

La Nueva Escuela Mexicana en la educación superior odontológica.

The New Mexican School in higher dental education.

Antonio Maya,* Sonia Segovia‡

RESUMEN

La Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo transformar la educación superior para lograr ser más inclusiva, humanista, comunitaria y buscar formar profesionales que tengan capacidad de conectarse con su entorno y transformar la realidad en la que viven. Para lograr esta transición en la educación odontológica, se necesita la reestructuración de los programas académicos vigentes, al alinearse estrechamente con los determinantes sociales de la salud y las necesidades comunitarias. Una estrategia usada en la Unión Americana es la educación dental basada en la comunidad, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades clínicas, mientras se abordan problemas reales de salud pública; sin embargo, el personal docente deberá volverse un educador comunitario, el cual domine la salud pública, la competencia cultural, el compromiso comunitario, sin dejar atrás las competencias clínicas y tecnológicas de la profesión. La enseñanza superior en odontología tiene un gran desafío al tratar de combinar o sustituir una odontología basada en evidencias, en una odontología comunitaria.

Palabras clave: educación en salud dental, salud pública, nueva escuela mexicana.

ABSTRACT

The objective of the New Mexican School (NMS) is to transform higher education to become more inclusive, humanistic, and community-oriented. It seeks to form professionals capable of connecting with their environment and transforming the reality they live in. To achieve this transition in dental education, a restructuring of the current academic programs is required. This alignment must closely address the social determinants of health and community needs. One strategy used in the United States is community-based dental education, which allows students to develop clinical skills while addressing real public health problems. However, teaching staff will need to become community educators, mastering public health, cultural competence, and community engagement, without neglecting the clinical and technological competencies of the profession. Higher dental education faces a great challenge in combining or transitioning from evidence-based dentistry to community-based dentistry.

Keywords: health education, public health, new Mexican school.

INTRODUCCIÓN

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un cambio de paradigma en la educación superior, con un enfoque más inclusivo, humanista y centrado en la comunidad. En el contexto de la educación odontológica, este cambio cobra especial relevancia al desafiar el enfoque tradicional que prioriza únicamente las habilidades técnicas. La NEM aboga por una visión más amplia en la que los

futuros profesionales no sólo dominen las competencias clínicas, sino que también se involucren profundamente con los determinantes sociales de la salud que afectan a sus comunidades. A través del fomento del pensamiento crítico, la participación comunitaria y la adopción de prácticas basadas en la evidencia, la NEM busca formar odontólogos que no sólo sean clínicos competentes, sino también agentes de cambio social. A medida que la educación odontológica en México se adapta a este

* Universidad AME. Maestro en Salud Pública. Cirujano Oral y Maxilofacial.

‡ Maestra en Educación. Periodoncista.

Recibido: 25 de octubre de 2024. Aceptado: 17 de diciembre de 2024.

Citar como: Maya A, Segovia S. La Nueva Escuela Mexicana en la educación superior odontológica. Rev ADM. 2025; 82 (1): 27-29. <https://dx.doi.org/10.35366/119366>



nuevo modelo, la integración de perspectivas de salud pública y el desarrollo de una conciencia crítica y ética son esenciales para formar profesionales comprometidos con la mejora tanto de la salud individual como de su entorno social.

La educación en México se encuentra en una etapa de transformación profunda. En los siguientes años los jóvenes que aspiren a ingresar a la educación superior habrán sido educados bajo el modelo de la NEM, cuyo enfoque es ser más inclusivo, humanista y comunitario, el cual busca formar profesionales que tengan capacidad de conectarse con su entorno y transformar la realidad en la que viven.^{1,2}

Este cambio plantea un reto para la enseñanza de la odontología actual, donde se combina arte, ciencia y técnica, con la finalidad que los profesionales egresados resuelvan la problemática de sus pacientes, al desarrollar capacidades que satisfagan estándares establecidos mediante el cumplimiento de metas (un número de procedimientos dentales establecidos) en un marco de tiempo determinado, donde cada estudiante demuestre la adquisición de habilidades técnicas, cognitivas y actitudinales que permitan ser competitivos en el mercado laboral y busque superarse a sí mismo y a sus pares.

La NEM enfatiza que el conocimiento no sólo debe ser adquirido y aplicado a contextos clínicos, sino que debe dar a luz a proyectos sociales y comunitarios, donde se priorice la relación del estudiante con su entorno, participe en la comunidad y logre desarrollar una conciencia crítica, que transforme la realidad.¹ Para lograr este objetivo, es necesario una reestructuración de los programas de educación superior, que incluyan en su estructura curricular, la asignatura de salud pública en diversos niveles y a lo largo de la carrera, donde se revisen a fondo los determinantes sociales de la salud, definidos por la Organización Mundial de la Salud como «las circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana». Estas fuerzas y sistemas incluyen políticas y sistemas económicos, programas de desarrollo, normas y políticas sociales y sistemas políticos.³ Y, a partir de este conocimiento, salir a la comunidad para el desarrollo de proyectos y propuestas que resuelvan los problemas de salud bucal y sus determinantes sociales asociados.

La NEM establece que la comunidad es un elemento esencial para el aprendizaje y da prioridad a desarrollar en los educandos un pensamiento crítico, enfocado a reflexionar sobre su realidad y resolver la problemática social en salud con sentido humanista y ético.² Sin em-

bargo, este nuevo modelo necesita ser complementado con la enseñanza de una medicina y odontología basadas en evidencias, el cual se fundamenta en la toma de decisiones clínicas soportadas en investigaciones científicas y análisis crítico de la literatura existente,⁴ para ofrecer soluciones efectivas tanto sociales como individuales.

Integrar la odontología basada en evidencias con los principios de la NEM es buscar un equilibrio entre la formación técnica y la formación humana, donde los futuros odontólogos comprendan la ciencia detrás de los tratamientos y el impacto social de su práctica clínica. La NEM critica los modelos educativos tradicionales que promueven la competencia individual y el aislamiento, y en su lugar aboga por una educación que valore el contexto comunitario, promueva el trabajo colaborativo, desarrolle ciudadanos críticos, reflexivos y que sean agentes de cambio en su comunidad.¹ Pero para lograrlo, se requiere incluir en la enseñanza de la educación superior en odontología, diversas asignaturas en ciencias sociales para proveer al estudiante los elementos necesarios para transformar su realidad y su entorno.

Un elemento que se debe de enfatizar de la NEM es el rechazo a la idea de que todos los educandos aprendan de la misma manera y, al mismo tiempo, sin considerar sus contextos y necesidades individuales, promueve una educación que esté profundamente vinculada con la realidad de cada estudiante y su comunidad.² Esto obligará a los docentes a adaptar las estrategias didácticas para responder a las características particulares de su alumnado y es aquí donde la implementación de la tecnología en laboratorios de simulación para el aprendizaje de la odontología toma relevancia, ya que la enseñanza en modelos simulados mejora la transición de los estudiantes a la clínica, permite adquirir habilidades a su propio ritmo, procurando soluciones basadas en realidad virtual e incluso sin la supervisión de un docente y cuando llegue el momento de estar frente a la comunidad estén familiarizados con la resolución de problemas en entornos reales.^{5,6}

La formación docente en estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje situado, colaborativo, con apropiación de las nuevas tecnologías y que dé respuesta a las necesidades socioculturales de la población, es un tema prioritario para lograr los objetivos de la NEM, por lo que será necesario un cambio en la función docente, donde el profesor deje de ser un simple transmisor y repetidor de contenidos y se oriente a la resolución de la problemática social.⁷ Una estrategia ya usada en diferentes programas de la Unión Americana con buenos resultados es la educación dental basada en la comunidad, la cual desarrolla mayor conciencia sobre los determinantes sociales de la

salud y su repercusión en la salud comunitaria y bucal;⁸ sin embargo el profesional encargado de la enseñanza clínica debe transformarse en un educador comunitario, que entienda a la perfección la relación entre la salud oral, sistémica y los determinantes sociales asociados y para ello se necesita, en gran medida, capacitación del profesorado en salud pública y ciencias sociales, para que sea capaz de reconocer las comunidades vulnerables e identificar la necesidad sentida de la población.

La NEM propone un nuevo enfoque en la evaluación académica, donde los exámenes tradicionales no deben ser vistos sólo como instrumentos para clasificar o etiquetar a los educandos, sino como herramientas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje;^{1,2} sin embargo, esto ya se realiza a través de las evaluaciones formativas, que permiten al estudiante reflexionar sobre el conocimiento, habilidades y actitudes adquiridas y cómo lo relaciona con su práctica clínica, para identificar áreas de mejora y desarrollar un enfoque crítico hacia su propio aprendizaje; habrá que establecer cómo valorar el desempeño comunitario que establece la NEM, para identificar el impacto que se tiene en la comunidad como agentes de cambio y de transformación social.

El reto que se presenta en la educación superior en México, especialmente en áreas técnico-científicas como la odontología, con la implementación de la NEM, es encontrar un equilibrio entre la formación técnica rigurosa y el desarrollo de una conciencia crítica y humanista en los universitarios, para resolver tanto la problemática individual, como comunitaria.

La NEM exhorta a todos los involucrados en la enseñanza superior a rediseñar la educación en salud, a elaborar proyectos colectivos donde la institución y la comunidad trabajen juntas para formar a los futuros profesionales con una visión ética y social. El desafío es llevar

a cabo en la práctica docente del día a día, el trasfondo filosófico del nuevo régimen

REFERENCIAS

1. Villarruel FM, Villarruel LML. La educación superior y la nueva escuela mexicana: sus desafíos y posibilidades. [Higher education and the new mexican school: Challenges and possibilities] LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades. 2023; 4 (1): 1088-1100.
2. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) Orientaciones para padres y comunidad en general_COSFAC.pdf [Internet]. [citado 21 de octubre de 2024]. Disponible en: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
3. OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Determinantes sociales de la salud. [Internet]. 2024 [citado 21 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>
4. Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. Evidence based medicine: what it is and what it isn't. BMJ. 1996; 312 (7023): 71-72.
5. Hernández GG. Laboratorio de simulación para prácticas en periodoncia. 2019 [citado 21 de octubre de 2024]; Disponible en: <https://www.innovacioneducativa.unam.mx:8443/jspui/handle/123456789/7157>
6. Buchanan JA. Use of simulation technology in dental education. J Dent Educ. 2001; 65 (11): 1225-1231.
7. Gómez-Vahos LE, Muriel-Muñoz LE, Londoño-Vásquez DA. El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros. 2019; 17 (02): 118-131.
8. McAndrew M. Community-based dental education and the importance of faculty development. J Dent Educ. 2010; 74 (9): 980-985.

Conflicto de intereses: los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Aspectos éticos: artículo de opinión.

Financiamiento: no tiene financiamiento alguno.

Correspondencia:

Antonio Maya

E-mail: antoniomy_dr@hotmail.com