

UAIM

Primera Universidad Autónoma Indígena de México y de América Latina

C.D. Alfonso Carrillo Rivera*

Con el motivo de saludar a mi familia, me trasladé a la ciudad de Los Mochis, Sinaloa, en donde tuve la oportunidad de visitar la Universidad Autónoma Indígena de México, invitado por su administrativo, el contador público Juvencio Galaviz Armenta. Estar por primera vez en esta Universidad me embargó de gran emoción, orgullo y entusiasmo, al darme cuenta, como mexicano, y como sinaloense, de lo que este Centro Educativo representa para la población indígena de México y de América Latina. También significa un claro ejemplo del gran dinamismo social y cultural del estado sinaloense, que ya cuenta con numerosos museos, teatros, bibliotecas, múltiples universidades con amplia divulgación científica, primarias y secundarias, oficiales y privadas, que impulsan la educación y las costumbres regionales, y con gran interés hacia el conocimiento. Esta Universidad (UAIM) es claro ejemplo y resultado de una conjunción de voluntades, de inteligencia, de maestros y de ciudadanos que aman a su Estado, conscientes de consolidar un proyecto que haga justicia a estos mexicanos que por años han vivido en el abandono, quienes siempre han cargado con el peso de la historia, al participar en los movimientos libertarios de la Independencia, la Reforma y la Revolución; por esta razón, al plasmar mis palabras en esta revista de la AAPAUNAM, cuyo lema es: «Academia, Ciencia y Cultura», rindo homenaje a todos los que tuvieron la inquietud de este sueño y que con tenacidad e intensa dedicación lo convirtieron en realidad. Nuestro agradecimiento al entonces Gobernador de Sinaloa, Lic. Juan S. Millán Lizárraga; a su Secretario, General Lic. Gonzalo Armenta Calderón; a Lara, Secretario de Administración y Finanzas; al Profesor Jesús Ángel Ochoa Zazueta, quien fuera su primer Director General en el año 2001, que es cuando se gesta la creación de este Centro Educativo; debo mencionar al Señor Manuel de Jesús Valdés Acosta, Secretario General del Coordinador del Proyecto; a Joaquín Vega Acuña, quien contó con el apoyo



CIPA (Centro de Investigación para el Aprendizaje).

incondicional del Sr. Humberto Galaviz Armenta y el Sr. Ernesto Guerra García. Así también, a todos los sinaloenses que de diferentes maneras tuvieron una importante intervención para la construcción de este sistema, que como ellos mismos lo dijeron «En otras latitudes, es un sueño».

La UAIM tiene inscritos a estudiantes de Venezuela, Honduras, Nicaragua y Guatemala, y estudiantes indígenas de Chiapas, Oaxaca, Estado de México, Chihuahua, Nayarit, Baja California y, desde luego, estudiantes del Estado de Sinaloa; actualmente cuenta con 1,350 alumnos, entre ellos 350 internos, que disfrutan alimentación y hospedaje y tiempo suficiente para la preparación de sus clases, todo lo cual ya ha dado frutos con la titulación de varios estudiantes en diversas áreas profesionales; su sistema se rige con el apoyo y aval de la Universidad de Occidente. Como se sabe, el problema indígena en Sinaloa ha sido una preocupación permanente de la sociedad civil, de las organizaciones sociales y de las autoridades gubernamentales, considerando y concluyendo que los indígenas no pueden

* Prof. de la Facultad de Odontología, UNAM.

continuar arrinconados en zonas de refugio o hacinados en los barrios bajos de las ciudades. Muchos historiadores han escrito sobre las tropelías cometidas con este sector de la sociedad, entre ellos los maestros Miguel León Portilla y Antón de Montesinos, quienes rechazan enérgicamente el trato que se ha dado a este sector. Ya desde el siglo XIX, el ilustre Ignacio Ramírez «El Nigromante», levantó la voz para protegerlos y, por cierto, fue él quien se anticipó a nuestra época, proponiendo el libro de texto gratuito y el modelo laico de la educación en México, e hizo realidad constitucional las garantías individuales. Todos ellos han dedicado su vida, específicamente el Maestro Miguel León Portilla, a desentrañar y conocer la cultura mesoamericana, a recuperar antecedentes y conocimientos indígenas, y a defender a los pueblos de México, de Perú y de Bolivia, promoviendo el entendimiento en ambos lados del Atlántico.

La UAIM tiene su sede en Mochichahui, que quiere decir «Cerro de la Tortuga», Municipio del Fuerte, muy cercano a la ciudad de Los Mochis. Reflexionando sobre las ofertas educativas y los programas existentes en México, llegamos a la conclusión de que, siendo indispensable, no había una institución de educación superior, sustentada en una visión de avanzada, con compromisos hacia la cultura indígena, adecuada a la atención de su formación universitaria, por lo que se propuso un programa estratégico, cuya visión y misión fueran congruentes con el objetivo social proyectado.

La pretensión tuvo como finalidad establecer una oferta educativa de excelencia para los que, tradicionalmente, han sido marginados de esta posibilidad.

Pensando en esta aspiración, para cumplir los propósitos mencionados anteriormente era necesario que el grupo de académicos y especialistas involucrados en esta tarea dispusieran de mayor albedrío para enfocar los programas de educación, hacia la atención preservación y difusión de las manifestaciones culturales de los grupos étnicos.

De acuerdo a las características tan específicas de la cultura étnica, se hizo necesaria una dedicación especializada y pertinente; por ello se requirió, justificándose, la orientación del programa, **Mochichahui: Nuevas Fronteras** y en su caso, su desarrollo, primero para la especificación de un plan de etnodesarrollo con cobertura intercultural y luego hacia una nueva Institución.

En este proyecto, se sugirió que el proceso de organización institucional fuera gradual, pero dinámico. Por ello, la oferta educativa inicial entró en vigencia a partir del primero de enero de 2001, apoyada en los términos de un convenio con la Universidad de Occidente que, consciente de la importancia y trascendencia del programa, comprometió presupuesto y confianza en su respaldo.

Finalmente, el proyecto institucional se desarrolló con una definición facilitadora que caracterizó su autonomía y eficiencia, argumentando, con razón, que esta calidad aseguraba la vigencia del proyecto, protegiéndolo del im-

pacto de las evoluciones políticas de una sociedad en recomposición y dándole facilidades para plantear un sistema educativo institucional, moderno, innovador y necesario.

Por estas razones, la **Universidad Autónoma Indígena de México** entendió la autonomía como una oportunidad de ejercer la práctica educativa y la aplicación de la ciencia de acuerdo a los requerimientos del entorno que se atiende y a las necesidades de nuestra sociedad en la cual la Institución se incluye.

En cuanto a cobertura e influencia, la nueva Institución se enfocó a la atención de los jóvenes de grupos étnicos interesados, en un primer momento, del Norte de Sinaloa y Sur de Sonora; luego la demanda requirió ampliarse al noroeste mexicano y en un instante inusitado, por el reclamo del servicio, a todas las expresiones étnicas del país, algunas de América Latina y a todos aquéllos interesados que soliciten su servicio. Esto no implicó desatender a otras peticiones de cualquier ascendencia, credo, religión o simpatía partidista, y que siendo mexicanos lo requerían.

El esfuerzo iniciado en enero de 1999 pronto se transformó en una oferta universitaria requerida por los sectores indígena y mestizo con aspiraciones de superación académica. Las obvias limitaciones financieras y las cuestiones culturales de correlación, que gran número de jóvenes tienen para formarse en el resto de las instituciones de educación superior que funcionan en México, encontraron en la nueva institución una esperanza.

Con la comprensión de la acción comunitaria, de las instituciones patrocinadoras y de organismos y agencias interesadas, la Universidad abrió sus puertas para el trabajo formativo en agosto de 1999 con una matrícula de 300 **Titulares Académicos** (estudiantes), inscritos en cuatro



Aulas.



Cubículos para los maestros.

licenciaturas: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Sociología Rural, Turismo Empresarial y Cultura Popular. En el ciclo 2000, la institución recibió a la segunda generación formada por 400 **Titulares Académicos**, y en el año 2001, ya ofertando, además de las opciones profesionales señaladas, las licenciaturas Derecho Fiscal, Etnopsicología, Periodismo, Contabilidad y Periodismo. La **Universidad Autónoma Indígena de México** recibió en su claustro a 527 para sumar 1,227 **Titulares Académicos**, pero ahora ha crecido sustancialmente con la presencia de 17 expresiones étnicas: ch'ol, mam, zoque, kakchikel, tzeltal, tzotzil, mazahua, zapoteco, mixteco, purhepecha, nahua, cora, rarámuri, pima, yolem´me mayo de Sinaloa, yolem´me mayo de Sonora y yolem´me yaqui. Todas ellas se mostraron muy interesadas en nuestra oferta y se incorporaron con entusiasmo, entrega y dedicación, convirtiendo a la naciente Universidad en el corazón nacional de las etnias.

Al observar que la institución incidía en cuestiones de interés nacional, que tenía expectativas, que si recibía confianza y obtenía respuesta, y que su trabajo era necesario, la responsabilidad académica diseñó el programa educativo para el ciclo 2002 con 15 licenciaturas y tres maestrías, abriendo sus puertas a todos los grupos étnicos indígenas del país. Igualmente, se pusieron a disponibilidad de las decisiones ejecutivas universitarias 3 maestrías: Educación Social, Ventas y Economía, y Negocios.

PEDAGOGÍA DE LA VOLUNTAD

Con base en la afirmación de Piaget, que prueba la existencia de una inteligencia no heredada y siempre factible de desarrollarse, la **Universidad Autónoma Indígena de México** convoca a ingresar a su programa, asumiendo

una posición incluyente al desechar los exámenes de admisión e ignorar los promedios, invitando a sus habientes a demostrar que pueden lograr promedios excelentes por dedicación cuidadosa en su formación.

Esta política de admisión compromete a la **Universidad Autónoma Indígena de México** a aceptar a todos los candidatos interesados en convertirse en Titulares Académicos y puede hacerlo por la modalidad innovadora de su sistema educativo que rompe con las políticas excluyentes de las universidades públicas tradicionales, y prueba en su ejercicio la equivocación de éstas.

Para el caso, con apoyo de la sociedad civil se adquirieron tres fincas para establecer el comedor y las residencias masculina y femenina.

Todos los **Titulares Académicos** cuentan con el servicio del **IMSS**, y a la vez son atendidos por la **Clínica Comunitaria** de la propia **Universidad Autónoma Indígena de México**, cuyos especialistas tienen la responsabilidad de mantenerlos sanos.

COSTOS

El modelo demostrará, en el futuro cercano, contra lo que se acostumbra, que mientras con más estudiantes el proyecto resulta más barato.

VISIÓN

- Involucrar a sus atendidos en una educación universitaria crítica, gratuita, nacionalista, laica y excelente, sustentada en la realización plena de una autoestima valorada en la construcción de su propia felicidad, fincada en el cariño a su vida comunitaria y a sus tradiciones familiares. Igualmente, el programa tiene la preocupación de legar el propósito de investigar para saber, conocer para descubrir el camino a la libertad y la conciencia de tener la responsabilidad de crecer por el trabajo del aprendizaje.

MISIÓN

- Aspirar al desarrollo integral consciente de sus educandos a través de una relación crítica con el conocimiento, por el empleo de la investigación como pedagogía y los métodos de la ciencia como herramienta.
- Estar comprometidos con un desarrollo equitativo fincado en la atención que requiere el campo de trabajo, la problemática nacional y regional, y de igual forma ser coherentes con los principios fundamentales que justifican la actividad universitaria.
- Sostener la posibilidad de abaratamiento de la formación universitaria sin desdoro del nivel académico, del aprendizaje y la innovación, proponiendo un modelo

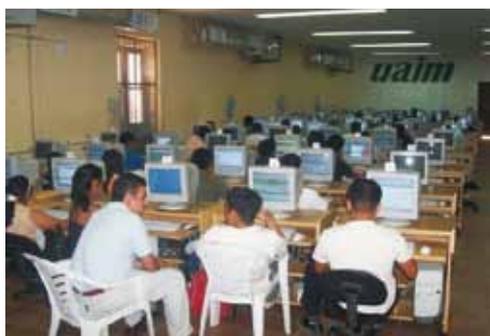
Infraestructura educativa



Entrada principal a la UAIM.



Encuentro estudiantil.



Centro de Cómputo.



Edificio colonial.



Biblioteca.

educativo emergente en la modernidad y en el estímulo de los valores que permitan la creatividad, la imaginación y los sentimientos ennoblecidos en la socialización.

- Promover el amor a la identidad, mediante el conocimiento de sí mismo, de su entorno cultural; la reflexión sobre su pasado histórico, conceptualizando lo mexicano como producto del crisol lugareño y étnico.

FILOSOFÍA

Expresamente autorizada para impartir educación superior, como fin, será su obligación formar profesionales altamente capacitados, buscando fortalecer la independencia económica, científica, tecnológica, cultural y política del

Municipio, del Estado y del País, creando condiciones que propicien el desarrollo social con base en los objetivos contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y demás disposiciones de la materia, como lo es la propia Constitución Política para el Estado de Sinaloa.

Expreso mi sincero agradecimiento al Sr. Contador, Juvencio Galaviz Armenta, por todas las atenciones y orientación que me brindó para conocer esta Universidad, que es un baluarte y un patrimonio incomparable de la cultura del Estado de Sinaloa. Gracias, hermano Juvencio Galaviz.

