ser la mejor versión de él, es por esto que las civilizaciones se han ido transformado sirviendo de base una civilización o pueblo para dar lugar a algo nuevo, estas civilizaciones han sido la piedra angular para que a través de la evolución de los pueblos tengamos actualmente una civilización en donde cada ser humano a través del desarrollo de nuevas tecnologías hacen que su vida sea más simple y se pudo ver que este cambio tecnológico ayudo para que se pudiera sobrellevar el confinamiento a causa de la pandemia de Covid-19.

Es por esta razón que en las siguientes líneas de este articulo pretendo realizar una reflexión acerca de los procesos subjetivos que desarrollan algunos infantes y adolescentes en la forma de adaptación para poder recibir una educación fuera de las aulas físicas y poder recibir una educación a partir de la implementación de las herramientas digitales que ayudaron a que la educación escolar no se detuviera, no se tuviera una pausa sino que a través de estas herramientas digitales se pudiera seguir el proceso de educación en todos los niveles educativos en todos los países del mundo.

Para irnos adentrando en el tema quiero plasmar como antecedente una cita de un libro hecho en 1952 en la ciudad de Morelia, Michoacán, México realizado por el profesor J. Jesús Álvarez Constantino titulado “La educación de la comunidad” en el cual nos menciona que “la educación es una función inherente al hombre, a todos los hombres, sean cuales fueren la edad, el sexo, la raza, sus condiciones físicas y su posición social” (p. 15). Es difícil pensar que en algún lugar de nuestro planeta no haya un sistema de educación para educar a las mujeres y hombres que habitan esta región.

Ya que la educación siempre ha existido desde las primeras civilizaciones, un ejemplo claro de esto fue la educación que recibían las niñas, los niños y adolescentes con sus papas o con los miembros de la tribu que los enseñaban a la caza o a recolectar frutos comestibles para su supervivencia, después poco a poco se fue transformando con el paso del tiempo la forma de enseñanza a tal grado de tener una educación tal como la conocemos actualmente transmitida por una persona experta en el tema en un lugar en donde se le enseña a un grupo de personas, luego fueron aulas físicas hasta que llegó la pandemia de covid-19 para transformar esta en una educación completamente digital donde la aula era simbólica, en donde los maestros y los compañeros de clase solo se veían a través de una pantalla.

Revisando un poco la historia de la educación en el mundo hay pocos acontecimientos que han hecho una pausa en la educación de los educados en las instituciones educativas ya sea por algún estallamiento de guerra, de enfermedad o incluso de algún estallamiento de huelga por el sindicato de profesores de una escuela, eso me hace recordar aquí en México era el año del 2009 para ser más precisos en abril de ese año, se generó en todo el mundo la pandemia de la enfermedad conocida como influenza A H1N1, por esta enfermedad se pararon las clases 1 o 2 meses y regresaron a clases presenciales pero esta vez con la pandemia de Covid-19 no fue posible ya que el confinamiento no solo duró una cuarentena sino casi 2 años en donde la educación no se podía parar de tajo.

Haciendo una recapitulación de los hechos la pandemia del Covid-19 o coronavirus como también es conocida. Según el portal web de la Organización Mundial de la Salud tuvo lugar en Wuhan (república popular de China) el 31 de diciembre del

2019 y después en marzo del 2021 la OMS la declaró pandemia mundial. Pero porque esa pandemia era tan grave, la respuesta no la menciona Magaña, Gastelo y Tequen (2020) ya que “el virus SARS-CoV-2 es muy contagioso y se transmite rápidamente de persona a persona a través de la tos o secreciones respiratorias, y por contactos cercanos; las gotas respiratorias de más de cinco micras, son capaces de transmitirse a una distancia de hasta dos metros, y las manos o los fómites contaminados con estas secreciones seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos” (P. 125).

Esta pandemia de Covid-19 como bien sabemos no solo paro el sector de la educación en donde algunos estudiantes tuvieron que dejar la escuela ya sea por falta económica por no tener una computadora para tomar las clases virtuales o tuvieron que dejar la escuela para trabajar (jóvenes de secundaria y preparatoria) para ayudar económicamente a sus familias, ya que la pandemia a muchos los dejó sin empleo por que las empresas cerraron por un tiempo y algunas ya no las volvieron a abrir. Otros niños y adolescentes ya no siguieron la escuela por factores emocionales en donde los niños no se pudieron adaptar al modelo educativo digital que se proponía por parte de la escuela.

Ya que la escuela no solo es un espacio físico en donde se va a prender conocimiento por parte del profesor, una escuela como las escuelas griegas me viene a la memoria la Academia de Platón o la escuela de Liceo de Aristóteles por ejemplo en donde no solo se iba a oír el conocimiento, sino que los jóvenes reflexionaban acerca de los temas, trataban de darles soluciones más simples a los problemas que tenían en ese momento. Actualmente eso es parte de la escuela, pero también la socialización que se hace con los compañeros, la forma de interactuar antes de iniciar las clases, en recreo y al final de las clases que hacen que el estudiante mejore sus relaciones sociales para la vida adulta.

Eso fue lo que vino a modificar la pandemia antes en la escuela se juntaban la bolita de amigos para platicar de temas distintos como por ejemplo: caricaturas, de juegos, de películas, etc., o se juntaban para jugar fútbol, básquet u otros juegos, pero ahora con la pandemia esos espacios físicos se trasladó a grupos de chat en donde platicas de diversas cosas de interés para ellos, se pasó de jugar físicamente

a jugar videojuegos en línea esto para bajar el estrés a lo que los niños y adolescentes estaban expuestos.

Solo dejare un pequeño planteamiento acerca de que es el estrés según Daneri (2012, p. 1) citando a Bruce McEwen (2000), nos menciona que “el estrés puede ser definido como una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual”. A partir de la definición antes dicha como podemos saber cuándo una persona tiene este cuadro de estrés y por el cual tenemos que preocuparnos por que es una enfermedad progresiva que va afectado a la persona que la tiene, esto se puede manifestar a través de tener ansiedad en todo momento por cualquier cosa o suceso, ataques de pánico que van incrementando, confusión, apresuramiento, tristeza en todo momento, depresión, melancolía, dolores físicos como lo pueden ser problemas estomacales, dolores de cabeza, dolor en el pecho, problemas del sueño, beber y comer en exceso o viceversa cuando no quieren comer.

Para cerrar con este pequeño paréntesis acerca del estrés mencionare una cita que ya he puesto en otro trabajo que realice (Reséndiz y Zavala. 2021) en donde se citó a (Lazarus, 1993) que nos dice que “el estrés psicológico se debe un ajuste desfavorable entre el individuo y su entorno, en otras palabras, cuando existe un desajuste percibido entre la demanda los recursos que el individuo percibe que tiene en determinada situación” (p. 277).

El estrés depende del entorno en el que se encuentra el estudiante para algunos no fue lo mismo tener clases virtuales a clases físicas en donde estaban rodeados de más compañeros a pasar a una situación de no salir de su casa o de su cuarto, donde veía las mismas caras las 24 horas del día, si tenía más hermanos estar prestándoles la computadora o tables para poder tomar ellos sus clases, si sus papás trabajaban desde casa compartir los espacios. En mucho de los casos al compartir el internet entre varios miembros de la casa producían que el internet se hiciera más lento, en fin, un sin número de cuestiones que hacían que la estadía en la casa fuera pesada, complicada para las niñas, niños y adolescentes.

Este momento de la historia que tuvo que pasar toda la humanidad nos ayudó para ver qué tan capaces somos para poder adaptarnos a la situación y que

desgraciadamente pues todavía no podemos decir que ya se venció la enfermedad a pesar que al día de hoy hay más gente protegida ante esta enfermedad gracias a las vacunas ya que la enfermedad sigue y sus variaciones hacen que la enfermedad siga, esperemos que con el paso del tiempo y las investigaciones que se hagan para mejorar las vacunas favorezcan a la ciudadanía para que esta enfermedad sea mejor controlada.

Pero creo que es importante pasar a uno de los temas que rige este artículo el cual es saber ¿Qué es la subjetivación? Para poder responder a esta pregunta tratare de exponer algunos autores nos ayudaran a comprender mejor este concepto. Anzaldúa en 2009 nos menciona que “La subjetivación es, entonces, el proceso de creación, construcción e institución imaginaria de sentido, a partir de la imaginación radical (representaciones afectos deseos) y el imaginario social (normas, valores, concepciones, formas de decir, de pensar y hacer social, que se condensan en instituciones” (p. 5).

Así que quiere decir que la subjetivación es el proceso que tiene el individuo, en donde esta formación de sí mismo le ayudara a ser un ser único ante todos los demás individuos que se encuentran dentro de una sociedad, en donde este sujeto pueda identificarse a partir de su propia huella digital porque este sujeto tiene sus propias ideas, valores, normas, formas de pensar que ha ido adquiriendo a partir de la experimentación, este sujeto toma la iniciativa de elegir su propio modelo de seguir en la vida y que él es el único que lo puede cambiar.

Así que la subjetivación es un modelo que la persona tiene de sí mismo, el cual está relacionada con el tema de la verdad que debe de tener esta persona así lo expresa Raffin (2019) en el texto titulado “La relación verdad-subjetividad en Michel Foucault entre los años 1970 y 1980 en donde nos dice que “Las formas de la subjetividad aparecen como formas interdependientes de los juegos de verdad que se generan según las configuraciones de relaciones de poder-saber en cada forma socio-histórica en particular” (p. 21).

Esta cita me pone a pensar en algo que he podido ver y tiene que ver con el poder que tiene cada individuo dependiendo del lugar en donde se encuentre, por ejemplo, en el salón de clase no es la misma dinámica que tiene el alumno con el profesor

ya que ahí se muestra que el sujeto tiene un poder menor que identifica el profesor con una persona con poder, la dinámica con sus iguales cambia radicalmente el modelo se transforma porque se tiene más confianza de mostrarse natural ante sus iguales el poder es igualitario. Y por último no es la misma dinámica que tiene con sus padres ya que ante ellos se comportan de otra manera.

Me hace recordar esta reflexión el libro de Octavio Paz en el capítulo de “Mascaras mexicanas” en donde el autor aborda esta idea que todos los seres humanos tenemos diferentes tipos de máscaras que nos las ponemos dependiendo del lugar y de las personas con las que socialicemos que hacen que el sujeto a través de todas esas mascararas que lo rodean salga a la luz la verdadera esencia de su ser, ya que estas mascararas son complementaciones que integran al sujeto verdadero. Como lo menciona Raffin (2019) “La cuestión de la verdad cobra particular relevancia a partir de un trabajo sobre si y sobre los otros como producción de otra vida y otro mundo como vida y mundo diferentes a los que se vive y como espacio de libertad” (p. 23).

Desde la psicología podemos definir a la subjetivación como lo menciona Palomino y Arteaga en 2013 los cuales citan a Gonzáles en 2000 que nos dice que la subjetividad es “Un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos, producidos en la vida cultural humana diferente a lo social, biológico, ecológico y de cualquier otro tipo, relacionadas entre sí en el complejo proceso de desarrollo humano” (p. 37). Por su parte Bonder (1998), la entiende “como una compleja configuración de la experiencia de sí... dan cuenta del sujeto en un sentido distinto al moderno” (p. 172).

También estos mismos autores Palomino y Arteaga en 2013 los cuales citan a Gonzáles en 2000 nos mencionan que es el sentido subjetivo el cual “se entiende como la expresión compleja del sujeto, que incluye lo emocional y lo simbólico de su psique, y que se produce en sus relaciones y acciones dentro de un contexto social y cultural” (p. 37). Si tuviera que englobar todas estas definiciones diría que la subjetivación es ese proceso cultura, social, histórico, moral que puede ser tratado como la huella individual que tiene cada sujeto pero también es esa huella colectiva que nos puede ser semejante con otros sujetos a partir de la forma en

como pensamos, cuestionamos, razonamos y nos adaptamos a los diferentes sucesos culturales- históricos que nos van marcando como sociedad.

Como el caso reciente de la pandemia de Covid-19 o coronavirus que todos los individuos nos tuvimos que adaptar para poder salir adelante con nuestras vidas, ya que nos obligaron a cumplir una cuarentena que se alargó por más de 1 año en algunas ciudades del mundo, que eso hizo que nos adaptamos a vivir u convivir con la enfermedad y pensar esta adaptación en las y los niños pequeños que iban a la primaria y a los adolescentes que estaban en la secundaria favorecerá para que si les toca otra situación similar a esta la pueda resolver de la mejor manera, ya que este suceso les permitió tener un ensayo-error de lo que se podía o no hacer para tomar clase virtuales.

Para Pérez en 2016 nos menciona que la subjetividad está relacionada “Con determinadas representaciones cognitivas y de pensamiento; es decir modos de ver e interpretar lo que ocurre en la propia vida y alrededor, así como la manera de posicionarse y actuar ante diferentes situaciones o momentos de la vida”. Y pensar que desde antes en las películas de ciencia ficción nos mostraban un panorama similar a lo que vivimos con la pandemia de covid-19 y creímos que nunca iba a pasar hasta que sucedió y que a su paso no solo se llevó la vida de muchas personas, sino que nos hizo adaptarnos a una situación de forma triste, en un horizonte de desesperación por no saber cuándo se iba a normalizar la pandemia

Simón en 2002 nos menciona que “La subjetividad humana es el conjunto de procesamientos que cada persona hace consigo misma para ubicarse como individuo a través del autoconocimiento y así conformar su personalidad; este proceso no puede surgir ni desarrollarse sin la socialización y esa socialización está mediada por constructos culturales sexistas y diferenciales”. La personalidad que cada uno tenemos como sujetos va a determinar el actuar ante ciertas circunstancias particulares ya que la personalidad de un sujeto tiene que ver con las características, los rasgos, el temperamento y las cualidades a partir de los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y conductas que el sujeto aprende a partir de interactuar con los demás proporciona al individuo seleccionar cada uno

de estos rasgos que ve de los demás sujetos, esto le sirven ya que se va apropiando de ellos para irse creando como sujeto.

Un ejemplo claro de este planteamiento lo podemos ver en la escuela, la o él profesor desde los primeros años de la educación nos van compartiendo valores, principios éticos, conductas sociales los cuales nos ayudaran para interactuar con la sociedad pero el sujeto tiene la decisión de adoptar las que más nos convenga aunque digan que nos educan dándonos todas las herramientas para ser los mejores sujetos, el sujeto elige, selecciona, piensa y conforma su propia personalidad ya que tiene la libertad para hacerlo.

Fernández en 2012 citando a Millon (1998), definió la personalidad como "un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo". También Millon como complemento de lo antes mencionamos nos dice que "Originariamente, el término "personalidad" procede de la palabra "persona", que originariamente se refería a la máscara que utilizaban los actores en el teatro clásico" (p. 2).

Ya para finalizar con esta terminología de que es la subjetividad desde varias miradas de algunos autores que se han expuesto, nos menciona Brunno, Laplace y Malvestitti en 2018 que "La subjetividad desde lo social se construye y deconstruye permanentemente, moldea nuestros cuerpos, mentes y relaciones sociales. Es por eso que el modo en que se construya la subjetividad de cada individuo, así como el modo en que se transita en este proceso, es resultado de un proceso de construcción social. Depende de los significados que se le asignen en cada cultura, en cada momento histórico, en cada contexto sociocultural" (p.13).

A partir de lo antes mencionado puedo decir que la subjetivación es un proceso personal que se basa no solo en la identidad personal que tiene el sujeto sino que es un conjunto de ideas, pensamientos, argumentos, principios, valores éticos, elecciones personales que va creando un modelo único que hace que cada persona sea distinta ya que esto le va a servir al sujeto ya que tiene herramientas que le ayudaran a adaptar en la sociedad ante los diferentes sucesos culturales e históricos a los que va a estar sometido a lo largo de su vida. Aunque el sujeto viva

en sociedad se pueda autoconocer para identificar como se puede adaptar ante algún acontecimiento.

EDUCACIÓN EN TIEMPOS MODERNOS

Hace tiempo estando viendo una entrevista del filósofo y sociólogo español Antonio Escotado parafraseando una parte de esta entrevista menciono que para que un país se considerara rico no se tenía que medir a través de cuantos diamantes, oro o petróleo tenía ese país, sino que el país era rico por la educación que se enseñaba, ya que la verdadera riqueza de una sociedad es el conocimiento que se tiene ya que esto le permite a las personas tener un respeto hacia los demás miembros de la sociedad.

Para comenzar con este apartado Álvarez en 1952 nos menciona que “Todos los pueblos, primero en forma inconsciente y después deliberadamente, han encontrado en la educación el mejor medio para conservar sus ideales, sus costumbres, su técnica, su organización social, su cultura” (p. 15). Como bien sabemos la educación siempre ha estado desde el principio, ya que las personas grandes siempre han enseñado a las nuevas generaciones todos los conocimientos aprendidos para que las nuevas generaciones puedan utilizar esos conocimientos reproduciéndolos o mejorándolos.

Desde cómo enseñarlos a cazar animales y recolectar frutas para poder alimentarse, crear refugios para vivir más seguros. En México en el periodo prehispánico se educaba en base a la agricultura, la religión, la guerra, la astronomía, la economía a través del trueque. Después en el periodo colonial se enseñó a través de la evangelización donde los franciscanos y dominicos impusieron el catolicismo para educar a los indios de la región según sus costumbres. Posteriormente se fue modificando la forma de enseñanza aprendizaje hasta la forma que actualmente se enseña.

Guerrero en 2018 citando a Robles (2000) nos menciona que “La educación en México ha estado presente desde la cultura prehispánica, y ha evolucionado conforme a los avances tecnológicos y las necesidades de los mexicanos. La

historia del Sistema Educativo en México se ha ido conformando en una base evolutiva de la estructura social y económica del país a través del tiempo” (P. 1). Esta educación está avalada y protegida desde los inicios de la constitución como no lo menciona Guerrero que, en La Constitución de Apatzingán, se redacta en ella en el artículo 39°, que decía: “La educación es necesaria a todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder” (Gómez, 1999). “Reconociendo la importancia de la educación para todos los sectores de la sociedad” (p. 3), y que hasta nuestros días sigue vigente este artículo constitucional. Siempre en nuestro imaginario colectivo cuando nos dicen la palabra escuela siempre pensamos en un aula física que tiene un profesor o profesora, con un pizarrón ya sea de gis o de plumones, un escritorio, un grupo de alumnos mixto en donde se encuentran niñas y niños de la misma edad, bancas o pupitres, mochilas, cuadernos, libros de texto, libros de lectura, maquetas, en fin, un sin número de cosas que tiene un salón de clases y que así siempre había sido y no lo podíamos pensar de otra forma hasta ahora.

Y por qué digo hasta hora, la pandemia global de Covid-19 nos hizo transformar esas aulas físicas por aulas digitales, en donde las nuevas tecnologías permitieron que las clases las tomaran a través de una pantalla. Pero” El desplazamiento de la escuela hacia los espacios domésticos, como alternativa ante los hechos inesperados, generó un cambio educativo inédito y drástico, delegando parcialmente la tarea escolar en madres, padres o tutores, quienes tuvieron que realizar labores nuevas de acompañamiento a estudiantes” (Justo, 2021, p.4). en donde no solo los niños y adolescentes sufrían estrés, sino que también los padres de familia les generó estrés esta situación de tener los niños en casa.

La pandemia de covid-19 creó un antes y un después en la historia de la humanidad que afectó en todos los sectores de la sociedad a nivel educativo, laboral, económico, salud y social ya que la forma de llevar la vida cambió, la sociedad cambió la vida cotidiana en las calles por estar encerrados en su casa. Relacionado al tema de la educación que es parte fundamental para la sociedad Muños (2020) nos menciona que “como nadie sabe cuándo desaparecerá por completo esta pandemia, las instituciones educativas a nivel mundial decidieron utilizar los

recursos técnicos ya disponibles para crear material de aprendizaje en línea para estudiantes de todos los campos académicos” (p. 389).

En todo el mundo las instancias educativas tuvieron que modificar los modelos educativos dependiendo del grado de estudio para que en poco tiempo se pudiera ver todo el contenido de las materias que se tenía que ver en cada bloque de estudio y para reforzar la clase se grababan para que le alumno repasara las clases las veces que quisiera y por medio de la televisión y el radio también había maestros repasando las clases dependiendo el grado de estudio. Tanto a profesores, padres de familia y alumnos se tuvieron que capacitar en estos medios digitales para que pudieran utilizar estas plataformas de la mejor manera posible.

Aunque esto puede variar ya que hubo algunos casos en donde había profesores o padres de familia que no sabían que hacer y que a partir de la ayuda de otras personas que si sabían cómo utilizar estas aplicaciones les fueron enseñando para poder dar y recibir las clases. O casos como el de una escuela rural que el alumno no tenía una computadora y que tomaron sus clases a partir de conectar una computadora a una televisión en el patio de la escuela y que fueron soluciones que tomaron los profesores y padres de familia para que la educación de sus hijos no se viera interrumpida. Así como estos breves ejemplos hay muchos que no se conocen en las diferentes regiones de nuestro país del mundo.

Las niñas, niños y jóvenes tuvieron que cambiar su salón de clases por su casa o su dormitorio, para esto los padres de familia tuvieron que proporcionarles un espacio de la casa en donde se encontrarían en una especie de espacio burbuja donde pudieran tomar sus clases en un espacio tranquilo, un espacio cómodo para las horas de clases, con buena señal de internet, en donde no se escucharan ruidos, distracciones, etc.

Algunas niñas, niños y jóvenes al no tener computadora u otro aparato digital (Tablet o celular) tuvieron que comprarles uno para que sus hijos pudieran tomar clases. Pero algunas de estas limitaciones que ha tenido esta modalidad de clase virtuales nos las menciona Justo (2021) “Acceso restringido a la conectividad por internet y al uso de dispositivos tecnológicos de baja densidad, lo cual limita la participación por causas como audio deficiente, falta de cámara o dificultad para activarla,

sesiones interrumpidas y escaso dominio de tales dispositivos por parte del estudiantado” (p. 4). Y si además de esto le sumamos que si el internet de la casa se conectaba más de 3 personas al mismo tiempo hacia que el internet su velocidad disminuyera y complicara aún más la posibilidad de tener clases.

Pero qué retos puede haber al tener clases desde el espacio domestico porque no solo él niño, la niña, el adolescente está en la casa, sino que hay más personas dentro de la casa en donde la concentración se hace más difícil, en donde los hábitos y costumbres cambian ya que antes se tenían que levantar más temprano para prepararse con anticipación para ir a la escuela y con la pandemia no, ya que se conectaban casi a la hora que les tocaba la clase. Por eso menciona Justo (2021) “El tiempo escolar que se vive en el espacio doméstico está menos estructurado, porque se abre a actividades simultáneas y heterogéneas de acuerdo con intereses individuales, antes que a un régimen pedagógico organizador, por lo que es posible tomar clases mientras se escucha música, se dormita o se navega por internet, entre otras actividades” (p. 4).

Y no solo los alumnos se tuvieron que recibir las clases en casa, también el trabajo que tuvieron los docentes ya que también ellos desde sus casas tuvieron que impartir las clases desde sus hogares como lo expresa Justo (2021) “maestras y maestros han realizado un esfuerzo sobresaliente para mantener contacto con sus estudiantes, han convertido sus hogares en espacios de trabajo, se han hecho cargo de los costos de su equipamiento tecnológico y de los pagos asociados con su funcionamiento, han aceptado una mayor carga laboral y, en su doble condición de jefes de familia y profesionales en activo, se encuentran exhaustos, enfrentando además una limitada formación para el uso pedagógico de las tecnologías”(p. 4).

Las instituciones escolares y profesores tuvieron que adaptar los métodos de enseñanza tradicionales para poder enseñar a sus alumnos los programas de estudios según la secretaria de educación pública en México tenían que ser más simples, entendibles los contenidos que se impartían al alumnado teniendo como elementos principales la descripción (definición de la asignatura), objetivos generales y específicos, con un enfoque pedagógico, una orientación didáctica (donde los contenidos del programa de estudio estén basados en el Curriculum de

la asignatura), la evaluación del conocimiento y por último la dosificación del aprendizaje esto a través de darles clases de regularización a los alumnos que no entienden el tema.

Y el papel que jugaron las redes sociales fue fundamental ya que varias personas que no eran profesores subían contenido explicando un tema para ayudar a la educación de las niñas, niños y jóvenes, como lo menciona Brunno, Laplace y Malvestitti (2018) “Las redes sociales como los lazos directos o indirectos que vinculan a las personas con otras, con la comunidad, con grupos, con instituciones formales o informales y con la estructura social. Esta interacción con los otros puede generar retroalimentación y validación sobre sí mismos, apoyo afectivo o emocional, información, consejos, ayuda material, asistencia física, etc. Todos formamos parte de alguna red de la que recibimos y a la que aportamos.” (p. 21). Las redes sociales ayudaron a los profesores a aprender a ser más creativos en su estilo de enseñanza.

Brunno, Laplace y Malvestitti (2018), nos mencionan que “En el momento socio histórico de la actualidad parecería que las redes sociales virtuales se están utilizando como una nueva modalidad de intercambio y vinculación entre las personas” (p. 22). Y así las redes sociales permitieron ser una oportunidad para que las niñas, niños y jóvenes pidieran interactuar, tener esa comunicación cara a cara a través de una pantalla, ya que el interactuar con el otro nos permite tener un estado emocional sano. En donde esa comunicación con el otro permite por un momento olvidarte de su entorno y en donde sus opiniones e ideas se van conformando en un sujeto libre, racional, autónomo, propietario de sí mismo y conforma su identidad.

Tal como nos menciona Muñoz (2020), “La educación, en su sentido general, es una forma de aprendizaje en la que el conocimiento, las habilidades y los hábitos de un grupo de personas se transfieren de una generación a la siguiente a través de la enseñanza, la formación o la investigación” (p. 391). Como bien sabemos la escuela en los primeros años de vida es fundamental para nuestras niñas y niños ya que la escuela se va construyendo nuestra identidad a través de la interacción con los demás, aprendemos varias cosas que favorecerán varios aspectos de

nuestra vida en aspectos sexuales, emocionales, cognitivos, sociales, laborales o académicas (en grados de secundaria y preparatoria), vocacionales, familiares, recreativas o de ocio, identidad de género, valores morales, costumbres y tradiciones las va adoptando el individuo y lo van conformando como un ser único con esas cualidades que lo diferencia de los demás miembros de la sociedad.

En efecto la identidad se refiere al sujeto a partir de contestar las preguntas ¿Quién es?, ¿Qué rasgos o elementos tiene que adoptar para diferenciarse de los demás? Y la personalidad ¿Cómo se comporta? Y que tanto la identidad como la personalidad conforman un proceso de cual construyen al sujeto a través de un proceso cultural, moral, político en donde el sujeto interactúa con los demás individuos a partir de sus pensamientos, ideas argumentos que ha ido adquiriendo a lo largo de la vida. Como lo menciona Halbwachs (2004) “La subjetividad le permite a la persona valorar esas vivencias sociales como experiencias propias, las cuales se manifiestan por medio de las narrativas y dan evidencia de que son parte de la identidad”.

En este sentido Pérez (2016) nos dice que “La identidad y la subjetividad son resultado de la socialización; esto significa que se educa y se le enseña a las personas a adaptarse o ser adaptables y aptas para la sociedad en la que nacen y en la que se espera puedan incorporarse adecuadamente”. La adaptación a este modelo de educación abre la puerta para que las niñas y los niños no solo se queden con la información dada por el profesor, sino que les sirvió como herramienta para que ellos mismos buscaran sus propias respuestas a las interrogantes de los temas que veían en clases, se hicieron autónomos de su propio conocimiento y lo socializaron con los demás para aprender más en comunidad.

A partir de las líneas antes mencionadas Lasso, Robledo, Rodríguez, Lázaro y Ramírez (2010) nos dicen que “Los procesos de construcción, destrucción y transformación de la identidad en los entornos virtuales proveídos por las nuevas tecnologías contribuyen a un aprendizaje del usuario de su propia *substancia* y su visión del mundo” (P. 6). Y es verdad la tecnología es una herramienta aliada del proceso de enseñanza- aprendizaje que favorece a miles de niñas, niños y adolescentes para que no interrumpieran sus estudios.

CONCLUSIÓN

En este artículo realice una reflexión ante lo visto y registrado a lo largo de la pandemia con respecto al sector de la educación en mi municipio y en mi país. Y que en los próximos años desde mi opinión creo que va a servir para un bien porque para las niñas, niños y jóvenes que les tocó vivir este suceso van a tener las herramientas necesarias para adaptarse a cualquier fenómeno que impidan salir de su casa, en donde su vida no se vea afectada, troncada por efecto de algún suceso. Si lo vemos desde otro punto de vista la enfermedad hizo que la educación y método de enseñanza-aprendizaje fuera un experimento educativo global en donde las nuevas formas de enseñar hicieron que tanto alumnos como maestros se ayudaran entre sí para sacar adelante los programas educativos ya establecidos por las autoridades educativas. En donde esta educación digital permitiera al alumno organizar y gestionar las tareas no solo que les dejaban en la escuela, sino las tareas que también tenían que hacer en la casa para ayudar a los demás miembros de la familia aprendiendo a su tiempo y fomentando su autonomía buscando información complementaria para prender de mejor manera todos los conceptos académicos que veía en las clases.

Como lo he expresado en este texto la subjetivación que puede tener una persona hace que este sujeto sea único, crea su propia identidad de sí mismo, conoce sus fortalezas y sus limitaciones y como puede transformar esas limitaciones en áreas de oportunidad donde se trabajaba para hacerlas fortalezas, un ejemplo claro de esto es que se obligó a niñas, niños y adolescentes a un encierro en donde la rutina diaria era andar por toda la casa sin poder salir a la calle para socializar con las demás personas y eso hizo que saliera la oportunidad de que las redes sociales y programas digitales ayudaran a convertir su cuarto o sala de la casa su espacio para poder platicar con sus amigos y poder interactuar como si estuvieran a lado de ellos.

Se tuvieron que adaptar a este episodio de su vida que se les va a quedar como una anécdota para contar a sus hijos y nietos. Gracias a que las vacunas han hecho efecto y han podido disminuir la pandemia se ha podido regresar a clases presenciales regresando al estilo de vida que llevaban antes de la pandemia y seguir

una rutina lo más normal posible, aunque ya las niñas, niños y jóvenes saben que tenemos que se debe de seguir con los cuidados para evitar contagiarnos y si volviera a pasar otra situación ya saben qué hacer para salir adelante.

Terminare esta pequeña reflexión con lo mencionado por Justo en 2021 que nos dice “Desde otra perspectiva, la contingencia sanitaria ha posibilitado que estudiantes, madres y padres, así como la ciudadanía en general, reconozcan que la escuela es irremplazable, por ser para los estudiantes un lugar de socialización y ampliación de horizontes. Se ha reafirmado su función igualadora y su potencial para contribuir a sociedades más justas” (p. 5). Y que la escuela atreves de los conocimientos que nos proporciona nos sirven para ser una mejor persona y tener una sociedad mejor recordando que la riqueza de pueblo no es el dinero o los materiales caros como el oro y plata sino la educación es el tesoro más grande que tiene un pueblo.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C., J. Jesús (1952). La función de la comunidad en la educación. *La educación de la comunidad*. Morelia, Michoacán. Imprenta García.
- Anzaldúa, A. Raúl, E. (2009). La formación: una mirada desde el sujeto. Trabajo presentado en el X congreso nacional de investigación educativa. Recuperado de:
https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0251-F.pdf
- Brunno, Marta., Laplace, Marisol., y Malvestitti, María, J. (2018). La influencia de las redes sociales en la construcción subjetiva de los adolescentes. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Mar de Plata, Argentina). Recuperado de:
<http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/788/Brunno%20-%20Laplace%20-%20Malvestitti.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20redes%20sociales%20reproducen%20una,original%20de%20un%20sujeto%20particular>
- Daneri, F., M., (2012). *Psicobiología del estrés*. (Trabajo practico). Universidad de Buenos Aires.
- Deleuze, G. (1987). *Foucault*. Barcelona: Editorial Paidós.

- Fernández, Elisa (2012). Identidad y personalidad: o como sabemos que somos diferentes de los demás. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. Vol.2, No. 4.
- Guerrero, O., Mariana (2018). La educación en México a través de los tiempos: cambios y reformas. *Glosa Revista de Divulgación*, No. 11.
- Halbwachs, M (2004) La memoria colectiva. Zaragoza, España: Prensas.
- Justo, G. Susana (2021). Regreso a las aulas. Nuevas prácticas, nueva escuela. *Revista Educación en movimiento*. No. 1. Pág. 1-24.
- Lasso, Lina, M., Robledo, Andrés., Rodríguez, Andrea., Lázaro, Jairo y Ramírez, Diego. (2010). La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era del internet. (Protocolo). No 7 del capítulo VII. Aspectos del yo.
- Magiña, V., Ciro., Gastelo, A. Rosy y Tequen, B., Arly (2020). El nuevo coronavirus y la pandemia del covid-19. *Revista Médica Hered*, Vol.31. Pág. 125-131.
- Muños, Daniel, J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista Educare*. Vol.24, No. 3. Pág. 387-404.
- Organización mundial de la salud (2020). Información básica sobre la covid-19. Recuperado de: [https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID-19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China\)](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID-19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China))
- Palomino, L., Martha., y Arteaga, G., Maximino (2013). Psicología y subjetividad. *Revista Criterio Libre Jurídico*. Vol.10, No. 2. Pág. 35-49.
- Pérez, Minerva (2016). Educación integral en sexualidad en el aula: enfoque para un abordaje eficaz. *¿Qué se entiende por subjetivación y subjetividad?*
Recuperado de: https://cursodef.webcindario.com/1211qu_se_entiende_por_subjetivacin_y_subjetividad.html
- Raffin, Marcelo (2019). Verdad y subjetividad en Michel Foucault (1970-1980). *La relación verdad-subjetividad en Michel Foucault entre los años 1970 y 1980*. Buenos Aires, argentina. Editorial Teseo. Pág. 19-49.
- Reséndiz, G., Aurelio y Zavala, J., José, A. (2021). Embarazo adolescente: desde una perspectiva de maduración psicológica que tienen las y los adolescentes. *Revista Electrónica de psicología*, Vol.24, No. 11. Pág. 266-283
- Simón, María E. (2002). *Democracia vital. Mujeres y hombres hacia la plena ciudadanía*. España: Narcea S.A.