

Educación a distancia para 5to año de Medicina en tiempos de COVID

Distance learning for 5th year of Medicine in times of COVID

Odalys Ulloa Chávez^{1*} <http://orcid.org/0000-0002-6607-3785>

Marta López Menes¹ <https://orcid.org/0000-0001-6022-141X>

Emilio Vidal Borrás¹ <http://orcid.org/0000-0001-6841-6190>

Jorge López Valdés¹ <https://orcid.org/0000-0003-3355-5304>

Lourdes Hernández Cuétara¹ <http://orcid.org/0000-0001-6879-8002>

Lidiana Martínez Muñoz¹ <http://orcid.org/0000-0002-7465-8900>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez". Municipio Diez de Octubre. La Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: odalys.ulloa@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la educación a distancia es una modalidad con creciente demanda; a partir de la aparición de la pandemia de la COVID-19 ha devenido un reto para la educación médica en el mundo, y Cuba no escapa de esta problemática.

Objetivo: caracterizar el trabajo desarrollado por estudiantes y profesores de 5to año de la carrera de Medicina en la educación a distancia en tiempos de COVID-19.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo de corte transversal sobre el trabajo desarrollado en la educación a distancia por estudiantes y profesores de 5to año de la carrera de Medicina pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, durante el periodo marzo 2019- marzo 2021. Se utilizaron métodos teóricos para la recogida de información y la fundamentación teórica; empíricos: análisis documental del programa de estudio y cuestionario a estudiantes y profesores; y matemático-estadísticos para la interpretación de los datos encontrados.

Resultados: los estudiantes accedieron a las carpetas docentes, hubo buena interacción entre ellos, quienes reconocieron que la adquisición de conocimientos y habilidades fue elevada, sin embargo, no resultó así para los docentes. La tarea extraclase como evaluación final fue aceptada en un porcentaje alto por los educandos y bajo por los profesores.

Conclusiones: se caracterizó el trabajo de los estudiantes y profesores, donde predominaron diferencias significativas en las opiniones de unos y otros en lo referido a la real eficacia de la educación a distancia. De forma general, hubo insatisfacción con la educación no presencial.

DeCS: educación a distancia; proyectos de tecnologías de información y comunicación; aplicaciones de la informática médica; estudiantes de Medicina; educación médica.

ABSTRACT

Background: distance learning is a modality with growing demand; since the appearance of the COVID-19 pandemic, it has become a challenge for medical education in the world and Cuba does not escape to this problem.

Objective: to characterize the work carried out by students and professors of the 5th year of the Medicine degree in distance learning in times of COVID-19.

Methods: a descriptive cross-sectional study was carried out on the work carried out in distance learning by students and professors of the 5th year of the Medicine degree from “Miguel Enríquez” Faculty, from March 2019 to March 2021. They used theoretical methods for the collection of information and the theoretical foundation; empirical: documentary analysis of the study program and questionnaire to students and teachers; and mathematical-statistical for the interpretation of the data found.

Results: the students accessed the teaching folders, there was good interaction between them, who recognized that the acquisition of knowledge and skills was high, however, it was not so for the teachers. The extra-class task as a final evaluation was accepted in a high percentage by the students and low by the teachers.

Conclusions: the work of the students and teachers was characterized, where significant differences prevailed in the opinions of one and the other regarding the real effectiveness of distance learning. In general, there was dissatisfaction with this modality of education.

MeSH: education, distance; information technologies and communication projects; medical informatics applications; students, medical; education, medical.

Recibido: 26/10/2021

Aprobado: 11/06/2022

INTRODUCCIÓN

La COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-Cov-2 que ha generado una crisis sanitaria global. Esta produce una neumopatía inflamatoria que conlleva un grupo de complicaciones con una elevada tasa de letalidad.⁽¹⁾ La severidad de una pandemia de inesperada aparición, sin antecedentes, de elevada virulencia, impresionantes desenlaces mortales, la cual originó un desconcierto general alimentado por la ignorancia ejecutiva en muchos países, mostró una raigal diferencia con la situación cubana.

El análisis de esta experiencia evidenció que, entre las varias acciones preventivas la reclusión domiciliaria jugó un papel importante en la disminución del contagio; tal limitación demandó asegurar, entre las cuestiones socialmente prioritarias, la continuidad de la enseñanza en todos los niveles.

Santa Clara ene-dic.

La pandemia ha colocado a la comunidad universitaria ante uno de los mayores retos al que se ha enfrentado jamás. Esto generó un cambio brusco y necesario: se pasó de una universidad eminentemente presencial a una universidad necesariamente virtual con un cambio inédito en las formas de enseñar, aprender y evaluar.

Al declararse la emergencia sanitaria, fueron aprobadas por la Resolución 132/20 las adecuaciones de los procesos de continuidad de estudios para el curso escolar 2019/2020 y los cambios para el curso 2020/2021 en las universidades de ciencias médicas adscriptas al Minsap.⁽²⁾

Los estudiantes de 5to año se incorporaron al trabajo comunitario integral (pesquisa activa), y recibieron asignaturas en la modalidad de educación a distancia hasta que se pudo retornar a la actividad presencial, teniendo como premisas fundamentales elevar la calidad, la eficiencia y el rigor del proceso docente educativo.

Se elaboraron carpetas digitales con los reglamentos que norman el proceso docente educativo y contienen la literatura y otros materiales docentes, guías de estudio y audiovisuales sobre contenidos a desarrollar en la educación a distancia en algunas asignaturas, lo que permitió ganar fondo de tiempo para la actividad presencial.

La educación a distancia, experiencia aplicada a las universidades, evidenció resultados convincentes. El examen de lo logrado y los métodos empleados, con inteligente flexibilización en dependencia del propio resultado práctico, mostró el significativo potencial de este modo de hacer pedagógico, lo que aconseja considerar las posibilidades de extender su aplicación en condiciones pospandemia.

Teniendo en cuenta lo expuesto, los autores se propusieron realizar esta investigación cuyos resultados en alguna medida permitirán identificar cómo se ha desarrollado este proceso en la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez" dado lo novedoso de la situación existente y trabajar en su fortalecimiento. Por tal motivo el objetivo fue: caracterizar el trabajo desarrollado por estudiantes y profesores de 5to año de la carrera de Medicina en la educación a distancia en tiempos de COVID-19.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal sobre el trabajo desarrollado en la educación a distancia por estudiantes y profesores del 5to año de la carrera de Medicina perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez" durante el periodo marzo 2020- marzo 2021. El universo de estudio lo constituyeron 109 estudiantes y 51 profesores de 5to año de la carrera de Medicina, la muestra estuvo integrada por 56 estudiantes y 25 profesores.

Para la recogida de la información se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción -deducción y la sistematización teórica, los cuales permitieron la búsqueda y tendencias del tema.

Del nivel empírico: análisis documental del programa y planes de estudio, y se confeccionó un cuestionario anónimo, el cual fue aplicado a los estudiantes y profesores para indagar acerca de: la disposición de la tecnología, interacción estudiante-estudiante, estudiante-profesor, y satisfacción con la educación a distancia en el 5to año de Medicina en tiempos de COVID; se les solicitó en consentimiento informado aclarándoles que podían expresarse con absoluta voluntariedad y que se respetarían los conceptos de ética e individualidad personal.

Los datos se transcribieron a un modelo computadorizado en Microsoft Excel que contempló el conjunto de variables definidas y todas sus categorías que permitió los cálculos matemáticos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Ante la situación de la COVID-19 surge la necesidad de realizar cambios emergentes y obligados en la enseñanza, implementándose la educación a distancia como alternativa para

evitar la masividad en las aulas y cumplir con las medidas preventivas de distanciamiento social.

Como se muestra en la Tabla 1, referente a la accesibilidad de los estudiantes a las carpetas docentes, el 96,43 % manifestó acceder a ellas. Al explorar sobre el uso de otros materiales complementarios para su autoaprendizaje, el 91,07 % refirió haber utilizado otras fuentes de información científica para ampliar sus conocimientos y realizar el trabajo extractase final.

Tabla 1. Accesibilidad de los estudiantes a las carpetas docentes. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Marzo 2020-marzo 2021

Criterios	Sí		No		Total	
	No.	%	No.	%	No	%
Accesibilidad a carpetas docentes	54	96,43	2	3,57	56	100
Utilización de otros materiales docentes	51	91,07	5	8,93	56	100

Fuente: cuestionario a estudiantes.

La Tabla 2 evidencia la interacción estudiante-estudiante; el 94,64 % declaró haber interactuado a través de las redes durante el proceso docente, no así la mayoría de ellos con los profesores; solo el 36 % respondió afirmativamente. Los autores consideran que esto pudo estar relacionado con la carencia de datos y la mala conectividad que dificultaba la interacción. Hubo profesores que manifestaron haber percibido falta de interés en algunos estudiantes para aclarar dudas; solo se preocupaban por conocer su nota con mayor incidencia en los de otras nacionalidades.

Tabla 2. Nivel de interacción entre los estudiantes y profesores. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Marzo 2020-marzo 2021

Interacciones	Sí		No		Total	
	No.	%	No.	%	No	%
Interacción estudiante-estudiante	53	94,64	3	5,36	56	100
Interacción estudiante-profesor	9	36,00	16	64,00	25	100

Fuente: cuestionario a estudiantes y profesores.

Como se observa en la Tabla 3, el 92,86 % de los estudiantes confirmaron la adquisición de conocimientos y habilidades a través de las tareas docentes; opinaron diferente los profesores quienes consideraron que solo el 56 % de los alumnos lo logró. En las tareas se les orientaron problemas de salud para que establecieran una lógica entre el pensar y el hacer facilitando el aprendizaje; hubo docentes que manifestaron plagio en las respuestas al comprobar la propia reproducción de tareas de compañeros de clase; todo induciendo un irresponsable comportamiento académico, lo que justifica que no todos los estudiantes desarrollaron la creatividad y responsabilidad para su aprendizaje.

Tabla 3. Competencias y habilidades adquiridas a través de las tareas docentes según estudiantes y profesores. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Marzo 2020-marzo 2021

Competencias y habilidades adquiridas	Sí		No		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Percepción estudiantil	52	92,86	4	7,14	56	100
Percepción docente	14	56,00	11	44,00	25	100

Fuente: cuestionario a estudiantes y profesores

En la Tabla 4 se constata que el 94,64 % de los estudiantes mostraron satisfacción con los elementos evaluados a través de esta modalidad; a diferencia de los profesores, donde el 72 % la valoraron de inadecuada, pues no permitió determinar el grado en que se aprendió, ni las destrezas adquiridas por el estudiante.

Tabla 4. Satisfacción sobre la evaluación final de las asignaturas a través de la educación a distancia, según estudiantes y profesores. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Marzo 2020-marzo 2021

Satisfacción sobre la evaluación final a través de la educación a distancia	Sí		No		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Percepción estudiantil	53	94,64	3	5,36	56	100
Percepción docente	7	28,00	18	72,00	25	100

Fuente: cuestionario a estudiantes y profesores.

En la Tabla 5 se aprecia que la mayoría de los estudiantes, (58,93 %) y la mayoría de los docentes (84 %) no estuvieron satisfechos con esta modalidad de educación a distancia.

Tabla 5. Satisfacción por estudiantes y profesores sobre la educación a distancia. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Marzo 2020-marzo 2021

Satisfacción sobre la educación a distancia	Satisfechos		No satisfechos		Total	
	No.	%	No.	%	No	%
Percepción estudiantil	23	41,07	33	58,93	56	100
Percepción docente	4	16,00	21	84,00	25	100

Fuente: cuestionario a estudiantes y profesores

Por último, según cuestionario aplicado, el 52 % de los profesores no contaba con la tecnología digital; ellos opinaron que la aplicación whatshap fue la más utilizada, pero no es tan eficiente si se compara con la plataforma ideal; el 60 % refirió no estar preparados pedagógicamente para asumir este cambio abrupto de la educación presencial a la educación a distancia. Por otra parte, el 26,78 % de los estudiantes no tenían dispositivos apropiados o conectividad para desarrollar la educación digital; pero fue la forma de continuar la docencia y dar respuesta a la necesidad de formación en estos tiempos de pandemia.

Para garantizar la accesibilidad del material docente a los estudiantes, este fue llevado a cada escenario de la atención primaria de salud donde realizaban el trabajo comunitario y a la residencia estudiantil, en el caso de los de otras nacionalidades. Aunque los profesores consideran que los contenidos dispuestos en las carpetas de las asignaturas eran adecuados y suficientes, estos autores opinan que fueron insuficientes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente se cuenta con una biblioteca virtual con gran variedad de información y posibilidad de navegar y enriquecer los conocimientos sobre los diferentes temas del currículo de Medicina. Esto debe propiciar el papel activo del estudiante, pues es el responsable de su propio aprendizaje, debe sentirse motivado a la búsqueda de información

y como refiere Juca Maldonado⁽³⁾ este mundo virtual ofrece otras ventajas: propicia el desarrollo de iniciativas, de habilidades de búsqueda y selección de información, fácil acceso a información de todo tipo sin importar la ubicación, desarrolla iniciativas en la integración de los medios y los recursos a su alcance.

Del mismo modo, los autores de esta investigación coinciden con el autor mencionado,⁽³⁾ en que para lograr un enfoque integrador es necesario el intercambio entre docentes y alumnos, asumiendo el papel que les corresponde en el nuevo escenario. El profesor es el facilitador, tiene la responsabilidad del diseño, organización y control de las actividades que faciliten el proceso de aprendizaje, mediante el cual el estudiante construirá el conocimiento:

Otros autores manifiestan la necesidad de fomentar la creación de recursos virtuales que tengan en cuenta los estilos en el diseño de actividades para abrir el camino a numerosas e interesantes aportaciones.⁽⁴⁾

En las ciencias de la salud, el cambio de paradigma en la enseñanza hace que cada vez más se desarrolle un proceso docente educativo centrado en el estudiante, el que potencia su papel activo en la construcción del conocimiento, y donde las herramientas de la información y las comunicaciones adquieren una especial importancia para facilitar y garantizar la calidad y pertinencia de la enseñanza; sin embargo, vale considerar que los estudiantes generalmente están acostumbrados a la enseñanza presencial que les permite interactuar y aclarar las dudas con inmediatez.^(4,5)

La estrategia de aplicación diseñada incluyó los procedimientos presenciales necesarios de intercambio y evaluación, junto a las vías y modos de asegurar la sistemática comunicación digital profesor-alumno, su frecuencia, exigencias, reglas a observar, entre otras.

García Aretio⁽⁶⁾ y Arkorful et al.⁽⁷⁾ entre otros, hacen mención a las ventajas de la educación a distancia en la que se incluye la socialización porque se propicia el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales; permite aprender con otros, de otros y para otros a través del intercambio de ideas y tareas; y ello puede ser con personas muy distintas y distantes, lo que favorece la multiculturalidad.

La universidad del siglo XXI está obligada a renovar los métodos educativos con la utilización de las nuevas tecnologías y la modalidad de educación a distancia ha ganado terreno en el mundo. Este proceso fue acelerado en la educación superior por la pandemia; se considera por otros autores^(8,9) que este aprendizaje en línea llegó para mantenerse en el tiempo. Como refieren Fox et al.⁽¹⁰⁾ esta pandemia ha generado un cambio en cómo, cuándo y dónde ocurre el aprendizaje del estudiante.

Los profesores argumentaron sobre la necesidad de realización de algunos procedimientos prácticos, en la carrera de Medicina es de vital importancia la aplicación del método clínico, realizar un buen interrogatorio y examen físico para llegar a un diagnóstico correcto. En la especialidad de Dermatología no es igual ver las lesiones en la piel del paciente que a través de láminas digitales, los profesores de Psiquiatría, por ejemplo, aluden a que en la atención al paciente con enfermedades psiquiátricas, la comunicación extraverbal es de gran valor para ellos, y esto se logra con la relación médico-paciente.

Como parte del trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas se debe profundizar en las esencialidades del contenido y asegurar la calidad en la adquisición de conocimientos y de habilidades y para esto debe establecerse de forma muy diferenciada los elementos mínimos imprescindibles para su aprendizaje.

López Fernández et al.,⁽¹¹⁾ aseguran que las tareas docentes deben estar en función del desarrollo creador, lograr qué se desea conocer, cómo conseguir este conocimiento, garantizar que los estudiantes alcancen las habilidades y estrategias para autorregular su aprendizaje, viendo la metacognición como el nivel superior del aprendizaje activo.

Para dar respuesta a la contingencia sanitaria provocada por la COVID-19, el profesor debe orientar guías que aporten herramientas a los estudiantes para su autopreparación, situar los aspectos esenciales del contenido y orientar el trabajo independiente a realizar para su adecuado dominio; de esta forma posibilita la autonomía en el aprendizaje.

Algunas asignaturas realizaron momentos de presencialidad para cumplir con determinadas habilidades prácticas imprescindibles según sus objetivos; aunque en el trabajo comunitario los estudiantes de 5to año participan en la evolución de pacientes con ingreso en el hogar dando cumplimiento al método clínico-epidemiológico.

El aprendizaje no debe centrarse en una asimilación pasiva de conocimientos, el profesor debe asegurar desde los diferentes modelos pedagógicos la generación de metas en los estudiantes, la elevación sostenible de su desempeño, conocimientos, habilidades y aptitudes. Para ello, son importantes las estrategias didácticas conducentes a estimular el aprendizaje teniendo en cuenta el diagnóstico personalizado de los sujetos.⁽¹²⁾

La evaluación final en el caso de las asignaturas que fueron realizadas a distancia correspondió con un trabajo extraclase orientado vía correo electrónico, teléfono o whatsapp.

La evaluación es un control que se hace en los momentos finales de cualesquiera de los niveles estructurales del proceso enseñanza aprendizaje, sirve para determinar el grado en que se aprendió y se cumplieron los objetivos.⁽¹²⁾ Es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo que tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan. Constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso por lo que también tiene gran importancia en esta modalidad de educación a distancia.

Los estudiantes y profesores reconocen que la educación a distancia fue una necesidad para garantizar la continuidad de la docencia ante la situación epidemiológica de emergencia en el enfrentamiento a la COVID-19, pero no estaban todas las condiciones creadas para asumirla con la calidad requerida. Todo lo anterior contribuyó a la desmotivación por el estudio, elementos que han coincidido con otras universidades del mundo donde se aplicaron estas prácticas educativas.⁽¹³⁾

Recientemente en la facultad se instaló la plataforma Moodle, lo que facilita el intercambio de información, comunicación entre estudiantes y profesores, accesibilidad a las carpetas y otros materiales desde cualquier sitio: elementos que fortalecerán el proceso docente educativo desde la modalidad de educación a distancia. Se reconoce la poca experiencia del claustro en esta estrategia metodológica, por lo que requiere capacitación en habilidades de algunas de estas tecnologías digitales.

En un futuro pospandémico puede aplicarse un aprendizaje integrado donde se puedan combinar, compensar, armonizar, complementar, enriquecer, conjugar e integrar los medios, recursos, tecnologías, las comunicaciones, las metodologías, actividades, estrategias y técnicas, sean presenciales o a distancia, sean síncronas o asíncronas, más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje en cada momento o situación, tratando de encontrar el mejor equilibrio posible entre tales variables curriculares.⁽¹³⁾

Desde esta perspectiva, se impone la necesidad de implementar una estrategia que permita un mejor desempeño del claustro en el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta pedagógica cuya presencia ha ido en ascenso en la educación superior.

CONCLUSIONES

Los resultados experimentales poseen un alto valor y originalidad, pues son, sin dudas, especialmente significativas las diferencias entre las opiniones de estudiantes y profesores en lo referido a la real eficacia de la educación a distancia. De forma general hubo insatisfacción con la educación no presencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reyes González ME. El enigma del coronavirus: por qué unos lo sufren tanto y otros tan poco. Boletín al Día. Noticias de Salud. [Internet]. 2020. Disponible en:

<https://boletinaldia.sld.cu/aldia/2020/04/29/el-enigma-del-coronavirus-por-que-unos-lo-sufren-tanto-y-otros-tan-poco/>

2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Adecuaciones de los procesos de continuidad de estudios para el curso escolar 2019/2020 y cambios para el curso 2020/2021 en las universidades de ciencia médicas adscriptas al Minsap. Resolución 132/20 2020. La Habana: Minsap; 2020.

3. Juca Maldonado FX. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Univ y Soc* [Internet]. 2016 [citado 25/10/2020];8(1): [aprox. 5 p. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202016000100016&lng=es&lng=es

4. Alonso Reyes R, Pacheco Ballagas J, Vigoa Machín L, León Morejón Y. Experiencia en la adaptación de actividades a los estilos de aprendizaje desde la educación de posgrado a distancia. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 [citado 21/04/2021]; 31(2): [aprox. 16 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412017000200013&lng=es

5. Rivero López MS, Pérez Recio R, González García N, Díaz Hermoso L. Elementos de una estrategia para el desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 [citado 25/10/2020];28(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/273>

6. García Aretio L. Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED* [Internet]. 2017 [citado 25/10/2020];20(2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331453132001>

7. Arkorful V, Abaidoo N. The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. *Internat J of Instructional Technology and Distance Learning* [Internet]. 2014 [citado 25/10/2020],12(1): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://www.ijern.com/journal/2014/December-2014/34.pdf>

8. Ekren G, Kumtepe EG. Openness Initiatives in Distance Education. *Global Learn* [Internet]. 2016 [citado 25/10/2020];16(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: https://www.academia.edu/26005754/Openness_Initiatives_in_Distance_Education

9. García Aretio L. COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED* [Internet]. 2021 [citado

25/10/2020];24(1): [aprox. 23 p.]. Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

10. Fox K, Bryant G, Lin N, Srinivasa N. Time for Class – COVID-19 Edition Part 1: A National Survey of Faculty during COVID-19. Tyton Partners and Every Learner Everywhere.

[Internet]. 2020. Disponible en:

<https://www.everylearnereverywhere.org/es/resources/time-for-class-covid-19-edition/>.

11. López Fernández R, Chou Rodríguez R, Palmero Urquiza DE, López González L, García Saltos María B, Sánchez Gálvez S. La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras. Medisur [Internet]. 2017 [citado 25/10/2020];15(2): [aprox. 15 p.]. Disponible en:

<https://www.ugr.es/-recfpro/rev91ART1.pdf>

12. López Fernández R, Gutiérrez Escobar M, Vázquez Cedeño S, Benet Rodríguez MI, Tereñes Castellón C, Legrá Nápoles S. La evaluación en la educación a distancia en la búsqueda de un aprendizaje desarrollador. Medisur [Internet]. 2012 [citado 25/10/2020];10(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en:

<https://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1918>

13. Bao W. COVID -19 y la enseñanza en línea en la educación superior: un estudio de caso de la Universidad de Pekín. Human Behavior and Emerging Technologies [Internet]. 2020 [citado 25/10/2020];2(2): [aprox. 2 p.]. Disponible en:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/hbe2.191>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Odalys Ulloa Chávez

Curación de datos. Odalys Ulloa Chávez, Marta López Meneses. Lidiana Martínez Muñoz.

Análisis formal. Odalys Ulloa Chávez, Marta López Meneses. Emilio Vidal Borrás. Jorge López Valdés. Lourdes Hernández Cuétara. Emilio Vidal Borrás

Investigación: Odalys Ulloa Chávez, Marta López Meneses. Emilio Vidal Borrás. Jorge López Valdés. Lourdes Hernández Cuétara. Emilio Vidal Borrás

Redacción -borrador original: Odalys Ulloa Chávez, Marta López Meneses. Emilio Vidal Borrás. Jorge López Valdés. Lourdes Hernández Cuétara. Emilio Vidal Borrás

Redacción del informe final: Odalys Ulloa Chávez, Marta López Meneses. Emilio Vidal Borrás. Jorge López Valdés. Lourdes Hernández Cuétara. Emilio Vidal Borrás idiana Martínez Muñoz.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)