

## *Journal Club* como una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación médica

### *Journal Club as a Teaching and Learning Strategy in Medical Education*

Raúl Sampieri-Cabrera\*

Los *Journal clubs* (JC) se desarrollan en reuniones académicas, destinadas a la discusión crítica y detallada de la literatura médica reciente. Su antigüedad se remonta al siglo XIX, cuando figuras prominentes como Sir James Paget y Sir William Osler reconocieron la importancia de compartir y discutir conocimientos médicos en un formato colaborativo.<sup>1,2</sup> Desde entonces, los JC han evolucionado, adaptándose a las necesidades educativas y clínicas de cada época, pero su esencia permanece inalterada: fomentar un aprendizaje basado en la evidencia, crítico y colaborativo.

En la educación médica contemporánea, representan un elemento fundamental en la formación médica continua, especialmente para los médicos en formación, debido a que promueven la actualización constante en el campo de la medicina y son estrategias de enseñanza y aprendizaje cruciales para el desarrollo del pensamiento crítico y el juicio clínico. Los JC propician espacios en donde conviven médicos en formación y mentores académicos, los médicos en formación aprenden a evaluar críticamente el diseño de investigaciones, las estadísticas y la calidad de la evidencia presentada, mientras que los mentores guían el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de los JC, los médicos en formación aprenden a discernir qué estudios son metodológicamente sólidos y relevantes para su práctica clínica, promoviendo así la medicina basada en evidencias.<sup>3</sup>

Sugerencia de citación: Sampieri-Cabrera R. *Journal club* como una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación médica. *Aten Fam.* 2024;31(3):139-140. <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2024.388827>

Este es un artículo open access bajo la licencia cc-by-nc-nd (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

\*Departamento de Fisiología,  
Facultad de Medicina UNAM

Estos encuentros también son una plataforma para la difusión de avances médicos, ampliando las redes profesionales de sus participantes y potenciando la colaboración internacional. Además, los JC contribuyen al desarrollo del aprendizaje permanente y habilidades transversales como el liderazgo,<sup>4</sup> la presentación en público y la capacidad para trabajar en equipo. La estructura colaborativa de un JC permite la tutoría entre pares y el aprendizaje colaborativo,<sup>5</sup> elementos claves para un entorno médico cada vez más complejo y especializado.

La participación activa en los JC, respaldada por una estructura bien pensada y recursos adecuados, puede transformar la manera en que los médicos generales en formación se acercan a la literatura médica. No se trata solo de mantenerse al día con las últimas investigaciones, sino de desarrollar una mentalidad crítica que cuestione, analice y aplique el conocimiento de manera efectiva en la práctica clínica. La evaluación crítica, la discusión abierta de temas complejos y la capacidad de argumentar y defender puntos de vista basados en la evidencia son habilidades indispensables en el ejercicio de la medicina.

La capacidad de síntesis de información es otra competencia desarrollada a través de los JC. En el contexto de la medicina, en el que la cantidad de información disponible puede ser abrumadora, ser capaz de identificar los puntos más relevantes de múltiples fuentes en un argumento coherente es invaluable. Esta habilidad es relevante para la escritura de revisiones sistemáticas, metaanálisis y guías de práctica clínica. Los JC proporcionan un entorno ideal para practicar esta síntesis, ya que

los participantes deben constantemente filtrar y condensar información compleja para compartir con sus colegas.

Asimismo, los JC son foros que pueden jugar un papel crucial en el desarrollo de habilidades de escritura científica. A través de la generación de notas del JC los participantes no solo mejoran su comprensión de la medicina basada en evidencia,<sup>6</sup> sino que también perfeccionan su habilidad para comunicar conceptos complejos de manera clara y efectiva. Este aspecto es fundamental, dado que la escritura científica es un pilar en la diseminación del conocimiento médico, la presentación de investigaciones y la contribución a la comunidad científica global.

La generación de notas del JC es una de las prácticas que destacan la relevancia de estos encuentros en el desarrollo de habilidades de escritura científica. Estas notas que resumen las discusiones, las críticas y las conclusiones de las reuniones, sirven como un registro invaluable de los puntos clave abordados. La tarea de redactar estas notas exige una comprensión profunda de los temas discutidos y la habilidad para comunicar la información de manera precisa y accesible.

Los JC son mucho más que simples reuniones académicas: son pilares de la formación médica. Para maximizar su impacto, es crucial una planificación cuidadosa que considere las necesidades y objetivos de sus participantes. La selección de artículos debe estar alineada con estos objetivos, procurando generar discusiones que promuevan el análisis crítico y el aprendizaje. La adaptabilidad del formato ya sea presencial, virtual o híbrido, también juega un papel importante, permitiendo la participación activa y la flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos y disponibilidades.

La revista *Atención Familiar* invita a los educadores médicos que dirigen seminarios de discusión de artículos en sus centros de trabajo a participar en una nueva sección de la revista, destinada a la publicación de artículos que emanen de los JC. Asimismo, alienta a todos los educadores médicos a fundar seminarios de JC que tengan planeaciones académicas y objetivos claros que contribuyan a la formación médica continua.

## Referencias

1. McGlacken-Byrne SM, O'Rahelly M, Cantillon P, Allen NM. Journal club: old tricks and fresh approaches. *Arch Dis Child Educ Pract Ed*. 2020;105(4):236-241.
2. Linzer M. The journal club and medical education: over one hundred years of unrecorded history. *Postgrad Med J*. 1987;63(740):475-478.
3. Herur A, Kolagi S, Ramadurg U, Hiremath CS, Hadimani CP, Goudar SS. Refining the Journal Club presentations of postgraduate students in seven clinical departments for better evidence-based practice. *Ann Med Health Sci Res*. 2016;6(3):185-189.
4. Aronson JK. Journal Clubs: 2. Why and how to run them and how to publish them. *Evid Based Med*. 2017;22(6):232-234.
5. Gottlieb M, King A, Bynny R, Parsons M, Bailitz J. Journal Club in Residency Education: An Evidence-based Guide to Best Practices from the Council of Emergency Medicine Residency Directors. *West J Emerg Med*. 2018;19(4):746-755.
6. Journal of physiology. Information for Authors. Journal club [Internet]. [Citado 2024 May15]. Disponible en: [https://jp.msubmit.net/cgi-bin/main.plex?form\\_type=display\\_requirements#club](https://jp.msubmit.net/cgi-bin/main.plex?form_type=display_requirements#club)