

# Prospección desde la Educación Avanzada y la Agenda 2030 en el proceso de identidad profesional

## *Prospecting from Advanced Education and the 2030 Agenda in the professional identity process*

ORQUIDIA DÍAZ MORENO<sup>1</sup>, OLGA LOURDES PORTUONDO HITCHMAN<sup>2</sup>, ISABEL GARCÍA GONZÁLEZ<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. <sup>2</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

### Cómo citar este artículo:

Díaz Moreno O, Portuondo Hitchman OL, García González I. *Prospección desde la Educación Avanzada y la Agenda 2030 en el proceso de identidad profesional*. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:74-77. Disponible en: <http://www.icle/view/>

### RESUMEN

La Educación Avanzada con un carácter transformador y de proyección social propicia el desempeño del profesional de la salud, en su doble función: asistencial y docente. En consonancia y de gran vigencia se encuentran los objetivos 3 y 4 enunciados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Existen varias investigaciones que centran su atención en la importancia de conocer profundamente la esencia humana en cada momento y circunstancia. El proceso de identidad profesional médico pedagógico insiste en la superación pedagógica de este personal. No obstante, ha sido un tema poco explorado lo relacionado con la formación en su doble condición de médico y pedagogo. El objetivo de este trabajo es fundamentar desde la Educación Avanzada el proceso de identidad profesional médico pedagógico, la necesidad y la importancia de su doble función asistencial y docente.

El desempeño docente en el proceso de identidad profesional médico pedagógico está condicionado por la evolución de la Medicina y sus paradigmas formativos contemporáneos en su doble función asistencial y docente, atesorando lo mejor de todo el acervo socio-histórico-cultural de los pueblos, en las concepciones que asimilan sobre la salud como un derecho humano y un bien común.

**Palabras clave:** Educación Avanzada; identidad profesional médico pedagógico.

### ABSTRACT

Advanced Education with a transformative and social projection character favors the performance of the health professional, in its double function: healthcare and teaching. In line with and of great validity are the objectives 3 and 4 set out in the 2030 Agenda for Sustainable Development. There are several investigations that focus their attention on the importance of knowing deeply the human essence in each moment and circumstance. The pedagogical

medical professional identity process insists on the pedagogical improvement of these personnel. However, it has been a little explored topic related to training in his dual status as a doctor and teacher. The objective of this work is to base from the Advanced Education the process of professional medical pedagogical identity, the need and the importance of its double assistance and teaching function. The teaching performance in the process of professional medical pedagogical identity is conditioned by the evolution of Medicine and its contemporary training paradigms in its dual care and teaching function, treasuring the best of all the socio-historical-cultural heritage of the peoples, in the conceptions that assimilate health as a human right and a common good.

**Keywords:** Advanced Education; Professional medical pedagogical identity.

### INTRODUCCIÓN

La Educación Avanzada con un carácter transformador y de proyección social propicia en el desempeño del profesional de la salud, la preparación en su doble función: asistencial y docente. En consonancia y de gran vigencia se encuentran los objetivos 3 y 4 enunciados en la Agenda de 2030 para el Desarrollo Sostenible, encaminados a garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades; una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, respectivamente.<sup>(1)</sup> En las Universidades de Ciencias Médicas se destaca, el compromiso social, la educación universitaria debe expresar su compromiso con la realidad del país. Por ello, en la solución de los problemas de la sociedad debe estar la fuente, el contenido, los métodos y la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como expresión de la identidad profesional y ética de las profesiones.

Existen varias investigaciones que centran su atención en la importancia de conocer de manera profunda la esencia humana en cada momento y circunstancia. "En este contexto, la Educación Avanzada constituye un exponente fundamental como movimiento pedagógico social, si se considera que busca alternativas para el desarrollo, desde una concepción de desarrollo sostenible como la expresión de la relación esencial que se manifiesta entre la educación, la calidad de vida y el desarrollo social sostenible, con un enfoque humanista, al fomentar la autonomía de las personas, ampliando sus oportunidades, prevé la participación de los ciudadanos en las decisiones que afectan la calidad de vida, favorece a los miembros de la sociedad, al pensamiento y la naturaleza".<sup>(2)</sup>

Al realizar un estudio teórico sobre el tema, se evidencia el compromiso por la práctica profesional, lo que reafirma una vez más su interés en su labor como profesional de la salud, sin embargo, poseen limitados conocimientos acerca de que esta Carrera exige en su perfil del egresado su función docente para completar su formación integral y básica, estas deficiencias sientan sus bases en que en el proceso de formación de este profesional y en su diseño curricular, no se precisan contenidos teóricos sobre la Pedagogía y sus principios, sus fundamentos, sus categorías que sustenten y completen su preparación pedagógica.<sup>(3)</sup>

En el proceso de identidad profesional médico pedagógico se insiste en la superación pedagógica de este personal, se reflexiona cómo enseñan los docentes, cómo se desarrollan de manera profesional y cómo se relacionan con los cambios educativos que se reflejarían de forma significativa en la eficacia en la institución. No obstante, ha sido un tema poco explorado en lo relacionado con la formación en su doble condición de médico y pedagogo, como exigencia del nuevo modelo del profesional de la Medicina y cumplimentar su encargo social y humano. Es por ello que se propone como objetivo fundamentar desde la Educación Avanzada el proceso de identidad profesional médico pedagógico la necesidad e importancia de su doble función: asistencial y docente.

## MÉTODOS

Existen varias investigaciones que centran su atención en la importancia de conocer profundamente la esencia humana en cada momento y circunstancia.

Se realiza un análisis documental, así como la sistematización de varios autores sobre el término desempeño para fundamentar desde la Educación Avanzada el proceso de identidad profesional médico pedagógico, la necesidad y la importancia de su doble función asistencial y docente.

## RESULTADOS

Profesionalización de los docentes. Conceptualización en el contexto de la Educación Avanzada

El sistema de salud actual aspira a formar un profesional competente que garantice su doble desempeño asistencial

y docente, con altos grados de profesionalización, sin embargo, en su proceso de formación se atiende con deficiencia la función docente. Esta es una problemática que evidencia una limitada vocación por el aspecto docente de la profesión en la carrera de Medicina, por ser parte del propósito de este trabajo, se declaran algunas deficiencias:<sup>(3)</sup>

- El proceso de formación del profesional de la salud centra su atención en su función médica y descuida lo pedagógico.
- Limitados fundamentos acerca de la teoría y la metodología sobre la Pedagogía como ciencia para cumplimentar su doble condición asistencial y docente.
- La conceptualización del término identidad profesional médico pedagógico no ha sido sistematizado en la comunidad científica médica actual.
- Limitada preparación de los docentes que dirigen el proceso de identidad profesional médico pedagógico.
- El perfil de salida del Médico General Integral (MGI) deja claro las funciones a desempeñar al graduarse este profesional, sin embargo, en lo curricular no se determinan los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes de este profesional para su futuro desempeño pedagógico.

Las limitaciones de los estudiantes en formación y de los médicos titulados al enfrentar con éxito el reto de la función pedagógica es un tema que debe ser atendido con urgencia desde lo teórico, metodológico y lo práctico. Conducir el desempeño docente con una intencionalidad dirigida a favorecer el proceso de identidad profesional médico pedagógico, debe constituir una prioridad del Ministerio de Salud.

Es sobre la base de la concepción dialéctica materialista del desarrollo social que se necesita preparar a los docentes para comprender el proceso pedagógico como núcleo.<sup>(4)</sup>

En el contexto de la Educación Avanzada, Pérez García Águeda M. (1996) propone la definición siguiente: "La profesionalización es un proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (se incluye en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad). Posee como esencia la reorientación o especialización, según el caso, de los recursos laborales calificados, para que estos logren alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo del profesional". Al reflexionar sobre algunos criterios se propone la siguiente definición: "La profesionalización es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que

ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre".<sup>(5)</sup>

Más reciente, Añorga J. (2015) afirma que existe un vínculo entre la profesionalización y el desempeño que se expresa en el nivel de profesionalidad. Entendiéndose como profesionalidad a la "cualidad de una persona jurídica o natural (institución o individuo) que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos; lo que se manifiesta en ejecutar sus tareas con gran atención, cuidando exactitud y rapidez".<sup>(6)</sup>

En la sistematización realizada se define el término desempeño como: "Proceso consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio".<sup>(7)</sup>

Las definiciones apuntan a la conformación de un modo de actuación particular para la actividad pedagógica que necesitan de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, motivacionales y constituyen puntos de partida esenciales para concebir el contenido del proceso de identidad profesional médico pedagógico en la superación de sus profesionales.

Consideraciones acerca del proceso de identidad profesional médico pedagógico

El proceso de identidad profesional médico pedagógico al transitar por diferentes dimensiones e indicadores se hace más amplio a la hora de incidir en el sujeto, que siempre va a establecer relaciones que se contrapongan. Este proceso, al ser dirigido por los propios hombres que interactúan en su formación, va a llevar impregnado una fuerte carga subjetiva.<sup>(8)</sup>

El profesional de la salud debe reflejar características propias de su profesión; todo este proceso es vital ya que propicia una mayor preparación, compromiso y responsabilidad para asumir su papel en la sociedad. Este profesional debe ser capaz de asumir las tradiciones más genuinas de la salud en sus regiones, de incorporar a su personalidad las características propias de un médico y de fomentar el respeto hacia su profesión desde el ejemplo personal.<sup>(9)</sup>

Desde el estudio realizado por estos autores y teniendo en cuenta las condiciones concretas de la institución, se define "el desempeño de los docentes en el proceso de identidad profesional médico pedagógico como un proceso consciente e intencionado de asimilación y transmisión creadora de los significados que adquiere la práctica de la profesión en su doble condición de médico y pedagogo, para los docentes y en actividad con los estudiantes que se forman en ella, sin obviar los elementos que reafirman

el sentido de individualidad o pertenencia del contexto sociocultural al que pertenecen que los identifica en el orden cognitivo, afectivo y comportamental y que reafirma su sentido de pertenencia a la misma, al mostrar dominio desde lo político-ideológico, profesional-pedagógico y de preparación".

## DISCUSIÓN

Favorecer el desempeño docente en el proceso de identidad profesional médico pedagógico debe estar en consonancia con la formación de los médicos en Cuba que está diseñado para poner a las Ciencias Médicas al servicio de la población. Es determinante la labor de los docentes como exigencia del nuevo modelo del profesional de la Medicina que atienden el pregrado y el posgrado en las instituciones médicas en las que se realiza la práctica, es importante ofrecer especial atención en este proceso a la concientización del sujeto en formación, de la importancia que reviste no solo su preparación óptima como médico, sino como docente al cumplimentar su encargo social y humano.<sup>(10)</sup> La comunidad médica cubana se propone lograr la excelencia en los servicios de salud que brinda y de esa forma contribuir, con la modificación de los principales indicadores que traducen el desarrollo humano desde la perspectiva de la salud, a fortalecer el trabajo comunitario, la participación social e intersectorial en la solución de los problemas identificados, el nivel de actuación profesional, formado desde una perspectiva holística, capaz de ver la comunidad como un sistema complejo, protagonista indiscutible del nuevo paradigma en salud que debe regir en el mundo en los próximos años.<sup>(11,12)</sup>

## CONCLUSIONES

El desempeño docente en el proceso de identidad profesional médico pedagógico está condicionado por la evolución de la Medicina y sus paradigmas formativos contemporáneos en su doble función asistencial y docente, influenciados por las condiciones económicas, políticas, sociales, culturales y está determinado por los valores en ella existente y la capacidad tecnológica sanitaria. Se impone como un nuevo estilo de actuación ante el impetuoso y, en ocasiones incontrolable, desarrollo de las tecnologías de la salud, que contempla no solo los equipos, los instrumentos y los procedimientos terapéuticos, sino también, atesorando lo mejor de todo el acervo socio-histórico-cultural de los pueblos, en las concepciones que asimilan sobre la salud como un derecho humano y un bien común.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Disponible en: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
2. Barbón Pérez Olga Gloria, Añorga Morales Julia. Concepción integradora del movimiento pedagógico social de la Educación Avanzada. *Rev Cuba Reumatol* [Internet]. 2015 Dic [citado 2018 Dic 10]; 17( 3 ): 250-256. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962015000400014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000400014&lng=es).
3. Galbán González José Antonio, González González Kenia. La orientación profesional médico pedagógica: una necesidad para la formación del futuro profesional de la salud. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*, No. 1 enero-febrero de 2012. Disponible en: [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu). [acceso: 2016 noviembre 14].
4. *Rev. IPLAC*. Disponible en: [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu)
5. Añorga Morales Julia, Valcárcel Izquierdo Norberto. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular desde la Educación Avanzada. [Internet]. 2004. [consultado 23 de septiembre 2011] p. 56. Disponible en: <http://www.iii.cab.org.bo>
6. Valcárcel Izquierdo Norberto, Añorga Morales Julia, Pérez García Águeda Mayra, Del Toro González Aida Julia. La profesionalización y la Educación Avanzada. (documento digital). La Habana. Cuba. 2010. p. 5
7. Añorga Morales Julia, Robau Shelton Dora Luisa, Magaz Cáceres Giselda, Caballero Cárdenas Elvira, Del Toro González Aida Julia, Valcárcel Izquierdo Norberto, Pérez García Águeda Mayra, Capote Obregón Rosa María. Glosario de términos de la Educación Avanzada. (documento digital). La Habana. Cuba. 2010. p. 21
8. Añorga Julia. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Tomo I. [Libro en soporte digital]. La Habana, Cuba. Febrero, 2014: 22.
9. Díaz Moreno Orquidia. La identidad profesional como valor en la formación de estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Centro de Perfeccionamiento de la Enseñanza Superior. Universidad de la Habana, 2016: 93 p. Repositorio de Tesis. Disponible en: <http://www.scriptorium.uh.cu/> o [www.scriptorium.uh.cu](http://www.scriptorium.uh.cu)
10. Díaz Moreno Orquidia. La identidad profesional en la formación de estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Trabajo Final de la Especialidad Docencia en Psicopedagogía. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, 2017: 65 p. Repositorio de Tesis. Disponible en: <http://intranet.ucpejv.edu.cu/index.php/servicios-ac/dict>
11. Ortiz Y., Videaux S., Castillo M. y Domínguez CF. Reflexiones sobre formación pedagógica de los profesionales de las Ciencias Médicas desde los contextos asistenciales. Artículo digital para la Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XIX No1. Aprobado: Marzo 2014 p. 61
12. Díaz Moreno Orquidia, Salas San Juan Odalys, Rosales Urquiza Carmen María. Influencias de un programa educativo para el desempeño docente en el proceso de identidad profesional. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*, No. 3 mayo-junio de 2018. RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850. Disponible en: [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu)
13. Camejo L. y Valdés I. Sociedad y medicina: Paradigmas médicos en las coordenadas de la modernidad. *Revista Panorama Cuba y Salud*. 2016; Vol. 11, No. 1: 48-54. Disponible en: [http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/472/pdf\\_22](http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/472/pdf_22)

---

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

---

**Dirección para la correspondencia:** MSc. Dra. Orquidia Díaz Moreno, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** @elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

