

Evaluación de impacto del Curso optativo Aprender a aprender en la carrera Pedagogía Psicología

ADALAY SERRA CASTRO¹, AMADA GÁRCIGA DOMÍNGUEZ², MIRTHA LEYVA FUENTES³.

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Facultad Ciencias de la Educación, La Habana, Cuba.

²Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Premédico, La Habana, Cuba.

³Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: revelar los resultados que produce la aplicación del curso optativo Aprender a Aprender en la carrera Pedagogía Psicología, mediante la evaluación de impacto.

Materiales y métodos: se realizó una investigación de corte descriptivo del impacto del curso optativo Aprender a Aprender, para el primer año de la carrera Pedagogía Psicología.

Resultados: la vinculación teoría-práctica, de los contenidos del curso, permitieron el intercambio de experiencias y la necesaria actualización para aprender. El curso optativo fue de gran acogida y trascendió los niveles de aceptación, al transformar los modos de actuación profesional y desarrollar en los estudiantes, las habilidades previstas en el modelo de profesional de la carrera Pedagogía Psicología.

Conclusiones: el colectivo de profesores de la asignatura está identificado con la necesidad del cambio y brinda su aporte, diseñando técnicas para el aprendizaje de estos estudiantes desde cada una de las propuestas realizadas, que revelan lo novedoso del tema que combina la creatividad de los docentes y las potencialidades de los estudiantes.

Palabras clave: técnicas de estudio; carrera Pedagogía Psicología.

INTRODUCCIÓN

Al abordar la evaluación de impacto es necesario destacar:

• La relación de causalidad: se trata de conocer los cambios que se producen tras un programa o política específica -a nivel social, de la empresa o en los participantes de las mismas- e identificar en qué medida estos cambios (efecto) son atribuibles al programa (causa).

• La variedad de impactos que puede tener una intervención: -económicos, técnicos, socio-culturales- pueden ser previstos (definidos en los objetivos de la actuación a evaluar) o no previstos.

• Los distintos impactos en las personas, las empresas y en la sociedad.

La evaluación de impacto se basa en el contraste entre la situación de partida y lo que ocurre una vez que la formación ha tenido lugar. Ese contraste busca revelar los cambios que se pueden atribuir a la intervención que se evalúa (1).

El programa de la asignatura Aprender a Aprender, forma parte del currículum optativo electivo para el primer año de la carrera Pedagogía Psicología. Posee un carácter propedéutico, pues tiene la misión de orientar a los estudiantes acerca de cómo aprender de forma racional y contribuir a su formación integral.

Los contenidos de este programa se sustentan en la concepción dialéctica materialista, en el enfoque socio

histórico cultural, la teoría de la actividad y el papel del grupo como mediador en el proceso de aprendizaje. El desarrollo de los temas propicia que los estudiantes reorganicen las estrategias de aprendizaje para aprender con la ayuda de técnicas de estudio, que permitan la preparación profesional de los mismos. El programa aborda algunos de los fundamentos teóricos metodológicos del aprendizaje y propicia la reflexión sobre diversos problemas que pueden incidir en este. Además se presentan diversas técnicas de estudio.

Los métodos a emplear promueven la participación de los estudiantes de forma consciente durante el desarrollo del programa, al crear espacios propicios para el análisis, la reflexión y la exposición. Las formas de organización a utilizar son las conferencias, las clases prácticas, los seminarios y los talleres. La evaluación será sistemática y con un seminario integrador final. Las formas de organización seleccionadas deben promover la aplicación de las diferentes técnicas de estudio, para contribuir al desarrollo de habilidades y modos de actuación (2). El programa se desarrollará con 57 horas clases.

Objetivo general: aplicar elementos estratégicos de aprendizaje en la solución de tareas docentes, a partir de las diferentes técnicas de estudio y aprendizaje, mostrando modos de actuación asociados a los valores éticos y humanistas que deben distinguir al profesional de la educación.

Los sistemas de habilidades que se trabajaron con los estudiantes son:

Habilidades profesionales del año académico:

- Demostrar con su ejemplo y actuación revolucionaria, sustentada en el sistema de valores y la ética profesional pedagógica, su compromiso social y profesional como joven universitario y futuro profesional de la educación.
- Valorar los procesos de formación y desarrollo de sujetos individuales y colectivos a partir de los fines de y problemáticas de la educación.
- Diagnosticar a sujetos individuales y colectivos en interacción, para dirigir el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje.
- Comunicar los contenidos socioculturales que demandan el logro de los fines de la educación en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica, teniendo en cuenta los requisitos de la Lengua Española, la Lengua Inglesa y la Informática Educativa.
- Modelar acciones educativas.

Habilidades docentes: tomar notas, elaborar resúmenes, elaborar esquemas, elaborar cuadros sinópticos, elaborar mapas conceptuales y planificar el tiempo.

MÉTODO

Se realizó una investigación de corte descriptivo sobre el impacto del curso optativo Aprender a Aprender, para el primer año de la carrera Pedagogía Psicología, el cual posee un carácter propedéutico, pues tiene la misión de orientar a los estudiantes acerca de cómo aprender de forma racional y contribuir a su formación integral. A partir de definir como eje sistematizador el impacto del curso en los modos de actuación profesional y el desarrollo de habilidades para el estudio, de acuerdo con el modelo de profesional a que aspira la carrera.

RESULTADOS

Sistematización de experiencias en la práctica (Figura 1): Método de Oscar Jara, muy eficaz para encontrar en la propia experiencia la validez de la introducción de elementos, procesos u otro agente de cambio en la práctica, muy usado en investigaciones humanísticas.

Vivir la experiencia: El curso se implementó en el primer semestre del curso 2017-2018, como parte del currículo optativo, con los estudiantes de 1^{er} año de la carrera Pedagogía Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

El objeto de la sistematización es evaluar el impacto del curso optativo Aprende a Aprender en la formación inicial de los estudiantes de 1^{er} año de la carrera.

Se define como eje sistematizador: el impacto del curso en los modos de actuación profesional y el desarrollo de habilidades para el estudio, de acuerdo con el modelo de profesional a que aspira la carrera.

Se determina el modo en que se registrará la experiencia así como las técnicas a emplear, para ello desde su concepción se elaboró una estrategia de evaluación de impacto que incluyó las siguientes acciones:

- Recogida inicial de expectativas, preocupaciones y necesidades de los estudiantes
- Aplicación de encuestas sobre el curso (inicial y final)
- Taller de reflexión crítica
- Técnica PNI (lo positivo, negativo e interesante)

Desde el inicio se registraron los encuentros en cada una de las horas clases, las preguntas, las reacciones, los comentarios, la participación oral, el desarrollo de las actividades individuales y de las evaluaciones escritas, clases prácticas y seminarios.

Sin embargo, luego de vivida la experiencia en su totalidad se realizó la reconstrucción histórica retrospectiva con vistas a analizar la información y poder interpretarla, para precisar las lecciones aprendidas, elaborar conclusiones y compartirlas, mediante productos elaborados con este fin y que conduzcan al mejoramiento de la práctica.

Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de impacto, mediante la sistematización de experiencias.

Recogida inicial de expectativas, preocupaciones y necesidades de los estudiantes.

En la encuesta realizada a 20 estudiantes el primer día de iniciado el curso, se pudo recoger como las principales:

Preocupaciones; que no les sirvieran las técnicas y los métodos de estudio (75%), que el curso no les sirviera para el estudio de todas las asignaturas de la carrera (55%) y que sus contenidos no se justaran a sus necesidades (25%). Expectativas; aprender cómo estudiar mejor (100%), que el curso satisfaga las necesidades que tienen para lograr mayor desempeño cuando se gradúen (75%) y que se trabajen contenidos más relacionados con las condiciones actuales y los cambios que se implementan en la educación cubana (44%). Necesidades: cuáles son las técnicas de estudio, cómo atender las diferentes formas de aprender dentro de la clase (68%), cómo crear condiciones para estudiar (52%) y cómo distribuir el tiempo de estudio (36%).

Esta indagación fue muy importante, pues permitió incluir temáticas que no estaban previstas como la planificación del tiempo y el lugar de estudio.

Aplicación de encuestas sobre el curso (inicial y final)

Al comparar la encuesta inicial y final, en la que se les pedía evaluar anticipadamente el curso optativo usando una serie categorial (excelente, muy bien, bien, regular, mal, muy mal) que debían asignar a una serie de criterios dados y explicados en el instrumento (Tabla 1).

Se constató que existe una correspondencia entre el estado inicial de preocupaciones-necesidades-expectativas y la calificación anticipada que concedieron al programa del curso. Sin embargo es significativo que la calificación otorgada, luego de recibirlo cambió, predominando la categoría ordinal más alta, lo que habla a favor del estado de satisfacción que muestra el estudiantado respecto al curso.

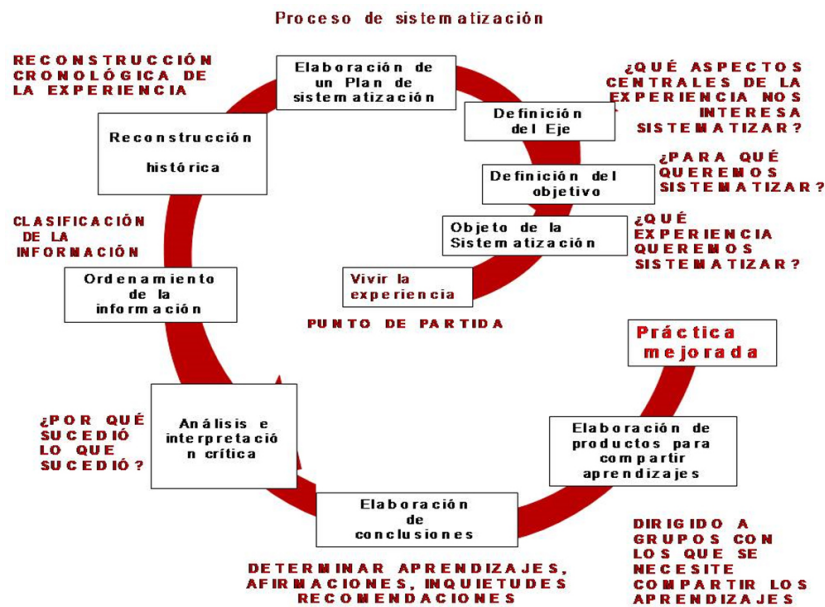


Figura 1. Resultado de la sistematización de experiencias en la práctica.

Tabla1. Comportamiento de los resultados obtenidos en la encuesta.

Criterios Valorativos	Categorías orden	Ca-1		Ca-2		Ca-3		Ca-4		Ca-5		Ca-6	
		Exc.		MB		B		R		M		MM	
		I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
C-1 Correspondencia c/ necesidades			20			16		4					
C-2 Coherencia entre sus partes		2	20	3		15							
C-3 Actualidad		1	20	5		14							
C-4 Funcionalidad			20			11							
C-5 Calidad			20	4		16		9					
C-6 total de h/c			4			13		7					

Taller de reflexión crítica

Luego del seminario integrador de cierre, se realizó un taller de reflexión crítica, donde los estudiantes se proyectaron y socializaron sus opiniones, sobre el curso.

En él se revelaron las opiniones, experiencias y la significación que los estudiantes conceden al curso. Se emplearon interrogantes para estimular el debate crítico como: ¿Qué fue lo que más te gustó?, ¿Qué no te gustó? Si tuvieras la oportunidad de volver a pasar este curso ¿Qué le añadirías o quitarías? ¿Qué fue lo que más te sorprendió? ¿En qué aspectos superó o no alcanzó tus expectativas?

En el taller todos los estudiantes se expresaron y se reveló coincidencia en los criterios. Resaltaron el empleo de materiales audiovisuales, la preparación de la profesora principal y de los invitados; pero sobre todo la utilidad para su futuro profesional.

Técnica PNI (lo positivo, negativo e interesante)

De manera escrita, usaron semejantes expresiones a las planteadas en el taller de opinión crítica. Como negativo señalaron la cantidad de horas clases y el turno en que se ubicó el curso, pues piensan que debieron haberlo colocado en los primeros turnos del día. Todo esto corroboró la

veracidad de los planteamientos, pues existe coincidencia entre los resultados obtenidos por instrumentos.

Lecciones aprendidas

La formación inicial debe conseguir que los graduados sean capaces de reflexionar sobre como pueden aprender y estudiar, a través del constante análisis de la realidad educativa, con vistas a comprenderla y transformarla para dar cumplimiento al ODS 4 de la agenda 2030.

La vinculación teoría-práctica, de los contenidos del curso, permitieron el intercambio de experiencias, la necesaria actualización para aprender.

El trabajo cooperado, en equipos, favoreció el desarrollo de las habilidades profesionales y preparó a los estudiantes para el rol protagónico transformador de la práctica.

El curso optativo Aprender a Aprender, fue de gran acogida y trascendió los niveles de aceptación, al transformar los modos de actuación profesional y desarrollar en los estudiantes, las habilidades previstas en el modelo de profesional de la carrera Pedagogía Psicología.

CONCLUSIONES

Los cambios que tienen lugar en la universidad cubana actual, la creciente preocupación por la formación integral

de los estudiantes, exigen de estos un nivel de preparación superior en correspondencia con las nuevas transformaciones que están sucediendo en el sistema educativo cubano, la propuesta de nuevas formas y técnicas de estudio, facilitará alcanzar con éxito los objetivos de cada carrera.

El colectivo de profesores de la asignatura está identificado con la necesidad del cambio y brinda su aporte, diseñando técnicas para el aprendizaje de estos estudiantes desde cada una de las propuestas realizadas, que revelan lo novedoso del tema que combina la creatividad de los docentes y las potencialidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Hernández M. Á; Conde Lorenzo E; Santos Estévez J. F. *Metodología para la evaluación de impacto de un programa de educación popular ambiental. En revista Científica Avances. Edita-da por el Centro de Información y Gestión Tecnológica. CIGET Pinar del Río Vol. 16, No.2 abril - junio, 2014*
2. Colectivo de autores. *El estudiante exitoso. Técnica de estudio paso a paso. Edit. Océano) Bar-celona. España. 2016*

Evaluation of optative course impact Learn to Learn in Pedagogy Psychology career

ABSTRACT

Objective: reveal the results that produce the optative course application Learn to Learn in Pedagogy Psychology career, due to impact evaluation.

Materials and methods: a cross descriptive investigation was carried out of optative course impact Learn to Learn, for the first academic course of Pedagogy Psychology career.

Results: the theory practice association of the course contents allowed the interchange of experiences and the need to update to learn. The optative course was great welcome transcended the level of reception transforming the way of professional performance and development in the students, the predicted abilities in the model of professional in Pedagogy Psychology career.

Conclusions: the professor's collective of the subject is identified with the necessity of change and contribute, designing technics for learning of these students, since one of the proposals made, that reveal the innovation on the topic that combine the creativity of academicians and the potentialities of the students.

Keywords: learning technics; Pedagogy Psychology career.