

Bioética en la educación odontológica latinoamericana: revisión de la literatura

Grace Elizabeth Revelo Motta¹

¹Facultad de Odontología, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Resumen

Propósito/Contexto: se realizó una revisión de la literatura sobre la Bioética en la educación odontológica en América Latina, con el fin conocer su representación en este contexto.

Metodología/Enfoque: se llevó a cabo la revisión de la literatura disponible en bases de datos, donde los términos de búsqueda fueron: "bioética", "educación en odontología" y "bioética y educación odontológica" y se incluyeron: artículos de investigación, artículos de reflexión, artículos de revisión, tesis y libros publicados en idiomas español, inglés y portugués de autores latinoamericanos. Además, la información se agrupó por temáticas en categorías conceptuales.

Resultados/Hallazgos: los resultados evidencian que los principales ejes temáticos son la fundamentación bioética de la educación en Odontología, el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Bioética en la educación en Odontología y los conocimientos y actitudes de docentes y estudiantes de Odontología sobre Bioética.

Discusión/Conclusiones/Contribuciones: la teoría y la práctica de la Bioética en la educación odontológica se basan en el principalismo y presentan rasgos deontológicos. La formación en Bioética durante todas las etapas de la carrera es fundamental para que los estudiantes identifiquen los conflictos éticos de la práctica clínica y reflexionen en la búsqueda de soluciones prudentes.

Palabras clave: bioética, ética, enseñanza, odontología, educación en odontología.

✉ Autor de correspondencia

Grace Elizabeth Revelo Motta, Av. América s/n y Av. Universitaria, Facultad de Odontología, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Correo-e: gracerevelo@hotmail.com

📅 Historia del artículo

Recibido: 22 de abril, 2022

Evaluado: 11 de octubre, 2023

Aprobado: 28 de octubre, 2023

Publicado: 17 de noviembre, 2023

📄 Cómo citar este artículo

Revelo Motta, Grace Elizabeth. 2023. "Bioética en la educación odontológica latinoamericana: revisión de la literatura." *Revista Colombiana de Bioética* 18, no. 2:e4488. <https://doi.org/10.18270/rcb.v18i2.4488>



Bioethics in Latin American dentistry education: A review of the literature

Abstract

Purpose/Context: A review of the literature on bioethics in dental education in Latin America was carried out to understand the representation of bioethics in this context.

Methodology/Approach: A review of the literature available in databases was carried out, the search terms were: "bioethics", "dental education" and "bioethics and dental education". Research articles, reflection articles, review articles, theses and books published in Spanish, English and Portuguese by Latin American authors were included. The information was grouped by themes into conceptual categories.

Results/Findings: The results show that the main thematic axes are the bioethical foundation of dental education, the teaching/learning process of bioethics in dental education and the knowledge and attitudes of dental teachers and students about bioethics.

Discussion/Conclusions/Contributions: The theory and practice of bioethics in dental education are based on principlism and present deontological features. Training in bioethics during all stages of the career is essential for students to identify ethical conflicts in clinical practice and reflect in the search for prudent solutions.

Keywords: bioethics, ethics, teaching, dentistry, dental education.

Bioética no ensino odontológico na América Latina: uma revisão da literatura

Resumo

Objetivo/Contexto: Foi realizada uma revisão da literatura sobre bioética no ensino odontológico na América Latina para compreender a representação da bioética neste contexto.

Metodologia/Abordagem: Foi realizada uma revisão da literatura disponível em bases de dados, os termos de busca foram: "bioética", "educação odontológica" e "bioética e educação odontológica". Foram incluídos artigos de pesquisa, artigos de reflexão, artigos de revisão, teses e livros publicados em espanhol, inglês e português de autores latino-americanos. As informações foram agrupadas por temas em categorias conceituais.

Resultados/Descobertas: Os resultados mostram que os principais eixos temáticos são: a fundamentação bioética do ensino odontológico, o processo de ensino/aprendizagem da bioética no ensino odontológico e os conhecimentos e atitudes de professores e estudantes de odontologia sobre bioética.

Discussão/Conclusões/Contribuições: A teoria e a prática da bioética no ensino odontológico baseiam-se no principlismo e apresentam características deontológicas. A formação em bioética durante todas as etapas da carreira é essencial para que os estudantes identifiquem conflitos éticos na prática clínica e reflitam na busca de soluções prudentes.

Palavras chave: bioética, ética, ensino, odontologia, educação odontológica.

Introducción

La educación del futuro profesional de la Odontología requiere de una formación teórico-práctica, una etapa preclínica en simuladores de aprendizaje y una etapa de práctica clínica formativa con pacientes. El uso de simuladores en Odontología permite desarrollar actitudes en pacientes no reales, lo que prepara a los estudiantes de manera óptima para la práctica con pacientes reales a través de una memoria manual, auditiva, visual y sensorial obtenida por el proceso repetitivo, sistematizado y organizado, con la finalidad de evitar errores y mejorar los tiempos de ejecución, la calidad del actuar y la seguridad del paciente (Christiani 2016, 71-72).

El escenario clínico es probablemente el más estresante y retador para el estudiante, al considerar que debe enfrentarse a situaciones reales de toma de decisiones, atención de pacientes, planificación de procedimientos, realización de procedimientos irreversibles y responsabilidad sobre los tratamientos y los pacientes (Ibieta 2012, 110). Durante la formación clínica y a diferencia de la formación en otras áreas de la salud, el estudiante de Odontología debe cumplir ciertos requisitos basados en un número mínimo de procedimientos de determinado tipo, lo que puede provocar que el estudiante se enfoque en el cumplimiento de los procedimientos y le reste importancia a la solución integral de las necesidades de la persona que atiende (Marín Zuluaga 2018, 7).

Las exigencias académicas, el ambiente educativo y el aprendizaje de habilidades clínicas aumentan los niveles de estrés en los estudiantes, lo que disminuye su capacidad de enfocar sus emociones e intenciones (Babar et al. 2015, 59-60; Quick 2014, 1631-1632) y genera situaciones de engaño (Choi 2019, 245-247; Quick 2014, 1631), baja asertividad y flexibilidad (Farah-Franco, Singer-Chang y Deoghare 2017, 1340-1344).

Además, los estudiantes deben tomar decisiones durante las prácticas clínicas con los pacientes que favorezcan su juicio moral, sin embargo, el método formativo tradicional se fundamenta en bases deontológicas sin la construcción de un perfil reflexivo y crítico en el estudiante (Nacasato, Bomfim y De-Carli 2016, 46-47), lo que genera conflictos como:

1. El estudiante se enfoca en finalizar los tratamientos que constituyen un requisito académico sin considerar las necesidades del paciente (Herthampf *et al.* 2018, 5).
2. Escaso manejo del dolor intraoperatorio durante las emergencias dentales (Guivarc'h *et al.* 2017, 1).
3. No proteger la confidencialidad del paciente al compartir la información con los compañeros (Ghodousi *et al.* 2017, 4-5).
4. Falta de conocimientos y preparación para la atención del paciente y escasa adherencia a los protocolos de bioseguridad y manejo de desechos cortopunzantes (Taylor y Grey 2015, 595).
5. Realización de tratamientos sin aislamiento absoluto con dique de goma (Alharbi *et al.* 2019, 6-7).
6. Estigmatización de los pacientes con enfermedades infecciosas como el VIH (Khan, Liew y Omar 2017, 8-10; Lee *et al.* 2016, 1).

Para mejorar la toma de decisiones éticas de los estudiantes, se han propuesto diversas estrategias como: desarrollar una cultura humanista que promueva el aprendizaje de valores en clases y clínicas (Lyon *et al.* 2017, 933-935), poner en práctica el aprendizaje basado en casos (Ilgüy, Ilgüy y Oktay 2015), realizar exámenes clínicos estructurados en objetivos con pacientes estandarizados (Quick 2016, 924-929; Anders *et al.* 2016, 68-

71) y evaluar el currículo con la participación activa del estudiante sobre la coherencia entre las enseñanzas teóricas y preclínicas (Babaloo *et al.* 2016, 1214-1216).

Abarcar la dimensión ética en la formación profesional requiere de una apropiación de conocimientos que apunten a las necesidades de cambio para formar un profesional competente (Silva de Matos y Tenório 2010, 3257). La ética a menudo se ha visto como una competencia que los estudiantes deben dominar más que una disciplina académica, por lo que este enfoque pasa desapercibido ante la reflexión crítica y la actitud de servicio (Patrick 2017, 117-118). Este artículo pretende revisar la documentación de la Bioética en la educación odontológica latinoamericana, al atender los referentes encontrados en la última década y se conduce a partir de la siguiente pregunta: ¿cuál es la representación de la Bioética en la educación odontológica Latinoamericana?

Metodología

Se realizó una búsqueda de la temática en Scielo y Google Académico durante los meses de abril y mayo del año 2019. Los términos de búsqueda electrónica fueron “bioética”, “educación en odontología” y “bioética y educación odontológica”. Se incluyeron artículos de investigación, artículos de reflexión, artículos de revisión, tesis y libros publicados en idiomas español, inglés y portugués de autores latinoamericanos durante los últimos 10 años, para conocer la generación de conocimientos en esta área geográfica.

Una vez identificados los artículos, se organizó la información en una tabla de Microsoft Excel con los siguientes elementos: título, autor, palabras clave, año de publicación, país, participantes, lugar de la investigación, tipo de estudio, objetivo y principales resultados. La información se agrupó por temáticas en categorías conceptuales conformadas por subcategorías, donde algunos artículos ocuparon dos o más subcategorías.

Resultados y enfoque

Se identificaron los documentos según el tipo, el año de publicación y el país de origen. Para el caso de los artículos de investigación se consideró la metodología empleada (tabla 1).

Tabla 1. Características de los documentos sobre Bioética y educación odontológica en América Latina

| Características de los documentos | Número de documentos (total: 50) |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Tipos de documentos | |
| Artículos de investigación | 24 |
| Artículos de reflexión | 8 |
| Artículos de revisión | 6 |
| Editorial | 2 |
| Presentación de caso | 1 |
| Tesis | 5 |
| Capítulos de libros | 3 |
| Libros | 1 |

| Características de los documentos | Número de documentos (total: 50) |
|---|---|
| Años de publicación | |
| 2009 | 3 |
| 2010 | 3 |
| 2011 | 6 |
| 2012 | 4 |
| 2013 | 7 |
| 2014 | 4 |
| 2015 | 5 |
| 2016 | 5 |
| 2017 | 9 |
| 2018 | 4 |
| 2019 | 1 |
| Países | |
| Argentina | 5 |
| Brasil | 9 |
| Chile | 12 |
| Colombia | 11 |
| Cuba | 2 |
| Ecuador | 1 |
| México | 4 |
| Perú | 4 |
| República Dominicana | 1 |
| Venezuela | 1 |
| Metodologías de los artículos de investigación | |
| Cualitativa | 7 |
| Cuantitativa | 14 |
| Mixta | 3 |
| Palabras clave | |
| Bioética | 16 |
| Currículo, currículo dental, currículo en odontología | 6 |
| Consentimiento informado | 3 |
| Educación, educación dental, educación dental basado en evidencias, educación en odontología, educación profesional, educación superior | 17 |
| Empatía, orientación empática | 5 |

| Características de los documentos | Número de documentos (total: 50) |
|--|----------------------------------|
| Estudiantes, estudiantes de estomatología, estudiantes en/de odontología, estudiantes universitarios | 6 |
| Ética | 10 |
| Ética basada en principios, ética dental, ética en investigación, ética en odontología, ética odontológica, ética profesional, ética universitaria | 11 |
| Formación educativa, formación en valores, formación ética, formación profesional, formación sociohumanística, formación universitaria | 7 |
| Odontología | 17 |
| Perfil profesional | 2 |
| Relación dentista-paciente, relación odontólogo-paciente | 2 |

Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los documentos encontrados fueron artículos de investigación (24:50), reflexión (8:50) y revisión (6:50). Los años de mayor publicación de los documentos fueron 2017 (9:50), 2013 (7:50) y 2011 (6:50). Sobre el país de procedencia de los documentos, la mayoría fueron de Chile (12:50), Colombia (11:50) y Brasil (9:50). Finalmente, la metodología de los artículos de investigación es, en su mayoría, cuantitativa (14:24), seguida por la cualitativa (7:24) y pocos tuvieron una metodología mixta (3:24).

Respecto a las palabras clave halladas en los artículos de investigación, revisión y reflexión, la mayoría de los documentos utiliza las siguientes palabras: Bioética, Ética, Odontología y términos relacionados a la ética y la educación en Odontología.

Se identificaron unos ejes temáticos conceptuales con base en planteamientos teóricos, resultados y conclusiones de los documentos, los cuales permitieron agrupar la información en subcategorías y categorías al considerar los hallazgos en común de los documentos (tabla 2).

Tabla 2. Categorización de los documentos por ejes temáticos sobre Bioética y educación odontológica en América Latina

| Categoría | Subcategoría |
|---|---|
| 1. Fundamentación Bioética de la educación en Odontología | 1.1 Bioética como deontología |
| | 1.2 Educación basada en los principios bioéticos |
| | 1.3 Odontología y respeto del medio ambiente |
| 2. Proceso de enseñanza/aprendizaje de la Bioética en la educación en Odontología | 2.1 Formación bioética en el currículo de Odontología |
| | 2.2 Didácticas de enseñanza y aprendizaje de la Bioética en Odontología |
| | 2.3 Educación en Bioética y responsabilidad profesional |
| | 2.4 Bioética en las prácticas formativas |

| Categoría | Subcategoría |
|---|--|
| 3. Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes y estudiantes de Odontología sobre Bioética | 3.1 Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Bioética de los docentes |
| | 3.2 Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Bioética de los estudiantes |
| | 3.3 Empatía del estudiante |

Fuente: elaboración propia.

Fundamentación bioética de la educación en Odontología

Esta categoría comprende la información documental sobre las bases teóricas que se proponen y cimientan la enseñanza de Bioética en las facultades de Odontología.

Bioética como deontología

La deontología se define como “parte de la ética que trata de los deberes, especialmente de los que rigen una actividad profesional” (Real Academia Española, 2023). En esta subcategoría se agruparon los documentos donde se encontró que la educación en Bioética tiene un mayor componente deontológico.

Finkler y Souza Ramos (2017) encontraron que la mayoría de los currículos de las facultades de Odontología en Brasil tienen una concepción ética relacionada con la actitud del profesional, la etiqueta y la deontología (Finkler y Souza Ramos 2017, 41). En Colombia, Echeverri y Quintero (2014) hallaron que la estructura de los programas de Bioética en las facultades de Odontología de Bogotá se enfoca en el conocimiento de la norma jurídica que regula el ejercicio de las ciencias de la salud y deja sin espacio a las demás áreas de la Bioética (Echeverry y Quintero 2014, 70-77).

El aprendizaje de la Bioética necesita que los contenidos sean separados de las materias de profesionalismo y deontología, porque la Bioética aborda contenidos sobre los progresos y avances tecnológicos del área de la salud que han generado nuevos dilemas morales y merecen reflexión para dar respuestas racionales y prudentes, sin caer en el puritanismo deontológico y para los cuales nuestro sistema de valores puede ser insuficiente. Así, la enseñanza de la Bioética debe ser impartida en la etapa preclínica y clínica del plan de estudios del pregrado e identificar los valores, los principios, las acciones y los derechos relacionados con los problemas bioéticos, para esto se debe instruir en la fundamentación teórica y las metodologías de resolución de conflictos (Rocha 2012, 14-15). Por esto, es fundamental formar profesionales competentes en la toma de decisiones sobre los dilemas que la profesión demanda basadas en los saberes éticos (Zaror Sánchez et al. 2014, 140-141).

Educación basada en los principios bioéticos

Esta subcategoría abarcó los documentos que resaltan la importancia de enseñar los principios bioéticos de respeto de la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia, a los estudiantes de Odontología propuestos por Beauchamp y Childress. La aplicación consciente y consecuente de los principios bioéticos por parte de los odontólogos ayuda a mejorar la competencia y el desempeño en el ejercicio de sus actividades, “no todas las actividades humanas exigen tanta elevación moral como aquellas que tra-

bajan con lo máspreciado que tienen los seres humanos, su vida y su salud” (Marasso Spaciuk y Ariasgago 2013, 77).

Los principios de no maleficencia y justicia deben respetarse en la ética de mínimos, al determinar los deberes para con todos los seres humanos. Los principios de beneficencia y autonomía son del ámbito privado, corresponden a la ética de máximos y se gestionan de acuerdo con los ideales del profesional (Corrales-Reyes, Reyes-Pérez y García Raga 2017, 631).

Otros autores proponen, además de la enseñanza de los principios propuestos por Beauchamp y Childress, promulgar como principio normativo el reconocimiento del otro y considerar los principios de equidad y dignidad propuestos por la American Dental Association (ADA) (Rangel-Galvis 2011, 96) y la honestidad (Ureña Cirett 2009, 7). Por otra parte, se propone enseñar la teoría de las virtudes focales para la moral profesional de la salud propuesta por Beauchamp y Childress. “Los principios de bioética dan una mínima coherencia y uniformidad a la bioética médica. (...) Las cinco virtudes focales que debe reunir un profesional de la salud (...) son compasión, discernimiento, confiabilidad, integridad y escrupulosidad” (Domínguez 2016, 124-125).

Odontología y respeto del medio ambiente

En esta subcategoría se incluyeron aquellos estudios que consideran la importancia de educar al estudiante de Odontología sobre el cuidado y el respeto hacia el medio ambiente. La Bioética, además de abarcar los aspectos tradicionales de la ética médica, incluye la ética ambiental, con los debates de los derechos de las futuras generaciones, el desarrollo sostenible, etc. (Martínez Rodríguez 2011, 146).

En el momento histórico por el que pasamos se presenta como algo vital (...) el desarrollo de una conciencia plural, de respeto a la diversidad en el reconocimiento del valor intrínseco de todas las culturas del mundo y del derecho de toda forma de vida a subsistir así como la obligación a cuidar la riqueza y diversidad cultural y ecológica para el bien de las generaciones futuras (Rosado Castillo 2010, 28-29).

Domínguez (2016) encontró que los estudiantes de Odontología incumplen las normas de bioseguridad destinadas a cuidar y proteger el medio ambiente (Domínguez 2016, 132). Palomer y López (2016) estimaron que el valor menos observado en los estudiantes fue el respeto por el medio ambiente. En este punto, la actividad odontológica genera desechos que pueden afectar el medio ambiente como los biomateriales, los desechos biológicos y la fluorización del agua potable que son fuentes de contaminación (Palomer y López 2016b, 82).

El odontólogo como profesional de la salud debe responsabilizarse sobre los productos consecuentes de sus acciones y, además, debe reflexionar sobre la salud como un todo en la generación y el destino de los residuos, del uso del agua y la energía. Así, los odontólogos en formación deben contribuir para un mundo mejor, más justo y sustentable (Menezes Freire y da Rocha 2017, 5).

Proceso de enseñanza/aprendizaje de la Bioética en la educación en Odontología

En esta categoría se ofrece la información sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Bioética al considerar el currículo, la metodología de enseñanza en la teoría y la práctica formativa (incluyendo las propuestas).

Formación bioética en el currículo de Odontología

En esta subcategoría se agruparon los contenidos de los documentos que reflexionan sobre el papel de la Bioética en los currículos de Odontología y los componentes bioéticos y la enseñanza de valores encontrados en ellos. En los estudiantes de Odontología, la enseñanza de la Bioética promueve el pensamiento del estudiante por sí mismo y le permite tomar decisiones autónomas y abiertas a nuevas líneas de pensamiento. El diálogo entre las personas con pensamientos divergentes enriquece el proceso de formación del juicio ético y, de esta manera, contribuye a una transformación de la sociedad en una más justa (de Vecchio Puplaksis *et al.* 2010, 70). Además, la Bioética acompaña el paradigma biológico con la reflexión ética y bioética y fomenta en el estudiante la humanización de su quehacer práctico y profesional, por lo que es necesario que su enseñanza tenga una perspectiva laica y pos-humanista que reconozca la multiculturalidad (Sánchez-Alfaro 2011, 79).

Restrepo Ocampo y Restrepo López (2019) reflexionaron sobre la formación sociohumanística en el currículo de las facultades de Odontología de Colombia y al respecto indican que los programas de Odontología deben abordar los conocimientos sobre la realidad social, contribuir con la valoración de la propia cultura y el respeto de otras; además, los estudiantes deben comprometerse en trabajar por causas justas y solidarias que permitan una transformación social más justa y equitativa, incluso en el desarrollo de capacidades que permitan solucionar sus necesidades y las de su comunidad (Restrepo Ocampo y Restrepo López 2019, 54).

Un análisis de los contenidos de la cátedra de Bioética en las facultades de Odontología de Brasil muestra que los programas contienen temas actuales como el aborto, la clonación, el trasplante de órganos, la atención de pacientes con VIH, la historia de la Bioética, los fundamentos, los principios y los modelos de la Bioética (Gonçalves *et al.* 2010, 72-75).

Vicentela, Narváez y Velázquez (2015) estudiaron los valores éticos identificados por los estudiantes de ocho facultades de Odontología en Chile y encontraron que el liderazgo, la participación, la cooperación y la convivencia son los valores menos percibidos, sin embargo, la responsabilidad, el respeto, la sinceridad y la felicidad son los más valorados, de estos, la responsabilidad y el respeto son los únicos valores que se encuentran en los perfiles de egreso de las facultades (Vicentela, Narváez y Velásquez 2015). Palomer y López (2016b) revisaron el currículo de la Facultad de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, encontrando que los programas tienen escasos objetivos relacionados con los valores éticos y morales. Los valores menos observados fueron el respeto por el medio ambiente y la responsabilidad, mientras que la justicia y el respeto por las personas fueron los más observados (Palomer y López 2016b, 79-83).

Garbin, Gonçalves, Garbin y Moimaz (2009) encontraron que el 31,3% de las Facultades de Odontología en Brasil presentaban en su malla curricular la asignatura de bioética, de estas, en el 46,4% la asignatura tomaba otro nombre (“Ética profesional”, “Odontología forense y bioética”, “Salud bucal colectiva”, “Odontología preventiva y social”, etc.) (Garbin *et al.* 2009, 233-236). Por su parte, Finkler, Caetano y Souza Ramos (2011) hallaron que el currículo de Odontología de 15 facultades de Brasil valora poco la formación humanística, cultural y política, además, la Bioética posee una escasa presencia como disciplina y eje transversal curricular (Finkler, Caetano y Souza Ramos 2011, 4490).

Propuestas metodológicas de enseñanza y aprendizaje de la Bioética en Odontología

Esta subcategoría expone las propuestas que ofrecen los textos revisados sobre la metodología de enseñanza y el aprendizaje de la Bioética para la formación del estudiante profesional, su presencia debe ser transversal a lo largo de todo el plan de estudios al considerar la dignidad humana como valor fundamental (Vilchez Bellido 2018, 22-30).

Rangel-Galvis (2011) sugiere las siguientes dinámicas para construir actitudes éticas en los estudiantes durante su formación: tener una enseñanza a partir de problemas; brindar herramientas para solucionar problemas éticos y morales; tener estándares de calidad, moral y ética para los docentes, siendo estos un ejemplo para sus estudiantes; promulgar conceptos de Bioética para que el estudiante pueda reflexionar, razonar críticamente, tomar decisiones y resolver conflictos y dilemas éticos al identificar las consecuencias a corto y largo plazo; interiorizar las normas y fomentar el aprendizaje durante toda la vida. Además, se debe disminuir el estrés y la presión relacionada a la formación, replantear el currículo e integrar la Bioética con la práctica formativa estudiantil (Rangel-Galvis 2011, 96).

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se recomienda para etapas iniciales de la carrera, porque estimula el trabajo en equipo y desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes, se propone la resolución de un caso real o ficticio que tenga múltiples soluciones y se encuentre la más adecuada. Por otro lado, la metodología de aprendizaje basado en casos (ABC) se sugiere para cursos más avanzados, donde los estudiantes hayan adquirido los conocimientos clínicos básicos, ya que se busca promover el aprendizaje autodirigido, estimular el razonamiento clínico y comprender lo complejo de la relación clínica de pacientes (Arenas Massa y Von Krethschmann Ramírez 2017, 87-88; Von Krethschmann-Ramírez y Arenas-Massa 2016, 267-268). La didáctica utilizada debe propiciar actitudes y conductas que orienten a tomar decisiones prudentes y justas en el contexto sociocultural propio (López, Ariasgago y Ojeda de Gómez 2017) y los demás enfoques y contextos para desarrollar un sentido crítico y de responsabilidad (Lee Muñoz *et al.* 2013, 312).

Ureña Cirett (2009) plantea que los cursos de ética deben estimular un debate de ideas dentro y fuera del aula, ya que deberían darle poder al estudiante para hacer preguntas y traer temas relevantes sobre el ejercicio profesional y discutir estos temas con compañeros, profesores, directores de escuelas y de facultades (Ureña Cirett 2009, 7).

En Colombia, las metodologías aplicadas para la enseñanza de Bioética presentan una separación entre la propuesta curricular y lo ejecutado por el docente. Los estudiantes refieren que las exposiciones realizadas por ellos mismos con temas propuestos por el docente son la forma más fácil y clara para entender el tema, por otro lado, los docentes expresaron que prefieren los foros, los ensayos y las clases magistrales al argumentar que esta metodología facilita el aprendizaje de la cátedra (Echeverry Aponte y Quintero Mur 2013, 71).

En Brasil se emplean de herramientas electrónicas, como la plataforma Moodle para la enseñanza de Bioética, basadas en el conocimiento como red¹ propuesto por Machado

1 Los nudos de la red son los significados, los conceptos, las ideas y los hilos que componen los nudos son las relaciones que se establecen entre ellos, estas relaciones se construyen sin necesidad de un orden lógico y sin un hilo conductor explícito, la red no posee un único centro, sino varios centros de interés, esto posibilita al estudiante rescatar los conocimientos y valores que ya posee y relacionarlos con las nuevas informaciones adquiridas por la Bioética, de manera que participe activamente en la construcción de nuevas relaciones entre diferentes conceptos (Puplaksis de Vecchio, da Silva Pereira y Ramos de Paula 2011, 238-239)

(2005). Así, el material didáctico se organiza en trece grandes nudos correspondientes a los temas propuestos para la reflexión y el estudiante elige qué estudiar sin una previa selección de los temas, sin embargo, el profesor orienta a los estudiantes para lo que es relevante, de acuerdo con los objetivos del curso: que el estudiante reconozca los dilemas bioéticos, identifique los conflictos de valores involucrados en el problema, reconozca el contexto social, el histórico, el político, el cultural y el económico, los valores, las creencias, etc. (Puplaksis de Vecchio, da Silva Pereira y Ramos de Paula 2011, 238-240).

Educación en Bioética y responsabilidad profesional

Esta subcategoría abarca los contenidos que relacionan la formación en Bioética del estudiante de Odontología y las responsabilidades que tendrá a futuro como profesional en este campo.

Sobre la responsabilidad de la educación odontológica en la formación profesional, Díaz-Torres (2017) expresa que la formación bioética-odontológica debe favorecer un clima de respeto, igualdad y tolerancia y realizar una práctica profesional menos paternalista. La enseñanza de la Bioética debe basarse en el respeto, la integridad y la búsqueda del bien, además, debe transmitir valores éticos esenciales para el desempeño de la profesión, favorecer una toma de decisiones responsable y desarrollar virtudes profesionales. Así, la cultura bioética debe fomentar en los estudiantes la satisfacción moral sobre el servicio prestado por encima del beneficio e interés personal (Díaz-Torres 2017, 41). Las virtudes como la prudencia permitirán conocer las habilidades propias y remitir al paciente cuando sea necesario (Rivero Fuentes 2017, 56).

Por su parte, Sánchez-Alfaro (2011) plantea que el odontólogo debe tener amplios conocimientos científicos, técnicos y humanos, ser un ciudadano comprometido con el progreso y el desarrollo de la sociedad, conocer las realidades y los contextos que acompañan a cada ser humano y argumentar filosóficamente las decisiones tomadas durante su actividad profesional, donde la visión del odontólogo debe ser extensa sobre la vida, la salud y la relación con los demás y los seres vivos (Sánchez-Alfaro 2011, 81).

La educación bioética del odontólogo implica un actuar correcto en correspondencia con el humanismo (Michalón Acosta, Dau Villafuerte y Ortiz Matía 2018, 190), promover la sensibilidad humana y utilizar el diálogo como herramienta social es un espacio para la búsqueda de la verdad y el libre pensamiento en función del desarrollo social que protege del automatismo (Corrales-Reyes, Reyes-Pérez y García Raga 2017, 635).

Bioética en las prácticas formativas

Esta subcategoría contiene la información ofrecida por los documentos sobre propuestas y formas de cómo se desarrolla la enseñanza de la Bioética en el contexto de las prácticas formativas del estudiante de Odontología.

Se propone la incorporación de prácticas comunitarias dentro de los programas de Odontología para fortalecer la formación profesional del odontólogo, lo que permite una experiencia de aprendizaje, desarrollo de habilidades y actitudes en contextos reales, y que fortalece la formación sociohumanística del estudiante (Restrepo Ocampo y Restrepo López 2019, 58). La evaluación de los ambientes clínicos de enseñanza odontológica debe tener una retroalimentación docente-estudiante donde se incluyan aspectos éticos de respeto al paciente en el proceso del consentimiento informado para evitar conductas paternalistas y situaciones de conflicto entre la propuesta docente y la propuesta del estudiante sobre el tratamiento del paciente (Vaillard Jiménez 2015, 1289). Además, para adquirir competencias bioéticas no solo se necesita transmitir conocimientos sino

incorporarlos, de tal manera que se garantice la custodia de principios éticos como la confidencialidad y la veracidad (Zemel 2012, 139-141).

En Colombia, la Universidad El Bosque propone un modelo de formación clínica que se fundamenta en el ser humano, se forma una relación docente-paciente-estudiante centrada en las necesidades del paciente y su multidimensionalidad (Rangel Galvis 2017, 65-68). Por su parte, la Facultad de Odontología de la Universidad de Sao Paulo (FOUSP) ofrece prácticas vivenciales a los estudiantes de los primeros años, quienes observan la relación entre estudiantes, pacientes y profesores durante las atenciones odontológicas de los estudiantes de los últimos años. Estas prácticas son supervisadas por el profesor de Bioética, quien propicia una mirada distinta de la mirada técnica sobre las atenciones, motiva a los estudiantes a colocarse en el lugar del paciente para percibir los contextos y dar su punto de vista, lo que estimula la interrelación entre el conocimiento tácito y el explícito de cada estudiante (Puplaksis de Vecchio, da Silva Pereira y Ramos de Paula 2011, 242).

Saliba Garbin *et al.* (2013) reflexionan que la enseñanza odontológica actualmente es deficiente debido al aumento considerable de facultades con la pérdida de calidad de la formación profesional, esto repercute en la moral y la ética profesional que se manifiesta en valores invertidos que no priorizan la vida y los derechos humanos. Además, estos autores señalan la necesidad de tener una enseñanza donde el estudiante participe activamente en el proceso y construir su conocimiento junto con los docentes (Saliba Garbin *et al.* 2013, 126-7).

Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes y estudiantes de Odontología sobre la Bioética

Esta categoría contempla los documentos que reflejan los conocimientos, las actitudes y las prácticas de docentes y estudiantes de las facultades de Odontología.

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Bioética de los docentes

En esta subcategoría se agruparon los documentos referentes al papel que tiene el docente en el proceso de formación en Bioética del estudiante y las percepciones encontradas en los estudios.

La Odontología es una profesión del área de la salud donde el paciente que pide atención es un ser que necesita y solicita ayuda y espera encontrar protección y condescendencia por el tratante. La influencia del docente es fundamental en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales porque los estudiantes confían en sus profesores, los valores que declaran y sobre todo practican (Palomer y López 2016a, 281-282). Los estudiantes toman como guía las actitudes que observan de sus maestros, por lo tanto, es responsabilidad del docente enseñar a cuidar la vida, la técnica correcta, los conocimientos científicos y los valores (Deangelillo 2006, 56-58).

Los docentes deben comprometerse en generar un clima de reflexión y debate verdadero, esto les permitirá a los estudiantes comprender su realidad e intervenir solidaria, democrática y efectivamente en las diferentes esferas de la vida en su comunidad (Restrepo Ocampo y Restrepo López 2019, 52). La insuficiente capacitación en Bioética de los docentes es una gran debilidad de las facultades de odontología, los docentes deben reconocer su rol ético en el proceso de enseñanza-aprendizaje y asumir la necesidad de actualización y capacitación continua, como la que se presenta en otros aspectos, en especial en los procedimentales (Vergara y Sandoval Vidal 2014, 10).

El docente de Bioética debe ser un profesional sanitario que cuente con las competencias exigibles como tutor docente y que posea una sólida formación en los fundamentos de ética y bioética para incluirlos en el proceso de enseñanza (García Rupaya 2009, 75), además, es necesario que conozca las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes que pueden influir en el aprendizaje de la Bioética (Rocha 2012, 14-15). Al respecto no se percibe una preocupación del docente por los problemas personales de los estudiantes y su labor como tutor está desligada de un espacio de diálogo que permita reflexionar al estudiante sobre el profesional que quiere llegar a ser (Finkler y Souza Ramos 2017, 44).

Los docentes de la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile están de acuerdo en la trascendencia de la formación en valores del odontólogo, pero no sienten que tengan un papel relevante en esta actividad, ni como ejemplo, ni para favorecer la inserción de valores en sus cursos (Palomer y López 2016a, 284-285).

En Colombia, los docentes de Odontología de seis facultades reconocen la importancia de los principios bioéticos, sin embargo, no conocen el significado de estos y su aplicación en la práctica odontológica. El discurso pedagógico se basa en la memorización de los principios por parte de los estudiantes sin un análisis o una comprensión crítica de los mismos (Echeverry Aponte y Quintero Mur 2013, 69-71).

Un estudio en Brasil encontró que los profesores afirman que el carácter de los estudiantes viene de la familia, de esta manera justifican su limitación en contribuir a la dimensión ética de la educación. La socialización profesional es un proceso de educación/ desarrollo moral que implica pasar de la represión a la colaboración y de la obediencia de órdenes a la autonomía (Finkler y Souza Ramos 2017, 43).

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Bioética de los estudiantes

Esta subcategoría presenta las informaciones referentes a los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los estudiantes durante su formación profesional. Los estudiantes consideran que la formación moral se determina por la educación y el ejemplo familiar. La función de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Bioética es fundamental, porque ellos son un modelo que seguir y la actuación de estos influirá tanto positiva como negativamente (Zaror Sánchez 2014, 137-142).

En general y como lo dice la literatura, el nivel de conocimientos sobre ética y Bioética de los estudiantes es bajo². Los estudiantes no tienen claridad en la definición de los conceptos de ética y Bioética (Echeverry Aponte y Quintero Mur 2013, 70-77), confunden el principio de autonomía al nombrarlo como principio de autoridad (Zaror Sánchez *et al.* 2014), desconocen los fundamentos bioéticos en la relación terapeuta-paciente y del consentimiento informado (Medina Márquez y Sánchez-Alfaro 2015, 75-76) y sienten discriminación, temor y estigma hacia la atención de pacientes con VIH (Espinosa González *et al.* 2012, 56-59; Estrada Montoya, Pantoja Neira y Sánchez-Alfaro 2014, 73).

Por su parte, Martínez Rodríguez (2011) estudió si durante la formación odontológica se promueve en el estudiante el desarrollo de la autonomía personal. Los estudiantes entienden qué es la libertad y el ejercicio de la voluntad como elementos de la autonomía, reconocen que durante su formación existen unos límites naturales e impuestos, además, se sienten libres, aunque deban regirse por normas de convivencia (Martínez Rodríguez 2011, 149).

2 Esto ha sido reconocido por Aguilar Portocarrero 2018, 48-53; Echeverry Aponte y Quintero Mur 2013, 70-77; Zaror Sánchez *et al.* 2014; Medina Márquez y Sánchez-Alfaro 2015, 75-76; Espinosa González *et al.* 2012, 56-59; Estrada Montoya, Pantoja Neira y Sánchez-Alfaro 2014, 73.

Oliveira Tonin *et al.* (2017) indagaron a los pacientes respecto al proceso de consentimiento informado por parte del estudiante para realizar el tratamiento, participar en investigaciones, tomar fotografías durante el tratamiento, recolección de muestras de saliva y donación de dientes, donde la mayoría de los pacientes había firmado y dado su consentimiento para los procedimientos (Oliveira Tonin *et al.* 2017, 18-20). Otro estudio indica que los pacientes valoran el comportamiento bioético de los estudiantes como adecuado porque les brindan la información sobre el concepto de autonomía y la revocabilidad del consentimiento informado (Miguel *et al.* 2015, 29-31).

En relación con las prácticas bioéticas, se ha encontrado en los estudiantes comportamientos de engaño al poner en riesgo la integridad de los pacientes (Rangel Galvis 2017, 115), falta de diálogo y respeto a la autonomía del paciente al ignorar sus conocimientos, valores, preferencias y exigencias cuando se toman decisiones clínicas (Finkler y Souza Ramos 2017, 43), además, el consentimiento informado se desarrolla al obtener la firma del paciente sin brindar información sobre el tratamiento, las opciones, los beneficios y los riesgos, donde los tratamientos realizados por los estudiantes son para beneficio personal sin atender las necesidades o el bienestar de los pacientes (Domínguez 2016, 131-135), incluso no se tienen registros de toma de signos vitales, análisis radiográficos, radiografías o consentimiento informado en las historias clínicas (Gutiérrez Salamanca, Osorio Mendoza y Serrano Pérez 2016, 36-37).

Los estudiantes de último año de Odontología perciben que los docentes esperan de ellos la preparación cognitiva, psicomotora y actitudinal para atender los pacientes, esto implica que no pueden equivocarse y ello genera temor e inseguridad. Estos plantean que los docentes no los respetan porque los descalifican y desacreditan en público cuando han cometido algún error, además, no consideran que el profesionalismo, la responsabilidad y las actitudes hacia la profesión tengan una relación directa con lo cognitivo, creen injusto que se le diga “que no estudian” y ser mal evaluados por no responder lo que el docente quiere escuchar, esto genera frustración y disminuye la posibilidad de dialogar con el docente desde una perspectiva más humana (Lee Muñoz *et al.* 2013, 311-312).

Empatía del estudiante

La formación académica del profesional se caracteriza por tener contacto directo con el paciente, por lo tanto, la empatía se considera una habilidad del estudiante que le permite reconocer las perspectivas y las experiencias del paciente (Silva, Arboleda Castillo y Díaz Narváez 2013, 25). Así, la empatía se considera un atributo importante para la Odontología que es una profesión de componente social (González Camacho 2018, 29).

Por otra parte, en República Dominicana se encontró que la orientación empática de los estudiantes de Odontología fue baja (Silva, Arboleda Castillo y Díaz Narváez 2013, 29); en Chile se encontró que la orientación empática es baja en los estudiantes que inician el preclínico (Carrasco, Bustos y Díaz 2012, 149) y en Perú los estudiantes tuvieron un nivel medio/alto de empatía y las mujeres fueron más receptivas a las señales emocionales (Ñique-Carbajal 2013, 43), además, los niveles de empatía disminuyen a medida que avanzan los estudios (Silva Urday *et al.* 2013, 132-133).

Conclusiones

Se encuentra que la representación de la Bioética en la educación odontológica latinoamericana se concentra en torno a las categorías de fundamentación Bioética de la educación odontológica, el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Bioética en la educación odontológica y los conocimientos y las actitudes de los docentes y los estudiantes de

Odontología sobre Bioética.

La formación en Bioética es fundamentalmente principialista al desconocer a otros recursos de la filosofía moral que amplían el campo de conocimientos de los estudiantes. En algunos casos, la Bioética se ve desde la perspectiva deontológica y se limita a la enseñanza de las normas y los deberes e ignora el componente reflexivo y deliberativo que permitirá al futuro odontólogo tomar decisiones bioéticas fundamentadas, al procurar el bienestar del paciente. Parece ser que las facultades de Odontología no siempre promueven en los estudiantes la construcción de valores y la reflexión crítica ante conflictos y dilemas bioéticos del contexto propio y de otras culturas. Mientras esto ocurra, los estudiantes desarrollarán habilidades cognitivas y técnicas más no actitudinales, lo que disminuye la formación integral que se promulga desde los currículos.

Se han planteado propuestas para la formación bioética de los estudiantes, donde su enseñanza debe ser transversal durante todo el plan de estudios al considerarse como metodología en etapas iniciales el ABP y en semestres avanzados el ABC. El diálogo y el debate de ideas dentro y fuera del aula deben favorecer un clima de respeto, igualdad y tolerancia.

A pesar de la importancia que se le brinda a la Bioética en la formación de los futuros odontólogos, se ha invertido muy poco en la preparación del docente y existen problemas al sentirse desligados de la formación en valores del estudiante. Se puede afirmar que los estudiantes toman el ejemplo de sus docentes en lo que dicen, hacen y practican, por lo tanto, se deben promover espacios de formación de los docentes en Bioética y de deliberación bioética entre los docentes y los estudiantes.

Llama la atención que, a pesar de estar la Bioética presente en los currículos de Odontología, los conocimientos de Ética y Bioética de los estudiantes son bajos y se evidencian diversos conflictos que surgen durante las prácticas formativas. Se puede afirmar que existen pocos estudios que caractericen la actitud bioética del estudiante en la relación estudiante-paciente durante las prácticas formativas que permitan conocer si se desarrolla la formación integral que promulgan las facultades.

Financiación

La autora declara que no recibió financiación para la escritura o publicación de este artículo.

Conflictos de interés

La autora declara que no tiene conflictos de interés en el proceso de escritura o publicación de este artículo.

Implicaciones éticas

La autora declara que, al ser una revisión, este artículo no tiene implicaciones éticas en su desarrollo o publicación.

Referencias

- Aguilar Portocarrero, Marden Joel. 2018. "Conocimiento Sobre Ética y Bioética en Estudiantes de Estomatología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2017." Tesis, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20161.122>
- Alharbi, Ghada, Noura Shono, Lamy Alballaa y Alaa Aloufi. 2019. "Knowledge, attitude and compliance of infection control guidelines among dental faculty members and students in KSU." *BMC Oral Health* 19, no. 7: 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12903-018-0706-0>
- Anders, Patrick, Yvonne Krall, Michael Hatton, Donald Antonson, Tammy Austin-Ketch y Nancy Campbell-Heider. 2016. "Using Standardized Patients to Teach Interprofessional Competencies to Dental Students." *Journal of Dental Education* 80, no. 1: 65-72. <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2016.80.1.tb06059.x>
- Arenas Massa, Ángela y Ricardo Von Krethschmann. 2017. "Proceso de enseñanza aprendizaje de la bioética y el derecho en la carrera de odontología." *Studia Bioethica* 10, no. 1: 86-8. <https://riviste.upra.org/index.php/bioethica/article/view/2815>
- Arenas Massa, Ángela, Susana Valenzuela Ozu y Mirella Biggini Cortes. 2011. "Bioética para odontología, nuevos desafíos." En *Docencia de la Bioética en Latinoamérica Experiencia y Valores compartidos*, editado por Francisco Javier León Correa, 231-5. Santiago de Chile: Felaibe. <https://bioetica.uft.cl/wp-content/uploads/2021/11/FELAIB-2011-bioetica-para-odontologia-nuevos-desafios.pdf>
- Babaloo, Amirreza, Mahdi Rahbar, Shima Ghasemi, Adileh Shirmohammadi y Ahmadreza Dibaj. 2016. "Attitudes of Students Toward Clinical Education and Evaluations Made in the Department of Periodontics in Tabriz Faculty of Dentistry in 2015." *Biomedical & Pharmacology Journal* 9, no. 3: 1209-17. <https://doi.org/10.13005/bpj/1069>
- Babar, Muneer, Syed Hasan, Yong Ool, Syed Ahmed, Pei Wong, Siti Ahmad, Nik MNM-Rosdy y Normaliza Malik. 2015. "Perceived sources of stress among Malaysian dental students." *International Journal of Medical Education* 6: 56-61. <https://doi.org/10.5116/ijme.5521.3b2d>
- Carrasco, Doris, Alex Bustos y Víctor Díaz. 2012. "Orientación empática en estudiantes de odontología chilenos." *Revista Estomatológica Herediana* 22, no. 3: 145-51. <https://doi.org/10.20453/reh.v22i3.108>
- Choi, Jinwoo. 2019. "Cheating behaviors and related factors at Korean dental school." *Korean Journal of Medical Education* 13, no. 3: 239-41. <https://doi.org/10.3946/kjme.2019.134>
- Christiani, Juan José. 2016. "La simulación en la enseñanza en Odontología. Una herramienta de aprendizaje para la seguridad del paciente y la calidad de atención." *Revista Facultad de Odontología* 9, no. 1: 69-72. <https://doi.org/10.30972/rfo.911602>

- Corrales-Reyes, Ibraín Enrique, Juan José Reyes-Pérez y Mónica García Raga. 2017. "La formación bioética del futuro profesional de estomatología en la universidad médica cubana." *Multimedia Revista Médica Granma* 21, no. 5: 627-37. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2017/mull175k.pdf>
- Deangelillo, Cristina Alicia. 2006. "Importancia de las humanidades en odontología." *Acta Bioethica* 12, no. 1: 55-8. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2006000100008>
- Díaz-Torres, Lidia Mallinaly. 2017. "Implicaciones bioéticas de la dispraxis odontológica y su relación con la formación educativa." *Colombia Forense* 4, no. 2: 37-43. <https://doi.org/10.16925/cf.v4i2.2240>
- Domínguez, Marilia. 2016. "Optimizando el comportamiento bioético clínico de estudiantes de odontología." *ARJÉ* 10, no. 19: 121-38. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art10.pdf>
- Echeverry Aponte, Adriana y Leidy Quintero Mur. 2013. "Estado de la enseñanza bioética en las facultades de Odontología de Bogotá." Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana.
- Espinosa González, Leticia, María de Lourdes Sánchez Álvarez, Jorge Otero Martínez, Esther Velis Martínez y María Elena Pineda Montiel. 2012. "Propuesta metodológica para desarrollar correctas prácticas bioéticas en estudiantes de Estomatología." *Edumecentro* 4, no. 2: 51-62.
- Estrada Montoya, John Harold, Andrés Leonardo Pantoja Neira y Luis Alberto Sánchez-Alfaro. 2014. "Estigma hacia las personas viviendo con VIH/SIDA en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Colombia: una reflexión útil en odontología y bioética." *Acta Odontológica Colombiana* 4, no. 2: 59-78. https://revistas.unal.edu.co/index.php/actaodontocol/article/view/48746/pdf_8
- Farah-Franco, Sandra, Gail Singer-Chang y Harshavardhan Deoghare. 2017. "Advancing the Measurement of Dental Students' Professionalism." *Journal of Dental Education* 81, no. 11: 1338-44. <https://doi.org/10.21815/JDE.017.092>
- Finkler, Mirelle y Flavia Regina Souza Ramos. 2017. "La dimensión ética de la educación superior en odontología: un estudio en Brasil." *Bordón* 69, no. 4: 35-49. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.690403>
- Finkler, Mirelle, Joao Carlos Caetano y Flavia Regina Souza Ramos. 2011. "A dimensão ética da formação profissional em saúde: estudo de caso com cursos de graduação em odontologia." *Ciencia & Saúde Coletiva* 16, no. 11: 4481-92. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232011001200021>
- Garbin, Cléa Adas, Patricia Elaine Gonçalves, Arténio José Isper Garbin y Suzely Adas Saliba Moimaz. 2009. "Evaluación de metodologías de enseñanza-aprendizaje de la bioética en las facultades de odontología brasileñas." *Educación médica* 12, no. 4: 231-7. <https://doi.org/10.33588/fem.124.534>
- García Rupaya, Carmen Rosa. 2009. "Conocimientos de ética y bioética del odontólogo en el ámbito de la actividad docente." *Revista Latinoamericana de Bioética* 9, no. 1: 70-5.

- Ghodousi, Arash, Maziar Abedzadeh, Mohammad Ketabi, Parichehr Zarean y Paridokht Zarean. 2017. "Adherence to confidentiality principles from the viewpoint of Iranian dental students: A multicenter study." *European Journal of Dental Education* 22, no. 1: 1-6. <https://doi.org/10.1111/eje.12262>
- Gonçalves, Patricia Elaine, Cléa Adas Saliba Garbin, Artênio José Isper Garbin y Nemre Adas Saliba. 2010. "Análise quialitativa do conteúdo ministrado na disciplina de bioética nas faculdades de odontologia brasileiras." *Acta Bioethica* 16, no. 1: 70-6. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2010000100010>
- González Camacho, Luis Alberto. 2018. "La ética en la formación profesional del odontólogo (caso Universidad del Bosque)." Tesis de posgrado, Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/4764>
- Guivarc'h, Maud, Bérengère Saliba-Serre, Bruno Jacquor, Pierre Le Coz y Frédéric Bukier. 2017. "Dental students' attitudes towards management of pain and anxiety during a dental emergency: educational issues." *International Dental Journal* 67, no. 6: 1-7. <https://doi.org/10.1111/idj.12323>
- Gutiérrez Salamanca, Lorena, Andrés Felipe Osorio Mendoza y María Paula Serrano Pérez. 2016. "Conocimiento y aplicación de la bioética principialista en estudiantes de pregrado de odontología, clínicas II y III en práctica de endodoncia." Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10331>
- Herthampf, Katrin, Dominik Grob, Gudrun Karsten y Hans-Jürgen Wenz. 2018. "The influence of clinical experience on dental students' ethical awareness." *European Journal of Dental Education* 23, no. 2: 1-9. <https://doi.org/10.1111/eje.12408>
- Ibieta, Carola. 2012. "Percepción de la experiencia del primer año de clínica integral en alumnos de odontología de una universidad privada chilena." *Revista Educación Ciencias de la Salud* 9, no. 2: 109-15.
- Ilgüy, Mehmet, Dilhan Ilgüy e Inci Oktay. 2015. "Ethical decision making in dental education: a preliminary study." *BMC Medical Ethics* 16, no. 52. <https://doi.org/10.1186/s12910-015-0046-4>
- Khan, Saad Ahmed, Min Li Liew y Hanan Omar. 2017. "Role of ethical beliefs and attitudes of dental students in providing care for HIV/AIDS patients." *The Saudi Dental Journal* 29, no. 1: 7-14. <https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2016.08.005>
- Lee Muñoz, Ximena, Cristián Vergara Núñez, Elizabeth Astorga Bustamante y Christel Hanne Altermatt. 2013. "Compromiso bioético de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje clínico en odontología." *Acta Bioethica* 19, no. 2: 307-13. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2013000200016>
- Lee, Cliff, Yuehong Fan, Jacqueline Starr y Leon Dogon. 2016. "Dentists' and dental students' attitudes, knowledge, preparedness, and willingness related to treatment of people living with HIV/AIDS in China." *Journal of Public Health Dentistry* 77, no. 1: 30-8. <https://doi.org/10.1111/jphd.12168>
- López, Victoria Fernanda, Olga Leonor Ariasgago y María Cristina Ojeda de Gómez. 2017. "La educación moral en la universidad." *Revista Facultad de Odontología X*, no. 1: 20-4. <https://doi.org/10.30972/rfo.1012930>

- Lyon, Lucinda, Lisa Itaya, Terry Hoover, Mark Booth y Nader Nadershahi. 2017. "Humanism in Dental Education: A Comparison of Theory, Intention, and Stakeholder Perceptions at a North American Dental School." *Journal of Dental Education* 81, no. 8: 929-36. <https://doi.org/10.21815/JDE.017.044>
- Machado, Nilson. 2005. *Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente*. São Paulo: Cortez
- Marasso Spaciuk, Natalia Ines y Olga Leonor Ariasgago. 2013. "La bioética y el principio de autonomía." *Revista Facultad de Odontología VI*, no. 2: 72-8. <https://doi.org/10.30972/rfo.621651>
- Marín Zuluaga, Dairo Javier. 2018. "Pasar de la formación basada en los requisitos para el estudiante a uno centrado en las necesidades del paciente." *Acta Odontológica Colombiana* 8, no. 1: 7-8. <https://doi.org/10.15446/aoc.v8n1.70346>
- Martínez Rodríguez, Blanca Isabel. 2011. "El desarrollo de la autonomía como principio bioético en los estudiantes del programa de pregrado de Odontología de la Institución Universitaria Colegios de Colombia." Tesis de maestría, Universidad el Bosque.
- Medina Márquez, Eduardo Rafael y Luis Alberto Sánchez-Alfaro. 2015. "Conocimientos sobre bioética y ética de la investigación encarnados por estudiantes de postgrados de odontología de una universidad colombiana." *Acta Odontológica Colombiana* 5, no. 1: 65-79.
- Menezes Freire, Songeli y Melodías de Urbino da Rocha. 2017. "A importância dos princípios da bioética na formação do cirurgião dentista contemporâneo." *Journals Bahiana* 8, no. 1: 3-5. <https://doi.org/10.17267/2238-2720revbahianaodonto.v8i1.1321>
- Michalón Acosta, Raúl, Rolando Fabricio Dau Villafuerte y Elizabeth Cecilia Ortiz Matía. 2018. "La educación ético-moral del odontólogo: intereses económicos y carácter social de su labor profesional." *Revista Conrado* 14, no. 64: 188-92.
- Miguel, Ricardo, Magalí Catino, Martín Zemel, Laura Cocco, Germán Di Girolamo, María Elena Sapienza, Beatriz Pólvora y Alicia Iantosca. 2015. "Ejercicio de la autonomía en pacientes atendidos en el Hospital Odontológico Universitario." *Revista de la Facultad de Odontología*: 27-31. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63277/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miguel, Ricardo, Martín Zemel, Laura Alejandra Cocco, María Elena Sapienza, Beatriz Pólvora, Alicia Elena Iantosca y Germán Di Girolamo. 2014. "Aplicación del derecho a la salud en la práctica odontológica universitaria." *Revista de la Facultad de Odontología*, no. 2: 24-9.
- Nacasato, Rayssa Pereira, Rafael Aiello Bomfim y Alessandro Diogo De-Carli. 2016. "Ethical and moral development: aspects relating to professional training in Dentistry." *Revista Gaúcha de Odontologia* 64, no. 1: 43-9. <https://doi.org/10.1590/1981-863720160001000063056>

- Ñique-Carbajal, César. 2013. "Orientación empática en estudiantes de odontología de una universidad peruana." *Kiru* 10, no. 1: 49-54.
- Oliveira Tonin, Letícia, Letícia Ferreira dos Santos, Cristhiane Leao de Queiroz, Julia Gabriela Dietrichkeit Pereira y Ricardo Henrique Alves da Silva. 2017. "Ethical Conducts of Professors, Undergraduates and Graduate Students: The View of Dental School Patients." *Persona y Bioética* 21, no. 1: 14-22. <https://doi.org/10.5294/pebi.2017.21.1.2>
- Palomer, Leonor y Rodrigo López. 2016a. "Educación universitaria, formando profesionales y personas." *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica* 19, no. 6: 281-5. <https://doi.org/10.33588/fem.196.861>
- Palomer, Leonor y Rodrigo López. 2016b. "Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente." *Revista de la Fundación Educación Médica* 19, no. 2: 77-84. <https://doi.org/10.33588/fem.192.832>
- Patrick, Alison. 2017. "A review of teaching ethics in the dental curriculum: challenges and future developments." *European Journal of Dental Education* 21, no. 4: e114-8. <https://doi.org/10.1111/eje.12230>
- Puplaksis de Vecchio, N., da Silva Pereira, M. M., & Ramos de Paula, D. L. (2011). La enseñanza de la bioética en la facultad de odontología de la Universidad de Sao Paulo (FOUSP). En F. J. León Correa, *Docencia de la Bioética en Latinoamérica Experiencia y Valores compartidos* (págs. 236-243). Santiago de Chile: FELAIBE.
- de Vecchio Puplaksis, Nelita, Pereira da Slva, Monica Magalhaes, Renata Nobile y Dalton Luis de Paula Ramos. (2010). La disciplina de bioética en la Facultad de Odontología de la Universidad de São Paulo. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 68-75. <https://doi.org/10.18359/rlbi.1006>
- Quick, Karin. 2014. "A Humanistic Environment for Dental Schools: What Are Dental Students Experiencing?" *Journal of Dental Education* 78, no. 12: 1629-35. <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2014.78.12.tb05841.x>
- Quick, Karin. 2016. "The Role of Self- and Peer Assessment in Dental Students' Reflective Practice Using Standardized Patients Encounters." *Journal of Dental Education* 80, no. 8: 924-9. <https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2016.80.8.tb06172.x>
- Rangel Galvis, María Clara. 2017. *Una mirada bioética a la formación del odontólogo*. Bogotá: Universidad El Bosque. <https://doi.org/10.2307/jj.5329351>
- Rangel-Galvis, María Clara. 2011. "Perspectiva bioética y modelo biopsicosocial en la relación odontólogo-paciente durante la formación del estudiante en la Universidad el Bosque." *Revista Salud Bosque* 1, no. 2: 87-98. <https://doi.org/10.18270/rsb.v1i2.99>
- Real Academia Española. 2023. "Deontología." *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/deontolog%C3%ADa?m=form>
- Restrepo Ocampo, Tatiana María y Carolina Restrepo López. 2019. "La formación sociohumanística en el currículo de las facultades de odontología en Colombia." *Investigaciones Andina* 21, no. 38: 39-61. <https://doi.org/10.33132/01248146.991>

- Rivero Fuentes, Leidys. 2017. "Aspectos para mejorar la práctica clínica odontológica desde la perspectiva Bioética." Tesis de especialización, Universidad de la Sabana.
- Rocha, Fernando. 2012. "Reflexiones en torno a la enseñanza de la bioética." *Revista Educación Ciencias de la Salud* 9, no. 11: 11-15.
- Rosado Castillo, Ana María. 2010. "Bioética en la formación profesional del Cirujano dentista." *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 13, no. 1-2: 26-9.
- Saliba Garbin, Cléa Adas, Jean Paulo Rodolfo Ferreria, Marcos Tadeu Adas Saliba, Paula Caetano Araújo y Tania Adas Saliba Ravida. 2013. "La relación entre la calidad de la enseñanza y la mala práctica odontológica: relato de caso clínico." *Revista Ciencias de la Salud* 11, no. 1: 121-8.
- Sánchez-Alfaro, Luis Alberto. 2011. "Formación humana y social de los odontólogos colombianos a partir de una discusión bioética." Tesis de maestría, Universidad el Bosque.
- Silva de Matos, Mariángela y Robson Tenório. 2010. "Perceptions of students, professors and users regarding the ethical dimension at odontology education." *Ciencia & Saúde Coletiva* 15, no. supl. 2: 3255-64. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232010000800031>
- Silva Urday, Henry, Ignacio Rivera Ugalde, Alejandro Zamorano Arancibia, Víctor Patricio Díaz Narváez. 2013. "Evaluación de los niveles de orientación empática en estudiantes de odontología de la Universidad Finis Terrae de Santiago, Chile." *Revista Clínica Periodoncia Implantología Rehabilitación Oral* 6, no. 3: 130-3. [https://doi.org/10.1016/S0718-5391\(13\)70136-8](https://doi.org/10.1016/S0718-5391(13)70136-8)
- Silva, María Guadalupe, Joel Arboleda Castillo y Víctor Patricio Díaz Narváez. 2013. "Orientación empática en estudiantes de odontología de la Universidad Central del Este." *Odontostomatología XV*, no. 22: 24-33.
- Taylor, Carly y Nicholas Grey. 2015. "Professional behaviours demonstrated by undergraduate dental students using an incident reporting system." *British Dental Journal* 218, no. 10: 591-6. <https://doi.org/10.1038/sj.bdj.2015.386>
- Triana Estrada, Jorge. 2006. "La ética: un problema para el odontólogo." *Acta Bioética* 12, no. 1: 75-80. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2006000100011>
- Ureña Cirett, José Luis. 2009. "De educación, ética e integridad profesional ¿Cuánto las necesitamos?" *Revista Odontológica Mexicana* 13, no. 1: 6-8. <https://doi.org/10.22201/fo.1870199xp.2009.13.1.18775>
- Vaillard Jiménez, Esther. 2015. "Características de la enseñanza y la evaluación en ambientes clínicos estomatológicos." *Oral*, no. 52: 1287-90.
- Vergara, Carolina y Hector Paulo Sandoval Vidal. 2014. "El docente universitario y la formación ética de los estudiantes de Odontología." *Revista Educación Ciencias de la Salud* 11, no. 1: 7-11.
- Vicentela, Luis, Carmen Gloria Narváez y Manuel Velásquez. 2015. "Valores éticos y formación curricular en odontología." *Acta Bioethica* 21, no. 1: 53-9. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2015000100007>

- Vilchez Bellido, Dina. 2018. "Fortalecimiento de la ética en la formación de profesionales en odontología desde la perspectiva de la bioética personalista." *Apuntes de Bioética* 1, no. 1: 18-30. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v1i1.187>
- Von Kretschmann Ramírez, Ricardo y Ángela Arenas Massa. 2016. "Enseñanza de bioética en la carrera de odontología. Reflexiones y propectivas." *Perspectiva Bioética* 20, no. 2: 257-70. <https://doi.org/10.5294/pebi.2016.20.2.10>
- Zaror Sánchez, Carlos, Patricia Muñoz Millán, Gerardo Espinoza Espinoza, Carolina Vergara González y Patricio Valdés García. 2014. "Enseñanza de la bioética en el currículo de las carreras de odontología desde la perspectiva de los estudiantes." *Acta Bioethica* 20, no. 1: 135-42. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2014000100015>
- Zemel, Martín. 2012. "Caracterizaciones de la perspectiva bioética en la clínica de Odontología." *Revista Derecho y Ciencias Sociales*, no. 7: 130-45.